

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида».
660055, г. Красноярск, тел. 224-05-73, пр. Metallургов, д. 15 А
E-mail: dou7381@mail.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 73
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. заведующего МБДОУ № 73
А.В. Милохина /
Приказ № 94/1-п
от «31» 08 2017г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

СОГЛАСОВАНО:
родительским комитетом
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.
председатель
родительского комитета
МБДОУ № 73
Астанина А.В. / Астанина А.В./

Красноярск – 2017

Содержание Программы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста	9

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	24
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	31
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	34
2.7.1. Учет специфики национальных и социо-культурных условий	34
2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами	35
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы;	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	37
3.3. Распорядок и/или режим дня	37

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация	44
Приложения:	
Приложение № 1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
Приложение № 2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.	
Приложение № 3. Характеристика индивидуальных особенностей контингента воспитанников МБДОУ № 73	
Приложение № 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	
Приложение № 5. Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности	
Приложение № 6. Механизмы адаптации программы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи:	
Приложение № 7. Содержание деятельности с социальными партнерами.	
Приложение № 8. Сведения о материально-техническом оснащении.	
Приложение № 9. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение №10. Организация центров активности в группах компенсирующей направленности.	
Приложение № 11. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителей - логопедов	

Авторский коллектив разработчиков:

1. А.В. Милюхина – и.о. заведующего
2. О.Г. Азанова– старший воспитатель
3. Е.Л. Казадаева – учитель-логопед,
4. Е.А. Веретинская – инструктор по физической культуре,
5. Ю.Н. Лалетина– учитель-логопед,
6. М.И. Герасимова – музыкальный руководитель,
7. Т.В. Лясковская – педагог-психолог,
8. Л.Э. Глушакова – воспитатель,
9. Е.Г. Лайван – воспитатель.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида» работает по пятидневной неделе с 12-ти часовым пребыванием детей - с понедельника по пятницу включительно. Часы работы учреждения с 7.00 до 19.00. В МБДОУ – 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В состав групп компенсирующей направленности входят дети старшего дошкольного возраста.

Педагоги МБДОУ разработали адаптированную основную образовательную программу (далее Программа) для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

8. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Устав МБДОУ № 73.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- обеспечение всестороннего развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- формирование ценностного отношения у детей дошкольного возраста с ТНР к городу Красноярску и Красноярскому краю через приобщение к природным и культурно-историческим ценностям.

Задачи Программы:

- 1) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) коррекция недостатков речи, психофизического развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

12) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям народов Красноярского края через практикование в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.

13) Развивать способность чувствовать красоту природы, своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип интеграции;

11) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

12) онтогенетический принцип.

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются:

1. **Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях (Л.С.Выготский). Он определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.
2. **Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В широком значении личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
3. **Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.
4. **Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей в Программе большое внимание уделяется формированию у

детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

5. **Культурологический** подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи (см. Приложение № 1)

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет (см. Приложение № 2)

Характеристика индивидуальных особенностей контингента воспитанников МБДОУ № 73 (Приложение № 3)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО (Приложение № 4)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес и бережное отношение к природному своеобразие и культурно-историческим особенностям города Красноярск и Красноярского края; активно включается в практикование в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.

- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах; участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи, замечает ошибки в звукопроизношении;

- владеет простыми формами фонематического анализа и сложными формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического

синтеза;

- правильно передает слоговую структуру слов, словосочетаний и предложений;

- владеет различными способами словообразования и словоизменения;

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярска, Красноярского края, стремления сохранять эту культуру;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011
2. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-	2. Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А., Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
	3. Мосалова Л.Л. Я и мир.: СПб.: «Детство-Пресс», 2011
	4. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2013
	5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 3-7

ПРЕСС»,2015.	лет, 2015 6. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 7. «Красноярский край – наша малая родина». Из опыта работы И.Е.Герасимовой. Красноярск.2010год.
--------------	--

2.1.2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- расширение кругозора детей о растительном и животном мире Красноярского края, его природных и национально-культурных особенностях.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. Программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им. А.И.Герцена, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 2. Программа дошкольников экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство – Пресс», 2012.	1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 2. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. 3.

2.1.3. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие способности эмоционально откликаться на художественную литературу и фольклорное наследие (сказки, сказания, народные игры и забавы) города Красноярска и Красноярского края.*
- развитие системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>	<p>1. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</p> <p>2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>5. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС, 2012.</p> <p>6. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012</p> <p>7. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>8. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие способности эмоционально откликаться на художественную литературу и фольклорное наследие (сказки, сказания, народные игры и забавы) города Красноярска и Красноярского края.

