



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №154»  
(МАОУ СШ №154)

---

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,  
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

---

В номинации «Лучший педагогический проект»,  
направление «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

проект «Примиряйка»: детские конфликты и способы их преодоления»

(старшая группа ДОУ)

Сроки реализации проекта: март – май 2023г (3 месяца).

Примакова Наталья Ермолаевна,

педагог-психолог

Логинова Алёна Александровна,

воспитатель

МАОУ СШ № 154 СП Детский сад «Парус»

г. Красноярск, 2023г.

## **Аннотация.**

Данный проект можно отнести к категории психологического здоровья детей дошкольного возраста. Под психологическим здоровьем детей понимается состояние их эмоционального благополучия и комфорта, способности адекватно реагировать на внешние воздействия, способности к саморегуляции эмоций и поведения, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими. Именно психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования человека в процессе его жизнедеятельности, к тому же, оно наитеснейшим образом связано и с физическим здоровьем. Но если дети попадают в среду, где часто происходят конфликты, либо сами становятся инициаторами этих ссор, то здесь трудно говорить о благоприятных условиях развития и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Нарушение баланса и гармонии между личностью и социумом естественным образом отражается на психологическом здоровье.

Проект появился вследствие необходимости налаживания здоровой позитивной атмосферы в одной из старших групп ДООУ. Исходя из наблюдения за поведением детей в группе, обращений воспитателей и родителей воспитанников данной группы к педагогу-психологу по поводу частых конфликтов, ссор, драк, было принято решение о разработке и реализации проекта, направленного на поиск причин и способов урегулирования детских конфликтов, улучшения межличностных отношений внутри группы, сплочения детского коллектива, создания психологически комфортной и доброжелательной атмосферы для всех участников образовательного процесса.

## **Актуальность.**

В современном мире вопрос о возникновении и разрешении конфликтов стоит как никогда остро. Много внимания уделяется культуре поведения людей в конфликтных ситуациях, появляются и развиваются службы медиации на разных уровнях. И мы, как педагоги, работающие с маленькими детьми, когда

идет активное формирование и развитие многих их личностных качеств, способностей и умений, не можем обойти этот аспект.

С психологической точки зрения, конфликт – это не всегда плохо, конфликты несут и положительные моменты, развитие и переход на новый качественный уровень. Но важно уметь найти это положительное и не погрузиться в негативные переживания, не перейти к опасным действиям. К сожалению, сегодня, многие дети не знают и не умеют правильно выражать свои эмоции, не стараются понять другого, найти решение спорной ситуации и договориться, что чаще всего заканчивается вербальной и физической агрессией по отношению друг к другу, чувством беспомощности, обиды, страха или злости, нарушающих как психологическое состояние отдельного ребенка, так и психологический климат группы в целом.

Важно отметить, что ФГОС ДО, на который опираются в своей работе современные педагоги, предусматривает «... создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми... развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками» (п.3.2.5). Кроме того, в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования указаны такие характеристики, как «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... адекватно проявляет свои чувства, ... старается разрешать конфликты» (п.4.6).

**Цель проекта:** Сплочение детского коллектива (старшей группы детей ДООУ), развитие дружеских взаимоотношений через формирование представлений детей о разных конфликтах и способах их разрешения.

**Задачи проекта:**

1. Формировать и расширять представления детей о природе конфликта: возможных причинах, проявлениях, последствиях, способах разрешения посредством чтения и обсуждения произведений детской литературы, просмотра мультфильмов, проигрывания ситуаций по данной теме, подходящих видов продуктивной деятельности.

2.Познакомить детей с разными приемлемыми способами выражения своих негативных эмоций, обучать приемам саморегуляции.

3.Создавать условия для доброжелательной атмосферы в группе, формировать и развивать умения взаимодействовать в команде, помогать друг другу, развивать умение выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим, коммуникативные навыки.

4.Организовать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в реализации проекта: совместно с детьми и родителями создавать пособия и игры, готовиться к мероприятиям, запланированным в проекте.

**Участники проекта:** дети, родители (законные представители) и педагоги.

**Ожидаемые результаты:**

1.Произошло сплочение детской группы, повысился уровень благополучия взаимоотношений в группе.

2.Уменьшилось количество и интенсивность возникающих в группе конфликтных ситуаций между детьми.

