

План-модель занятия педагога - психолога по познавательному и эмоционально – волевому развитию

Тема: «Настроение: от грусти к радости»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель: анализ и закрепление темы «Как поднять настроение?» и передача своего опыта (содержания и впечатлений) другому с помощью создания коллажа.

Задачи:

- обучающие: закреплять и расширять представления детей об эмоциях и чувствах человека, об их внешних и внутренних проявлениях, о способах их выражения и регуляции; формировать представления о способах запоминания материала, размышления над ним, передачи информации другому с помощью создания коллажа;
- развивающие: развивать эмоциональный интеллект, внимание, память, мышление, умение анализировать и рассуждать, творческие способности, развивать и стимулировать диалоговую активность, коммуникативные навыки, умение работать в группе;
- воспитательные: формировать и поддерживать интерес и уважение к своему внутреннему миру и миру другого человека, поддерживать инициативу, творчество, желание помочь.

Место проведения: пространство группы.

Количество детей: 10 человек.

Методы и приемы:

Практические: беседа с элементами движений, двигательные игры, танец, решение проблемной ситуации, создание коллажа.

Наглядные: просмотр видеофрагмента, рассматривание карточек с эмоциями, рассматривание иллюстраций к книге, рассматривание коллажа и его элементов.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, чтение, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, ответы и рассказы детей и педагога.

Форма организации детской деятельности: коллективная, подгрупповая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Формы образовательной деятельности: решение проблемной ситуации, рассматривание, показ способа действия, двигательные игры, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

Планируемые результаты: Дети проанализировали и закрепили тему «Как поднять настроение?» и рассказали о содержании занятия и своих впечатлениях другим посредством создания коллажа (с визуальной опорой на него); активно участвуют в диалоге; задают вопросы; радуются результатам совместной деятельности.

Образовательная среда.

Предметно-практическая среда: экран для трансляции видеоролика, музыкальная колонка с записью музыкальной композиции «Танец дружбы»; 3 стола и 11 стульев, мягкий мяч, магнитная доска, карточки с изображением эмоций, книга «Как найти радость?», игрушечные снежинка, сосулька, снежок; атласная лента, лист – основа для коллажа, набор картинок и мелких предметов, отражающих запланированное содержание занятия, пустые карточки, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, клей, скотч, ножницы.

Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: ситуативно-личностное общение, совместная деятельность, чтение педагога, обсуждение, сотрудничество.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: совместная деятельность, общение.

Среда отношений к миру, другим людям, себе: наблюдение педагога, готовность направлять и участвовать в помощи, непосредственное общение с каждым ребенком, поддержка и поощрение свободных высказываний детей посредством создания условий для принятия детьми решений, выражения своих эмоций и мыслей.