Программное обеспечение		Методическое обеспечение
1. Детство: образовательная дошкольного	Примерная программа образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1. Гогобердзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
2. Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000.	2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

<p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>4. Программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им. А.Герцена, 2014.</p>	<p>3. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>5. «Мой Красноярск», методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска, 2011.</p>
---	--

2.1.5. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- *формирование уважительного отношения к здоровому образу жизни на основе развития интереса к спортивным достижениям жителей города Красноярска и Красноярского края.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p>	<p>1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>2. Николаева Н. «Школа мяча». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста - это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детей:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формы образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательного процесса.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности:

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течение дня -Игра -Утренняя гимнастика

<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность -Экспериментирование -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность 	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра --Диагностическая деятельность -Экспериментирование -Физкультурное занятие - Спортивные состязания -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Беседа -Совместная деятельность с воспитателем игра -Совместная со сверстником игра -Индивидуальная игра -Праздник -Экскурсия -Коллективное обобщающее занятие -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Совместная деятельность с воспитателем игра -Совместная со сверстником игра -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная со сверстником игра -Индивидуальная игра -Сюжетно-ролевая игра -Творческая игра -Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Совместные действия -Наблюдения -Поручения -Беседа 		<ul style="list-style-type: none"> -Во всех видах самостоятельной деятельности -Элементарный

<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Экскурсия -Проектная деятельность -Рассматривание -Дежурство 		бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Интегративная деятельность -Конструирование -Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Во всех видах самостоятельной деятельности
Коммуникативная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения в процессе режимных моментов -Дидактическая игра -Чтение -Словесная игра -Наблюдение на 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центре активности

<ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность Беседа о прочитанном -Викторина -Игра-драматизация -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра -Режиссерская игра -Проектная деятельность -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> прогулке -Труд -Игра на прогулке -Ситуативный разговор -Беседа -Беседа после чтения -Экскурсия -Интегративная деятельность -Разговор с детьми -Разучивание стихов, потешек -Сочинение загадок -Проектная деятельность -Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми -Игра -Беседа -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центре активности -Во всех видах самостоятельной деятельности
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение - Проблемная ситуация -Конструирование из 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов -Игры -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

<p>объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Проектная деятельность -Создание коллекций 	<p>песка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение -Создание коллекций -Тематические досуги -Создание коллекций 	<p>-Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки -Разучивание музыкальных игр, танцев -Совместное пение -Импровизация интегративного характера -Пение -Танцевальные движения -Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки -Музыкальная подвижная игра на прогулке -Интегративная деятельность -Концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная музыкальная деятельность
Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов -Игры -Тематические досуги -Проектная деятельность -Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу -Конструирование по 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение - Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная конструктивная деятельность по инициативе ребенка.

простейшим чертежам и схемам		
------------------------------	--	--

Методы реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используется классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов с опорой на предметную или предметно схематическую модель).		
Проблемный метод – метод проблемного решения материала в процессе организации опытов.	Постановка проблемы и изложения	Восприятие
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов,		

рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса.

Технологические средства обучения:

-технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); мультимедийный проектор;

-звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

-экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.

2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

3. Участие в ПМПк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Свою деятельность учитель-логопед и педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
- семинары-практикумы, тренинги и пр.
- информационные стенды
- сайт ДОУ.

Учитель-логопед и педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ:

- Участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года)
- составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе.

- Принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДОУ

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива

- Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (организация работы, составление заключений)

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ (см. Приложение № 5).

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, использование специальных образовательных Программ и методов,

специальных методических пособий и дидактических материалов (Приложение №6).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

«Культура проявляется глубинно (ее внешние формы вторичны). Культура непосредственно не транслируется, не передается от учителя к ученику как некая установка... Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни». (Крылова Н.Б. *Культурология образования/ Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.*)

- К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные **способы и формы действий ребенка** любого возраста. В этих практиках - пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

- Культурные практики **не тождественны видам деятельности**, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Понятие «**культурные практики**» объясняет, как ребенок становится **субъектом** активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Воспитание строится **не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка**, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения.

Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская	Направляются воспитателем на

<p>деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.</p>	<p>развитие самостоятельной активности детей, основывающиеся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>
--	---

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее или возникать спонтанно.
Творческая мастерская	Предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

	творческую деятельность, свободное общение воспитателя и детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов; способов интеллектуальной деятельности. Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Квест	Игра разного уровня сложности для всех возрастов. Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость.
Проектная деятельность	Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
Редакция газеты (журнала)	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания согласно выбранной тематике.
Клубный час	В течение одного часа, детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) МБДОУ, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определенные правила поведения.
Коллекционирование	Форма организации работы с детьми,

	в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
<i>Ярмарка</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит знакомство с традициями и творчеством народов Красноярского края</i>
<i>Музейно-педагогическая деятельность</i>	<i>Погружение детей в музейную среду, создание музейных экспозиций, мини-музеев, передвижных выставок в ДОУ с помощью детей и их родителей.</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Ребенок 5 года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это-центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить активность, инициативу, совместно найти правильное решение проблемы.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

У детей с ОНР должна быть всегда возможность выбора игры. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающее проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
5-6 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. -Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») -Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под

		<p>популярную музыку</p> <p>-Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы.</p> <p>-Не диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
--	--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, строится путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с семьей –создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- Создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае, стране);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности, семейных ценностей	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями.	социологические обследования беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи и ребенком; - анкетирование; проведение мониторинга потребности семей.
Информирование и консультирование родителей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, оценка деятельности педагогов, выбор методов и приемов домашнего воспитания	Информирование при непосредственном общении: - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - родительский клуб Опосредованное информирование: - буклеты; - газета для родителей; - информационные стенды; - выставки детских работ; - индивидуальные записки - сайт организации; - передача информации по электронной почте; - объявления; - памятки;
Просвещение и обучение родителей	Повышение психолого педагогической культуры родителей, изменение взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие рефлексии; знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,	- лекция; - семинар-практикум; - дискуссия; - круглый стол; - педагогический совет с участием родителей; - общее родительское собрание; - групповые родительские

	рациональными методами и приемами воспитания и формирования их практических навыков	собрания; - родительский тренинг; - педагогическая беседа; - семейная гостиная; - клуб для родителей; - день открытых дверей; - неделя открытых дверей; - эпизодические посещения; - мастер-класс
Совместная деятельность детского сада и семьи	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей, семейный вернисаж; совместные походы и экскурсии; - проектная деятельность

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Красноярск.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

- географические;
- климатические;
- особенности проведения прогулки;
- национально-культурные;
- демографические.