3.У детей расширились представления о различных конфликтах и способах их разрешения. Дети знают и применяют различные приемлемые способы выражения негативных эмоций, могут договариваться друг с другом, подсказывают и помогают друг другу в различных видах деятельности.

5.Родители воспитанников отмечают положительный эффект от данного проекта.

**Деятельность в рамках проекта**

Сначала педагог-психолог провела социометрическое исследование в группе: результаты диагностики были неблагоприятными - около 50% детей группы носили статус «непринятые» и «отвергаемые» (см. *Приложение 1*) и опрос детей об их знаниях и умениях относительно конфликтных ситуаций, способах выражения несогласия с позицией другого, способах успокоения и примирения. В течение этой беседы и возник проблемный вопрос от детей: «Ну, как нам перестать ссориться?». На что и было предложено участие в проекте, который позже дети назвали «Примиряйка». Затем был составлен «Дневник конфликтов

группы» для фиксации конфликтных ситуаций и их количества (с целью прослеживания динамики в результате реализации проекта, см. *Приложение 2*). После проведения родительского собрания с предоставлением результатов проведенных исследований и наблюдений, с обозначением цели проекта и возможной помощи родителей, был составлен план проекта и подобран необходимый дидактический материал.

Стоит сказать наперед, что уже в процессе реализации проекта, совместно с детьми и родителями мы пришли к выводу, что детям не хватает особого пространства в группе, в котором они могли бы расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение, выразить негативные переживания и эмоции. Отсутствие такой возможности, по нашему мнению, дополнительно создавало предпосылки к возникновению конфликтов и ссор между детьми. Уголок уединения, находящийся в группе, для таких целей не подходил. Поэтому мы решили создать такое место для детей. Родители сшили мягкие кресла-пуфы, подушки, в том числе черную «подушку злости», «рукав примирения», сенсорные мешочки, приобрели игрушки-антистресс, сенсорный светильник; педагоги с детьми сделали различные игры и атрибуты («стаканчики гнева», «клубочки успокоения», картотеку «мирилок» и др.). Дети придумали и название этому центру – «Мирный». В результате у нас получилось пространство, которое стало как местом отдыха и успокоения, так и одним из средств работы со своими негативными эмоциями, в результате которой дети более спокойно могли рассуждать и действовать.

Основной стратегией педагогов в реализации проекта было опосредованно показать детям, как можно справляться со своими эмоциями и находить выход из конфликтов. Для этого применялись разные виды деятельности (чтение, просмотр мультфильмов и презентаций по теме, игры и театрализация, продуктивная деятельность, физическая активность и релаксация). Много внимания уделялось сплочению ребят с помощью введенных ритуалов, специальных упражнений, заданий, игр, направленных на развитие чувства эмпатии, уважения к другому, на развитие коммуникативных навыков и умение

действовать в команде. Данные методы и формы работы были выбраны исходя из основных возрастных особенностей и потребностей детей, из специфики их ведущей деятельности.

Основные мероприятия проводились педагогом-психологом, а воспитатели закрепляли полученную информацию и навыки у ребят. Кроме того, воспитатели вели «Дневник конфликтов группы» (Приложение 2) на протяжении 3-ех месяцев. В конце каждой недели отчет о проведенных мероприятиях, фото и видео размещалось в родительском чате.

