Ю.Н.Лалетина

Учитель-логопед высшей категории

Консультация для родителей:

«Для чего в логопедической группе занятия по обучению грамоте?»

(подготовка к обучению грамоте)

У детей логопедической группы с недоразвитием речи (ОНР) отстают и другие психические процессы,которые в дальнейшем будут замедлять школьное обучение. Так страдает внимание, память, восприятие. И больше всего замедленно развитие *фонематического слуха*, который отличается от физиологического слуха (это наша способность слышать). Фонематический же слух – это способность слышать звуки родного языка, слышать звуконаполняемость слова. Если у ребенка не развит фонематический слух, то затрудняется автоматизация звука (так, логопед поставил звук, а он никак не вводится в речь, надо развивать фонематический слух), в дальнейшем страдает и письмо, и чтение на уроках русского языка в школе. Проанализировав тетрадь такого ученика можно увидеть эти «логопедические», ошибки на письме, опять таки связанные с нарушением восприятия, памяти, фонематического слуха (не орфографические ошибки). Какие же это могут быть ошибки?

1. Пропуски букв, ребенок не слышит последовательность звуков в слове.

2. Перестановка слогов, у ребенка страдает слоговой анализ слов

3. Слитное написание двух слов или наоборот раздельное написание одного слова

4. Перестановки букв, недописки букв, добавление новых букв в слово

То есть, как ребенок говорил, все его проблемы, отражаются на письме.

Поэтому так важно все эти проблемы исправить на раннем этапе развития, в детском саду, наряду с постановкой и автоматизацией звуков, развивать все вышеперечисленные психические процессы.

Чтобы контролировать свое письмо ребенок должен уметь читать написанное. Если ребенок этого не может – идет нарушение чтения (дизлексия). Специфические ошибки нарушения чтения:

1. Самая страшная ошибка – непонимание прочитанного. Есть такие дети, который читают, но не понимают, что они прочли. Родители радуются, что ребенок читает предложения, сказки, но если спросить его, задать вопросы по прочитанному – ребенок не ответит ни на один вопрос

2. Побуквенное чтение – то есть ребенок так и не научился сливать две буквы в один слог

3. По слоговое чтение – ребенок не научился сливать слоги в целое слово

4. При чтении ребенок может заменять одни звуки (буквы) на другие звуки (буквы), то есть видит в слове одни буквы, но прочитает другими звуками (прочитает «сапка» как он когда-то говорил, а не «шапка») То есть все, что было в речи переносится на чтение.

5. При чтении могут быть замены слогов

6. Очень медленный темп чтения

Чему учит логопед на занятиях грамоте в детском саду?

1. Дает термины, которые учитель потом так же дает в школе (что такое звук, буква; гласные, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие глухие звуки)
2. Учит сливать два звука в один слог, когда изучаем звуки, потом эти звуки переносим на буквы и учим сливать буквы в один слог
3. Учит читать словами, но это в дальнейшем. Логопед дает первоначальные навыки чтения. Основная задача по обучению чтения ложится, конечно, на плечи родителей, после того как ребенок изучил звуки, буквы и научился их сливать в слоги. Самим родителям не рекомендуется, даже возбраняется учить буквы с ребенком, так как в детском саду «звукобуквы» («М», а не «ЭМ» и т.д.)
   Домой дается рекомендация какой приобрести букварь и какую букву изучили – логопед рекомендует почитать в выходные с ребенком.
4. Работает над фонематическим слухом. Это очень важный аспект работы. Если ребенок не слышит звуковую наполняемость слова, то он никогда не напишет правильно это слово. На занятиях долго идет автоматизация звука в словах. Вроде звук есть уже отдельно, но в речи долго не появляется, потому что не развит фонематический слух. Надо постоянно ребенка поправлять, чтоб он поставленный звук произносил. Над этим логопед работает на занятиях по обучению грамоте: выделяем звук из начала слова, в середине слова, в конце, выделяем нужный слог, какой слог первый, второй.
5. Учит звуковому анализу, чтоб не было в дальнейшем ошибок на письме (какой звук 1,2,3,4 по счету, чтоб ребенок их не пропускал, не заменял, не менял местами
6. Развивает графо – моторной функции – учит держать карандаш, печатать буквы и слова. Почему «печать» - в детском саду берутся печатные буквы, ими мы пишем. Прописные буквы – это уже начальные классы, до семи лет их брать не рекомендуется. В то же время учит, что предложение начинается с большой буквы, в конце предложения точка, имена собственные и клички животных с большой буквы, разделять два слова пробелом.
7. Учит пользоваться доской – выходить к доске, важный навык дляподготовки к школе. Правильно сидеть, осанка, правильно поднимать руку. И ребенок идет в школу психологически подготовленным.
   Какие результаты ребенок должен получить на выходе из детского сада?
   - Уметь читать, с помощью родителей, логопед индивидуально не учит читать, только на групповых занятиях по обучению грамоте
   - Научиться правильно слышать звуки, должен быть развитый фонематический слух
   - Печать без ошибок. Если такие есть, то родители по рекомендации логопеда обращают на них внимание в первом классе и возможно обращались за поддержкой к школьному логопеду для профилактики дизграфии (нарушению письма).

Дорогие родители, не оставайтесь безучастными, помогайте в подготовке к школе своим детям и нам, педагогам, обязательно выполняйте домашнее задание, занимайтесь чтением дома по вечерам и по выходным, детям с речевыми нарушениями все это дается сложнее и мы должны постараться, чтоб дети вышли из детского сада подготовленными и радостно пошли в первый класс.