Красноярск расположен в срединной части России. Он занимает центральную часть Восточно-Сибирской равнины, расположен в пределах одной природной зоны - лесной. Основную часть территории округа занимает тайга.

Географическое положение территории города определяет ее климатические особенности. Наиболее важными факторами формирования климата является холодный перенос воздушных масс и влияние континента. Взаимодействие этих двух факторов обеспечивает резкую смену температур. Вследствие открытости территории с севера и юга, над Красноярском осуществляется меридиональная циркуляция, в результате которой периодически происходит смена холодных и теплых воздушных масс, что вызывает резкие переходы от тепла к холоду. Климат данного района резко континентальный. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в

течение года и даже суток. Среднегодовая температура воздуха – 6,5°C, средняя температура воздуха наиболее холодного месяца января -28,7°C, а самого жаркого июля +15,7° С. абсолютный минимум температуры приходится на декабрь – 52,8°C, абсолютный максимум - на июнь - июль +38°C.

Климатические условия и загазованность воздуха - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Прогулка детей организует согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (музыкальный и спортивные залы).

В Красноярске, проживает около миллиона человек более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются национальные особенности культуры России и других стран, в соответствии с национальными особенностями контингента воспитанников дошкольного учреждения. С учетом многонациональности Красноярского края уделяется внимание этнокультурному компоненту через ознакомление детей с жизнью и культурой (быт, народные промыслы, обычаи, особенности одежды, фольклор) народов, населяющих Красноярский край.

2.7.2. Организация взаимодействия с социальными институтами

Социальное партнёрство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель – повышение качества образования в МБДОУ через взаимодействие с социальными институтами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- учета запросов общественности
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

-формирования содержания обязанностей детского сада и социума
Содержание деятельности с социальными партнерами (Приложение № 7)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор: Н.В.Нищева
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Сведения о материально-техническом оснащении. (см. Приложение № 8)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (см. Приложение № 9)

3.3. Распорядок и\или режим дня

Правильно построенный распорядок дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание детей на воздухе.

Распорядок дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов.

**Гибкий режим дня.
(холодный период: сентябрь-май)**

Содержание	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, беседы	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
НОД, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.15
Прогулка, уход домой	17.15-19.00

**Гибкий режим дня.
(теплый период: июнь-август)**

Содержание	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 - 9.30

Прогулка: игры, наблюдения, труд, закаливающие солнечные и воздушные процедуры, самостоятельная, совместная, познавательно-исследовательская деятельность	9.30 – 11.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.55-16.17.20
Прогулка, игры, уход домой	17.20-19.00
Общая продолжительность: -прогулка -самостоятельная деятельность -сон	3 час.55 мин 2 час.55 мин 2 час.05 мин

Распорядок дня

Возраст	Прием пищи (кол-во Раз, интервал м/у приемами пищи	Бодрствование				Сон	
		Максим. длительность (ч)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Прогулка		Самостоя т. деятельн ость детей
			Продолжит ельность непрерывно й НОД	Максим. допустимый объем образов. нагрузки			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	4 раза прием пищи с интерва лом 3 - 4ч.	5,5 - 6 часов	25 минут	45 минут Перерывы между НОД- не менее 10 мин.	2 раза в день 3 - 4 часа при благоприят ной т	не менее 3 - 4 часов.	Дневн ой сон 2 - 2,5 ч.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства, праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений. Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр. В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми. Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах детской деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели проводят итоговые мероприятия необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранными тематическим замыслом и принятыми ролями.

Создаем традиции МБДОУ

Совместные мероприятия для всех участников образовательного процесса: «Осенины», «Мама, первое слово...» (Концерт ко Дню матери), «Неделя здоровья», «Новогодний карнавал», «Мама, папа, я – спортивная семья», «23 февраля», «Все цветы и улыбки Вам» (8 марта); «День рождения детского сада», «Лучший чтец», «День музея», «День книги», «Ярмарка чудес», «Самоварная гостиная», «Поделись улыбкой своей».

Музыкально-спортивные праздники «Зимние игры и забавы», «День рождения города», «День рождения Красноярского края», развлечения «Праздник русской березки», «Проводы русской зимы», которые способствуют развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4) Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том

числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-пространственной среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурный центр в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. <i>Центр с ознакомлением родного края.</i> 2. Уголок дежурного. 3. Центр творческих игр 4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.
Познавательно развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Мини- лаборатория 3. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Центр конструирования. 5. Центр природы. 6. Мини-музей.
Речевое развитие	2. Дидактические игры. 3. Библиотека детской художественной литературы.

	4. Наглядные пособия. 5. Центр речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центр изобразительного творчества. 3. Музыкально-художественный центр 4. Костюмерная, центр ряженья. 5. Театрализованный центр. 6. Центр ручного труда. 7. Литературный центр

Организация центров активности в группах компенсирующей направленности (Приложение № 10)

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителей - логопедов (Приложение № 11)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, педагогический коллектив разработал адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 73 (далее – Программа) и предлагает вам ознакомиться с краткой презентацией.

Программа направлена на содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (средний дошкольный возраст), посещениями группы компенсирующей направленности ДОУ и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Для разработки образовательной программы МБДОУ использовались следующие Примерные и парциальные основные образовательные программы:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 - Н.В. Ницева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000.
 - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007.
 - Программа познавательного развития воспитанников «Детство с родным городом» РГПУ им. А.Герцена, 2014.
 - Программа дошкольников экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство – Пресс», 2012.
- Для более плодотворного сотрудничества вы можете принять участие следующих мероприятиях, организуемых ДОУ:
- совместное проведение педагогических мероприятий с детьми (занятий, утренней гимнастики, прогулки и др.)
 - спортивные развлечения и праздники
 - совместные конкурсы «Лучший летний участок», «Лучший зимний городок»
 - родительские гостиные по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста

- совместные выставки творческих работ

С текстом основной адаптированной образовательной программы вы можете ознакомиться на официальном сайте МБДОУ (<http://kras-dou.ru/73/>), в разделе «Образование». Надеемся на плодотворное сотрудничество!

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филочева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры из звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность

фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика индивидуальных особенностей контингента воспитанников МБДОУ № 73

В настоящее время в МБДОУ № 73 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Возраст детей – старший дошкольный возраст (5-6 лет). Общая численность детей с ТНР – 24 человека (6 детей с диагнозом – алалия, 1 ребенок – заикание, осложненное дизартрией, состояние после операции), 1 ребенок – инвалид (нарушение опорно-двигательного аппарата, по заключению ПМПК рекомендована АООП для детей с нарушением речи, уровень познавательного развития соответствует возрасту).

Восприятие. Зрительное восприятия у дошкольников с речевой патологией отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета.

Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Память. Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Мышление. Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Воображение. Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

Развитие психических функций у детей III уровнем речевого развития

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие психических функций у детей с фонетико-фонематическое недоразвитие

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, детям трудно бывает сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ОПДО направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

ОПДО *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.

Целевые ориентиры, представленные в ОПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

ОПДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПДО оценка качества образовательной деятельности по ОПДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- учетом условий региона;

5) представляет собой основу для развивающего управления ОПДО на уровне МБДОУ.

Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений МБДОУ.

ОПДО предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОПДО;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной ОПДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества ОПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ОПДО.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку* условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МБДОУ для самоанализа.

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

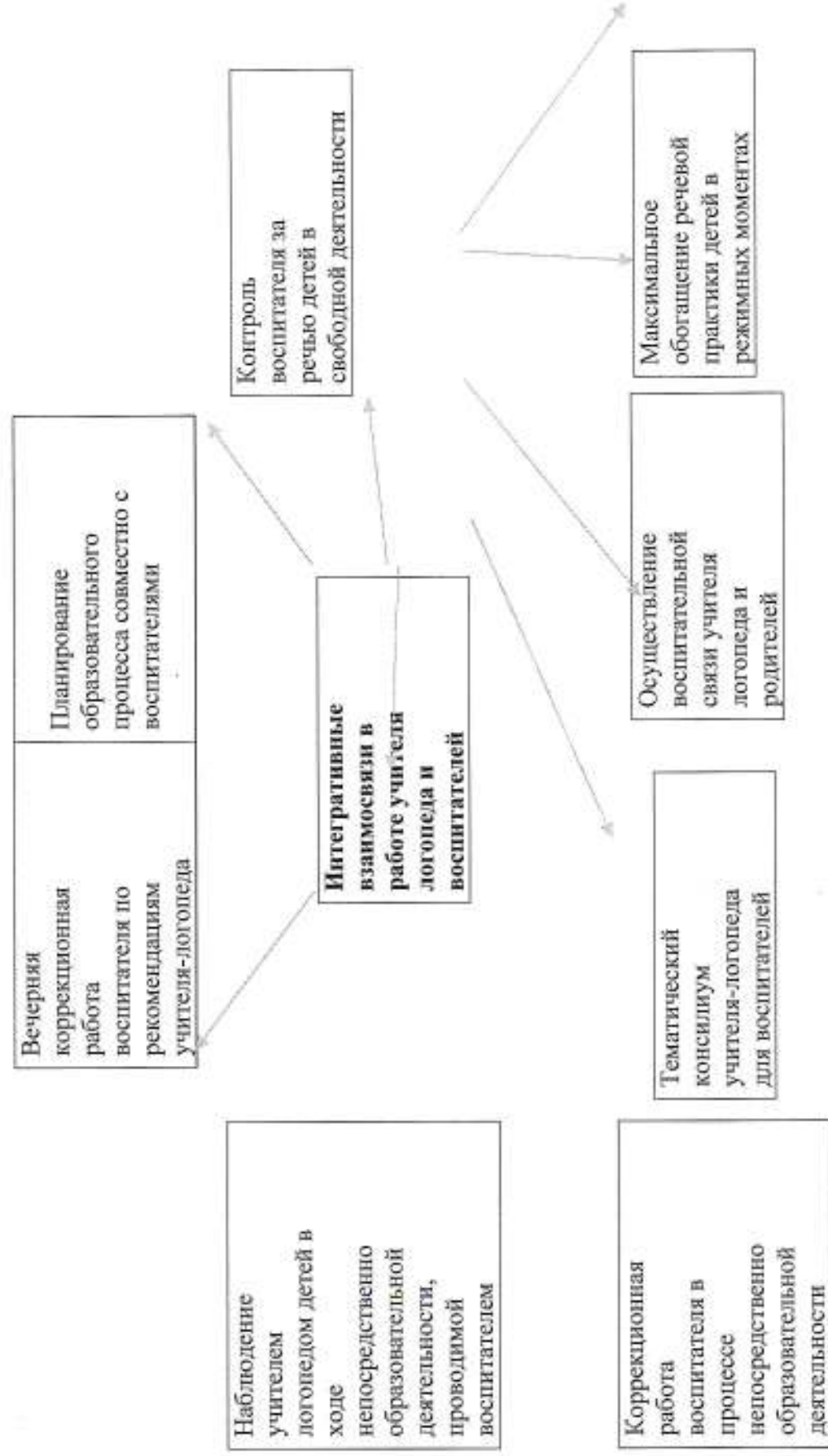
Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Используется речевая карта, разработанная Н.В.Нищевой (Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности



Механизмы адаптации программы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи:
Содержание коррекционной работы реализуется подгруппами и индивидуально.

Подгрупповая коррекционная работа		
Тип	ШТИП	ШТИП
<p>Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка (словарного запаса, грамматического строя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи • Уточнение и расширение словарного запаса • Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения • Выработка умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. 	<p>Непосредственно образовательная деятельность по формированию звуковой культуры речи</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по развитию связной речи</p>
Основные задачи		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи • Уточнение и расширение словарного запаса • Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения • Выработка умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного произношения звуков • Развитие фонематического слуха и восприятия • Выработка навыков произнесения слов • Контроль за вытностью и различной звукослоговой структуры • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза 	<p>Обучение детей самостоятельному высказыванию</p>
Специфика организации образовательной деятельности		
<p>Коррекционная работа строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики</p>	<p>Коррекционная работа строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения.</p>	<p>Коррекционная работа строится с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики</p>

	<p>Подбирается лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками. Исключаются смешанные звуки. На каждом занятии предусматриваются этапы по закреплению правильного произношения звука, развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.</p>	
Периоды коррекционной работы		
И п е р и о д	И п е р и о д	И п е р и о д
<p>Сентябрь - ноябрь</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 раза в неделю: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз - формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p>	<p>Д е к а б р ь - м а р т</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 раза в неделю: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз - формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p>	<p>А п р е л ь - и ю н ь</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 раза в неделю: 1 раз - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 раз - формирование звукопроизношения и фонетической стороны речи.</p>
<p>Содержание коррекционной работы:</p> <p>-развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия)</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка: -уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение</p>	<p>Содержание коррекционной работы по формированию навыков лексико-грамматических средств языка и связной речи: -закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок,</p>

<p>предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова); -подготовка к овладению диалогической формой общения; -практическое освоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками; -освоение притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>соответствующими обозначениями; -практическое образование относительных прилагательных со значением соотношения к продуктам питания, растениям, различным материалам; -различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и по вопросам; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоения навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;</p>	<p>передающих различные оттенки действий; -закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов; -образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных; -образование прилагательных, имеющих ласкательное значение; -освоение наиболее доступных антонимических отношений между словами; -уточнение значений обобщающих слов;</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Основная задача - первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.</p> <p>Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в оречечлении режимных моментов, живом общении смальшами, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения</p>		

Взаимодействие воспитателя и учителя - логопеда.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое освоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап Логопед в зависимости от характера нарушения звука выработывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтанная работа логопеда и воспитателя по освоению лексических и грамматических средств языка.

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	<p>Изучение названий предметов, действий и признаков в соответствии с темой периода.</p> <p>Эксперсия, целевые прогулки, изобразительная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), связанная с темой периода</p>	<p>Воспитатель, логопед Воспитатель</p>
2.	<p>НОД, беседы, подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале темы периода); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).</p> <p>Целенаправленная работа над предложением</p>	<p>Воспитатель Логопед, воспитатель под руководством логопеда</p>
3.	<p>Продолжение работы над предложением</p> <p>Отработка различных моделей словоизменения</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме</p>	<p>Логопед, воспитатель</p>
4.	<p>Пересказ текстов в соответствии с темой периода, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.</p> <p>Драматизация сказок (рассказов) - «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.</p>	<p>Логопед, воспитатель Логопед, воспитатель</p>

Коррекционные мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи

Специалист	Форма работы	Задачи, направления
Учитель 5-логопед	НОД по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута	
Педагог-психолог	Занятия по подгруппам/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
Занятия по подгруппам	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта	
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений познавательной сферы	
Индивидуальная работа	По заданию учителя-логопеда	
Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов расширения, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей	закрепление у детей речевых навыков в ходе педагогических мероприятий с детьми	
Инструктор по	НОД	- дыхательная гимнастика,

физической культуре		<ul style="list-style-type: none"> - корректирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	НОД	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкаотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры
Медицинский работник	Контроль здоровья	

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Технологии, применяемые для реализации Программы:

Технология логопедического обследования при дизартрии.

Обследование строится на общем системном подходе с учётом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребёнка. Технология обследования включает следующие компоненты: анализ неречевых нарушений, анализ речевых нарушений, диагностика стёртых или минимальных проявлений дизартрии.

- *Технология коррекции дыхания при дизартрии (Е.М.Мастюкова, М. В. Ипполитова).*

Выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии:

первый этап - общие дыхательные упражнения, направленные на увеличение объёма дыхания и нормализацию его ритма;

второй этап - речевая дыхательная гимнастика. Работа по формированию речевого дыхания при дизартрии ведётся поэтапно, с учётом нарушений иннервации мышц речевого аппарата, а также развивает координационные взаимоотношения между дыханием, голосом и артикуляцией.

- Технология коррекции голоса, темпо-ритмической стороны речи (Л. В. Лопатина, Н.В.Серебрякова). При коррекции голоса ведётся по

двум направлениям:

- а) упражнения по развитию силы голоса;
- б) восприятие различных ритмических структур.

Технология коррекции звукопроизношения у дошкольников (Е.М.Мастюкова, М.В.Иттолитова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева)

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения:

- а) подготовительный этап;
- б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Выделяют три способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. Имитативный - основан на сознательных попытках ребёнка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. Механический способ

- основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Смешанный способ
 - основывается на совмещении двух предыдущих.
- Ведущую роль в нём играют подражание и объяснение.

- Технология формирования грамматического строя речи (Л.Н.Жукова, Н.С.Мастюкова).

Основным средством формирования правильной речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения в двух направлениях: наглядного материала. Работа по формированию грамматически правильной речи детей проводится в двух направлениях:

морфологическом и синтаксическом. Проводятся виды работ:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Технология формирования связной речи В. К. Воробьёвой.

Основывается на способе показа смысловой структуры рассказа и способе связей предложений в нём, которые наглядно продемонстрируют детям, за счёт каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому - «цепной» рассказ. Процесс обучения построен не на словесных, а на предметных отношениях, направляя ребёнка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи.

В предложённой системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

1. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связно сообщения - рассказа.
2. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.
3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.
4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Программно-методическое обеспечение:

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Комплекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н. В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. 2013.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Содержание деятельности с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
Поликлиника № 1	Сотрудничество с педиатром поликлиники; Проф. осмотры детей ДОУ узкими специалистами; Индивидуальные консультации врача; Санитарно-просветительская работа; Практические занятия с детьми по формированию здорового образа жизни.
Народный ансамбль спортивного – бального танца «Виктория»	Выступление с концертами
Музыкальная школа № 10 (ул. Быковского, 12)	Выступление с концертами
«Красноярский музейно-выставочный центр» (пр.Металлургов, 13а)	Просмотр тематических выставок
МБОУ СШ № 85	Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности уровней общего образования.
Красноярский краеведческий музей	Посещение музея, совместно с родителями. Выездные экскурсии.
Центр детского творчества «Импульс» Советского района г. Красноярска	Участие детей в выставках.
Учреждения культуры: краевая филармония, краевой театр кукол, кукольный театр г. Железногорск и др.	Проведение спектаклей, выставок, концертов
Детская библиотека им. К.И.Чуковского	Экскурсии. Совместные мероприятия. Консультации библиотекаря для воспитателя.
ГИБДД	Беседы с детьми.
ПМПК Советского района	Регулярные обследования детей с ТНР

Сведения о материально-техническом оснащении

№ п/п	Помещения	Функциональное использование	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
1	<i>Кабинет заведующего</i>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии • нормативно-правовая документация 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация в области образования • документация, регламентирующая деятельность учреждения • ноутбук • принтер • шкафы для документов • стол письменный • стул • стулья для посетителей.

2	<p>Методический кабинет</p> <p>24,76 кв.м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий. • Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. • Работа педагогов над самообразованием. • Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • библиотека методической, психолого-педагогической литературы • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности • иллюстративный материал • шкафы для методической литературы, дидактического материала • стол для заседаний овальный • стол офисный • подписные издания • серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» • компьютер • принтер
3	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой. • Совместная с педагогом деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Организация непосредственной 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,

		<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание 	<p>«Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • кабинки для одежды, • детские столы, • детские стулья, • кровати детские. • шкафы для пособий, • шкафы для игрушек, • игровое оборудование и игрушки.
4	<i>Спальни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
5	<i>Приемные групповых помещений</i>	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей.
6	<i>Физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. • Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут • магнитофон • мячи разных размеров • корзины для хранения мячей • скакалки • обручи • маты • гимнастические палки • гимнастические лестницы • скамейки • доски разные • лыжи • канат для перетягивания • гантели

			<ul style="list-style-type: none"> • лестница веревочная напольная • дуги разные • качалка мостик • кегли • колеброс • контейнер • кубы разные • лента гимнастическая • массажеры разные • мешочек с грузом • фишки, конусы для разметки игрового поля • щит баскетбольный навесной с корзиной • коррекционные дорожки • гимнастические коврики • сетка волейбольная.
8	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Пособия и оборудование для психомоторного развития • Периодические издания для педагога-психолога ДОО • Методическая и психолого-педагогическая литература.
9	<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Стол и стулья для педагога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей.

6	<i>Музыкальный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по художественно-эстетическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы
7	<i>Мини-музей «Русская изба»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» • Организация фольклорных досугов. • Чтение произведений устного народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные предметы обихода и быта русской избы • предметы русского народного прикладного искусства • деревянный стол и скамьи • навесные деревянные полки • имитация русской печи.

Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольноговозраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольноговозраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольноговозрас-

та №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

16. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

17. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

19. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

20. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

21. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

22. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Организация центров активности в группах компенсирующей направленности

Примерное оснащение центров в соответствии с возрастом.

Наименование центра	Оснащение
<p style="text-align: center;">Центр математического развития</p>	<p>Настольные игры на печатной основе, типа «Одного», «Чего больше?», «На что похоже?», ...;</p> <p>Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, четырехугольник (разных размеров и основных цветов), полоски разной длины и ширины;</p> <p>Раздаточный материал: фигурки зверей, птиц, счетные палочки...;</p> <p>Карточки-схемы: справа/слева, вверху/внизу, впереди/сзади, между;</p> <p>Сюжетные картинки о временных понятиях (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>Карточки для «приема наложения»;</p> <p>Мозаика «Геометрические фигуры»;</p> <p>Строительный конструктор;</p>
<p style="text-align: center;">Центр речевого развития (развитие речи, художественная литература).</p>	<p>10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками); Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский;</p> <p>книги, рекомендованные программой; Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; Энциклопедии («умные» книжки), словари; Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);</p> <p>Материал для ремонта книг.</p>
<p style="text-align: center;">Центр познавательного развития (ознакомление с природой, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность). Центр</p>	<p>Центр воды и песка; Кварцевый песок; Прозрачные емкости для хранения сыпучих веществ с маркировкой; Разноцветные пластмассовые емкости; Природный материал;</p> <p>Фартуки; Сухой аквариум; Комнатные растения по возрасту; Муляжи овощей и фруктов; Мелкие предметы из разного материала;</p> <p>Демонстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «домашние животные» - «Птицы» - «Растения» - «Дикие животные»

<p>науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Насекомые» - «Овощи и фрукты» - «Ягоды» - «Деревья» - «Труд людей в разное время года» - «Правила поведения в природе» - «Пресмыкающиеся» - «Грибы» - «Режим дня» - «Времена года» - «Животные и растения различных климатических зон» - «Природные явления» Календарь природы; Настольно-печатные игры; Дидактические игры. Мыльные пузыри. Трубочки Губки «Резиновая груша» Пипетки Сито для просеивания песка Формочки для песка Ложечка Воронка Игры на фланелеграфе Фланелеграф Лейка Палочки для рыхления почвы Опрыскиватель Альбом образцов бумаги Альбом образцов ткани Схемы моделей опытов Зеркало Стекла разного цвета Шумовые коробочки Вертушки Лупа Игрушечные весы Алгоритм ухода за растениями Журнал опытов и наблюдений
<p>Центр эстетического развития (музыкальная деятельность, театрализованная деятельность)</p>	<p>Оборудование музыкального центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлофон; 2. Шумовые инструменты для детского оркестра; 3. Книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам); 4. Фланелеграф или магнитная доска; 5. Музыкально-дидактические игры 6. Атрибуты к подвижным музыкальным играм 7. Музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая,

	<p>на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка;</p> <p>8. Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям, но сезону);</p> <p>9. Ширма настольная и набор игрушек;</p> <p>10. Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования;</p> <p>11. Магнитофон и набор программных аудиозаписей.</p> <p>12. Погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.;</p> <p>13. Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);</p> <p>14. Иллюстрации по теме «Времена года»;</p> <p>15. Музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);</p> <p>16. Портреты композиторов;</p> <p>17. Иллюстрации из «Музыкального букваря»;</p> <p>18. Музыкально-дидактические игры</p> <p>19. Атрибуты к подвижным играм;</p> <p>20. Детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям;</p> <p>21. Ширмы: настольная и ширма по росту детей;</p> <p>22. Атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;</p> <p>23. Разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты;</p> <p>24. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.);</p> <p>25. Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков</p> <p>Оборудование театрального центра:</p> <p>1. Коврограф (фланелеграф).</p> <p>2. Различные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушки и «пальчиковый» театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора.</p> <p>3. Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>5. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).</p> <p>6. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>7. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</p> <p>8. Наборы и элементы костюмов, полумаски персонажей знакомых народных сказок, выполненные из бумаги,</p>
--	---

	<p>тонкого картона, папье-маше, прорезанных или нетканых материалов;</p> <p>персонажи литературных произведений или наборы персонажей для театра бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), сделанные из легких материалов (пенопласта, папье-маше на каркасе), мелкого и среднего размера.</p> <p>9. Фигурки, головки которых управляются тростью, а руки (лапы) мягкие, выразительные, свободно следуют движению корпуса.</p> <p>10. Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>12. Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой.</p> <p>13. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений</p>
<p>Центр художественного развития творческий центр (изобразительная деятельность).</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал для творческой деятельности детей: 2. Цветная и белая бумага: <ul style="list-style-type: none"> - глянцевая; - с тиснением; - гофрированная; - прозрачная; - блестящая; 3. Картон; 4. Ватман; 5. Наклейки; 6. Ткани; 7. Нитки; 8. Ленты; 9. Самоклеящаяся пленка; 10. Акварельные краски; 11. Мелки; 12. Гуашь; 13. Восковые мелки; 14. Цветные карандаши; 15. Графитные карандаши; Глина; 17. Пластилин;

	<p>18. Тесто;</p> <p>19. Наборы для детского творчества;</p> <p>20. Материалы для декорирования (пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, наклейки, ткань, кожа, тесьма, фольга);</p> <p>21. Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти различные (круглые, беличьи, щетинистые для клея), - ножницы, - палитры, - каркасы для лепки, - доски для лепки, - печатки, - штампики, - валик, - палочки, - поролон, - формы, - трафареты по изучаемым темам, - клейстер. <p>22. Столы для изобразительной деятельности;</p> <p>23. Наборное полотно</p> <p>24. Доска;</p> <p>25. Панно для выставки детских работ;</p> <p>26. Магнитная доска;</p> <p>27. Мольберты;</p> <p>28. Ковролин;</p> <p>29. Клеенчатые скатерти;</p> <p>30. Подносы;</p> <p>31. Подставки;</p> <p>32. Вата;</p> <p>33. Губки;</p> <p>34. Книжки-раскраски;</p> <p>35. Репродукции картин;</p> <p>36. Подборка портретов художников, скульпторов, архитекторов;</p> <p>37. Скульптура малых форм;</p> <p>38. Мини-музей декоративно – прикладного искусства;</p> <p>39. Произведения графики;</p> <p>40. Альбомы;</p> <p>41. Детские энциклопедии;</p> <p>42. Инвентарь для уборки рабочего места</p>
<p>Центр конструктивной развития (конструирование из различных материалов).</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовые конструкторы разного размера (Lego и т.д); 2. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, мелкие фигурки животных, людей и т.д.;

	<p>3. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки со шнуром и наконечником;</p> <p>4. мягкие поролоновые крупные модули;</p> <p>5. природный, различный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.);</p> <p>6. строительный материал из коробок различной величины;</p> <p>7. светофор и машинки;</p> <p>8. образцы построек различной сложности;</p> <p>9. схемы построек;</p> <p>10. крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия);</p> <p>11. тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</p> <p>клей, пластилин, бумага;</p>
<p>Центр игрового развития (сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры).</p>	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоопарк» 2. Игра «Детский сад» 3. Игра «Семья» 4. Игра «Школа» 5. Игра «Библиотека» 6. Игра «Ветеринарная лечебница» 7. Игра «Аптека» 8. Игра «Магазин» 9. Игра «Строительство» 10. Игра «Строим дом» 11. Игра «Цирк» 12. Игра «Парикмахерская» 13. Игра «Скорая помощь» 14. Игра «Поликлиника» 15. Игра «Салон красоты» 16. Игра «На дорогах города» 17. Игра «Правила движения» 18. Игра «Швейное ателье» 19. Игра «Фотоателье» 20. Игра «В кафе» 21. Игра «Космонавты» 22. Игра «Кругосветное путешествие» 23. Игра «Пограничники» 24. Игра «Мы – военные разведчики» 25. Игра «Мы – спортсмены»
<p>Центр физического развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мат 2. Канат 3. Гимнастическая стенка (высота 2м) 4. Мишень, мешочки для метания 5. Мячи всех размеров 6. Настольные спортивные игры, игрушки – самоделки 7. Скакалки (обязательно одна для взрослого) 8. Мелкие пособия: <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - кегли;

	<ul style="list-style-type: none">- ленточки;- дуги;- гимнастические палки;- шнур <ol style="list-style-type: none">9. Массажные дорожки10. Маски для сюжетно-ролевых игр11. Медали, кубки12. Вербочная лестница
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителей - логопедов

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие
2. Звучащие игрушки-заместители (запаивные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
3. Маленькая ширма.
4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
5. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
16. Деревянная доска и цветные мелки.
17. Мягкие цветные карандаши.
18. Белая и цветная бумага для рисования.
19. Коврограф.
20. Мольберт.

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинка из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.

5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Комплект зондов для постановки звуков.
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
3. Вата, ватные палочки.
4. Марлевые салфетки.
5. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. «Веселая дыхательная гимнастика»
7. «Веселая мимическая гимнастика»
8. «Веселая артикуляционная гимнастика»
9. «Веселые дразнилки для малышей»
10. Веселая пальчиковая гимнастика
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки,
13. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 243
14. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями
15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи46.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам47.
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Парные картинки.
20. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
21. Лото, домино по изучаемым темам.
22. «Играйка 1».48
23. «Играйка 2».49
24. «Играйка 3».50
25. «Играйка 5».51
26. «Играйка-грамотейка».52
27. «Играйка 7».53
28. Альбом «Круглый год».54
29. Альбом «Мир природы. Животные».55
30. Альбом «Живая природа. В мире растений».56
31. Альбом «Живая природа. В мире животных».57
32. Альбом «Мамы всякие нужны»58.
33. Альбом «Все работы хороши»59.
34. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
35. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
36. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
37. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
38. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
39. Карточка словесных игр.
40. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
41. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и

- слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
42. Разрезной и магнитный алфавит.
 43. Алфавит на кубиках.
 44. Слоговые таблицы.
 45. Магнитные геометрические фигуры.
 46. Геометрическое лото.
 47. Геометрическое домино.
 48. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
7. Массажные мячики разных цветов и размеров.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки.
10. Игрушки-застежки.
11. Средняя и крупная мозаики.
12. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
13. Развивающие игры из ковровина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).
14. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
15. Мяч среднего размера.
16. Малые мячи разных цветов.
17. Флажки разных цветов.
18. Магнитные рыбки и удочки.
19. Игрушка «Лицемер».
20. Маленькие массажные коврики.