### План работы по проекту

№ этап	Срок реализации	Содержание деятельности	Участники
1. Организационно-подготовительный	01.03 – 10.03. 2023г.	Проведение социометрического исследования в старшей группе ДОУ и опрос детей; проведение родительского собрания; подбор необходимых материалов (книг, игр и т.п.) и разработка проекта; начало оформления информационного стенда для родителей.	Дети, родители, педагоги
2. Основной	13.03 – 17.03. 2023г.	Беседа о дружбе; рисование «Какой Я»; совместная поделка по подгруппам; чтение и обсуждение сказок из книги Елены Ульевой «Уроки вежливости и хорошего поведения». Рисование конфликтных ситуаций, поиск причин и возникающих эмоций; просмотр мультфильма «Пример конфликта»; двигательная игра по мультфильму «Мост: кто уступит?».	Педагог-психолог, воспитатели, дети
	20.03 – 24.03. 2023г.	Обсуждение конфликтных ситуаций по картинкам «Драка», «Кто первый?», «Не хочу с ним играть!»; разучивание «мирилок»; просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха». Просмотр презентации «Как можно разрешить конфликт»; игры, направленные на снятие агрессивности и на сплочение коллектива по типу «Парочки», «4 руки и 4 ноги», «Комплимент» и на развитие саморегуляции («Гусеница», «Робот» и др.).	Педагог-психолог, воспитатели, дети
	27.03 – 31.03 2023г.	Чтение и обсуждение сказок, просмотр мультфильма «Крошка Енот», беседа «Сила улыбки», аппликация «Подарок соседу». Игры на эмоциональный интеллект; рисование обид, страхов, обсуждение; игры на сплочение и взаимодействие: «Помоги другому», «Танцы на газете», «Кто последний», «Сосчитай улыбки», «Воображаемый подарок».	Педагог-психолог, воспитатели, дети
	03.04 – 07.04. 2023г.	Чтение и обсуждение сказок; просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Введение в группе правил поведения (размещение картинок в группе, приемной, рисование детьми карточек с правилами). Танец «Дружба», ритмика «Поднимаем настроение»;	Педагог-психолог, воспитатели,

		релаксация под спокойную музыку, дыхательные техники. Начало оформления центра психологической разгрузки в группе.	дети, родители
	10.04 – 14.04. 2023г.	Обсуждение конфликтных ситуаций, разучивание «мирилок», просмотр мультфильмов «Конфликт», «Без этого нельзя». Танец «Дружба», изучаем способы выражения гнева: «Я-сообщения», «Подушка злости», «стаканчики гнева».	Педагог-психолог, воспитатели, дети
	17.04-21.04. 2023г.	Сочинение сказки про ссору, распределение ролей, проигрывание, поиск разных вариантов концовок. «Тренируем диалоги в ссоре»; упражнения «Пауза», «Стоп»; арт-терапия «Рисуем под музыку вместе».	Педагоги дети
	24.04 – 28.04 2023г.	Игра «Как поступить?»; проигрывание ситуаций; «сочиняем мирилки сами и применяем по назначению». «Мы вместе»: дидактические игры по решению конфликтов и двигательные игры на снятие психоэмоционального напряжения.	Педагог-психолог, воспитатели, дети
	02.05 – 05.05. 2023г.	Беседа о войне как об одном из видов конфликта, обсуждение. «Угадай эмоцию, предположи причину», игра «Передай эмоцию», «Озвучивание персонажей из кукольного театра в ситуации конфликта».	Педагоги дети
	10.05 – 12.05. 2023г.	Коллективная работа «Мир на Земле» (коллаж). Игры «Зеркало», «Ванька-встанька», «Шалтай-болтай». «Коробочка добрых дел».	Педагоги дети
	15.05 – 19.05. 2023г.	Игры «Идем навстречу», «Хвост дракона», «Пойми другого», «Что я услышал?», «Интонации», «Не задень другого», разбор кейсов (картинок) по подгруппам, игра на сплочение «Клубочек».	Педагоги дети
	22.05-26.05. 2023г.	«Подводим итоги: чему мы научились?», игры, коллективная работа – стенгазета «Ребята, давайте жить дружно!»	Педагоги дети
3. Заключительный	29.05-31.05. 2023г.	Итоговое мероприятие совместно с родителями «Мы вместе»: дети делятся впечатлениями о проекте, показ «Сказки про ссору», коллективная работа: коллаж «Мы разные, но мы вместе», игры и танец «Дружба».	Педагоги родители, дети
		Анализ динамики проведенной повторно «Социометрии», «Дневника конфликтов», опроса детей и родителей, подведение итогов.	Педагоги

### Оценка реализации результатов проекта

В результате реализации проекта выявлена положительная динамика в социологическом климате группы: увеличился уровень сплоченности и число детей со статусом «Предпочитаемые», «Принятые», «Звезды», «Популярные» (Приложение 1). По анализу «Дневника конфликтов» также отмечается положительная динамика: в начале проекта (за март) было зафиксировано 14 конфликтных ситуаций, многие из которых носили интенсивный характер

(драки, агрессия); за апрель количество конфликтов снизилось до 9, отмечается и их более незначительный характер; в мае зафиксировано 4 конфликтные ситуации. Следует отметить, что в большинстве случаев, дети сами стараются найти выход из спорной ситуации, не прибегая к агрессии. Родители воспитанников также отмечают положительный эффект от данного проекта. Многие из них говорят о том, что стало меньше конфликтных ситуаций дома, в семье: дети рассказывают родителям о разных способах решения спорных моментов, предлагают варианты примирения. В группе появился центр «психологической разгрузки», который очень нравится детям и активно ими используется. Оформлен стенд с информацией и памятками для родителей по теме проекта. Таким образом, данный проект реализован достаточно успешно.