План занятия по познавательному и эмоционально – волевому развитию

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Мотивационно-побудительный</p> | <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Будем с вами знакомиться? Давайте познакомимся интересно с помощью вот этого мяча?</p> <p>Педагог объясняет правила: поймавший мяч называет свое имя и одну черту своего характера («Какой он?»). Начинает бросать мяч. Когда мяч бросают ему, называет свое ИО и черту характера.</p> <p>- Какие у вас имена красивые! И по характеру каждый из вас интересен, в чем-то мы с вами похожи, а в чем-то отличаемся. Я очень рада нашему знакомству!</p> <p>- Ребята, я пришла к вам не просто так. Детям из моей группы нужна ваша помощь и они записали видеообращение со своей просьбой. Посмотрим?</p> <p>Педагог включает видеотрек, где дети грустят и расстроены, просят помочь им поднять свое настроение.</p> <p>После просмотра: «Ой, ребята, что-то и мне грустно стало после этого видеосообщения... Как вы думаете, сможем им помочь, подсказать?»</p> <p>-Тогда может сначала мы сами вспомним с вами о том, что такое настроение и какое оно бывает? У меня и картинки есть!</p> | <p>Дети заходят в помещение, здороваются.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети слушают, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Дети ловят и бросают мяч, отвечают.</p> <p>Дети комментируют.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети смотрят видеоролик.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> |
| <p>Основной</p> | <p>Педагог прикрепляет с помощью магнитов картинки к доске, спрашивает какое настроение изображено на каждой карточке:</p> <p>- А тут какое настроение? А как вы это поняли? А из-за чего это может быть? У вас такое было? Настроение можно изменить?</p> <p>Как можно изменить настроение, чтобы перестать грустить? Какие способы вы знаете? Нам ведь нужно и ребятам помочь из моей группы,</p> | <p>Дети рассматривают картинки, комментируют.</p> <p>Дети отвечают, высказываются, обсуждают.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>чтобы они перестали грустить, предложить им какие-то способы!</p> <p>Педагог делает вид, что достает еще одну карточку с эмоцией, но в папке обнаруживает книжку: «Ой, ребята, что это? Кто-то умеет читать, сможет прочитать название?»</p> <p>- Да, какая-то интересная сказка «Как найти радость?» Может и она нам что-то подскажет? Почитаем? Она совсем небольшая.</p> <p>Педагог читает сказку.</p> <p>-Понравилась сказка? Чему радовались герои сказки? А мы можем этому радоваться?</p> <p>-Ребята, сколько, оказывается, мы с вами разных способов знаем, как настроение поднять! Может, какие-то из них и попробуем сейчас?</p> <p>Педагог участвует в предложенной деятельности детей.</p> <p>-Ребята, многие из вас предлагали поиграть! Давайте сыграем в подвижные игры, ведь иногда, чтобы победить грусть, нужно подвигаться и переключить внимание на что-то другое!</p> <p>Смотрите, если показываю вот эту снежинку, то нужно повернуться вокруг себя, если – сосульку, то встать на носочки, вытянуть руки вверх и соединить их, а если снежок, то присесть и обхватить руками колени! (показывает предметы).</p> <p>- У меня и лента есть! Сможете подпрыгнуть, пока я ее буду вот так крутить, и не задеть ее ногами?</p> <p>- Моей любимой игрой в детстве была такая: «Мороз наступил раз (раскачивается на ногах), мороз наступил два (раскачивается), мороз наступил три (раскачивается), ледяная фигура на месте замри (изображает фигуру)!</p> | <p>Дети рассматривают. Читают вслух название (если могут).</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают, (предлагают возможные варианты: обняться, посмеяться, попрыгать, поиграть и др.), показывают.</p> <p>Дети слушают, отвечают и играют (кружатся вокруг себя, вытягивают вверх руки, встав на носочки, приседают и обхватывают руками колени).</p> <p>Дети отвечают, подпрыгивают.</p> <p>Дети раскачиваются, изображают ледяные фигуры.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>-Ой, ребята, как здорово, и правда, игры очень помогают поднять настроение, лично у меня оно стало очень хорошим! А вы знаете танец и песню под названием «Дружба»? Может станцуем? Часто музыка, пение и танцы тоже поднимают настроение! Ну а если в вашей жизни есть дружба, то грусть можно будет легко победить!</p> <p>-Ребята, спасибо вам большое, столько способов поднять настроение мы с вами вспомнили, узнали, придумали и попробовали! Вот только как мне это все теперь запомнить и рассказать детям моей группы? Столько много всего, мне будет очень сложно все это не забыть и им рассказать...</p> <p>Хорошо, что есть очень интересная вещь, с помощью которой можно легко все запомнить и рассказать другим! Показать вам?</p> | <p>Отвечают, танцуют, поют, радуются.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Комментируют, отвечают, задают вопросы.</p> |
| <p>Рефлексивный</p> | <p>Педагог достает большой лист и раскладывает перед детьми картинки с изображениями, которые соответствуют теме занятия, мелкие предметы, клей, скотч, карандаши, фломастеры:</p> <p>«Можно вместе сделать коллаж, дети из моей группы называют его «картина занятия», может вы придумаете свое название! Например, по этой картинке (берет и показывает одну из заготовленных картинок) можно вспомнить про то, что мы читали книжку, а вот с помощью этого предмета – в какую игру играли. Если чего-то не хватает, можно нарисовать на пустых карточках самим. Как, что и куда приклеивать вы решаете сами. А затем попробуем рассказать друг другу с помощью коллажа о том, чем и для чего мы сегодня с вами занимались!».</p> <p>Педагог помогает, направляет деятельность детей, комментирует.</p> | <p>Дети рассматривают, берут в руки картинки, предметы, комментируют.</p> <p>Дети слушают, перебирают предметы.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Дети делают коллаж, задают вопросы, комментируют, отвечают.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- Какая красота получилась! Скажите, ребята, что мы сегодня с вами делали? А зачем? Что у вас получилось? Что не получилось? А что нужно сделать, чтобы в следующий раз это получилось? Что понравилось? Что нет? Что было самым трудным? А самым интересным? Что нового узнали? А что вам было уже знакомо? Какой способ поднять настроение вам помогает, а какой нет? Что хотели бы повторить еще раз?</p> <p>-Вы сможете с помощью этого коллажа рассказать другим детям и своим родителям о том, что и зачем мы с вами сегодня делали, о своих эмоциях? Где хотите его разместить в вашей группе? А я сейчас сфотографирую его и покажу детям из своей группы и расскажу по нему обо всем, что мы делали и о способах поднять настроение! Педагог фотографирует коллаж. -Спасибо вам за помощь, мне очень понравилось с вами, до свидания!</p> | <p>Дети, глядя на коллаж, отвечают на вопросы, рассуждают, делятся впечатлениями, своим отношением к занятию в целом и к отдельным его моментам, радуются.</p> <p>Дети отвечают, предлагают варианты.</p> <p>Дети отвечают, комментируют, радуются.</p> |
|--|---|---|