### **Распространение результатов проекта**

- презентация проекта на официальном сайте ДОУ;
- дальнейшая диссеминация педагогического опыта в рамках конкурсов, семинаров, конференций. Данный проект может быть использован в других ДОУ как способ сплочения детского коллектива не только при имеющейся неблагоприятной ситуации в виде частых конфликтов, но и в качестве ее профилактики в группах детей старшего возраста. Также, перспективой развития проекта является его дальнейшая доработка, исходя из предложений детей (например, презентация детьми спектакля или способов разрешения конфликтов в других группах детей ДОУ).

### **Устойчивость проекта**

Возможные риски	Способы коррекции
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Использование разных видов деятельности, выявление наиболее интересных для детей видов деятельности и организация мероприятий через них, поиск нестандартных решений, новизны, учет желаний детей.
Низкая заинтересованность родителей в совместной реализации проекта	Стимулирование и мотивация родителей посредством информирования о ходе проекта, о его положительной динамике, проведение интересных мероприятий

**Бюджет проекта** – проектом не предусмотрен.



## Список литературы

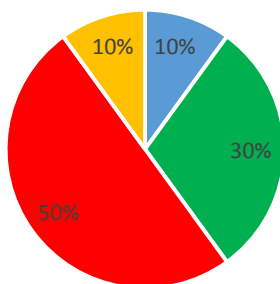
1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях».-М.: ТЦ Сфера, 2020г; «Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие».-М.:ТЦ Сфера, 2011г.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Айрис-Пресс, 2008г.
3. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель».
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005г.
5. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Москва, 2013г.
6. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Волгоград, изд. «Учитель».
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва, 2020г.
8. Психолог в детском саду: практическое пособие.- Коллектив педагогов-психологов Советского района города Красноярска, 2007г.
9. Семочкина Г.Н. Сохранение психологического здоровья//Педагогическое обозрение.-2012, № 5.
10. Ульева Елена. Уроки вежливости и хорошего поведения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.; Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022г.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155).
12. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения. Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой.

Старшая группа ДОУ, возраст: 5-6 лет, количество детей: 25

Результаты диагностики перед реализацией проекта (начало марта 2023г):

Методика “Секрет” Т.А. Репиной

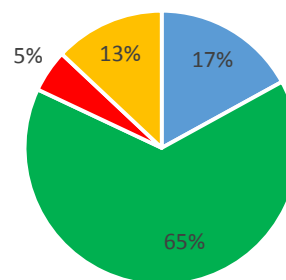
- Звезды - 10 %      ■ Предпочитаемые - 30%
- Непринятые - 50%      ■ Принятые - 10%



Результаты диагностики после реализации проекта (конец мая 2023г):

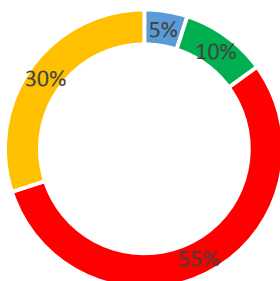
Методика “Секрет” Т.А. Репиной

- Звезды - 17 %      ■ Предпочитаемые - 65%
- Непринятые - 5%      ■ Принятые - 13%



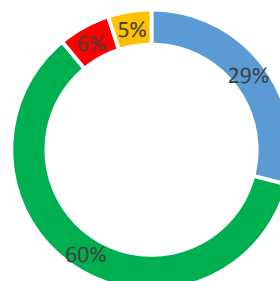
Методика “Капитан корабля” Е.О. Смирновой

- Популярные - 5%      ■ Предпочитаемые - 10%
- Отвергаемые - 55%      ■ Изолированные - 30%



Методика “Капитан корабля” Е.О. Смирновой

- Популярные - 29%      ■ Предпочитаемые - 60%
- Отвергаемые - 6%      ■ Изолированные - 5%



Образец «Дневника конфликтов» группы:

