

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 комбинированного вида».
660055, г. Красноярск, тел. 224-05-73, пр. Metallургов, д. 15 А
E-mail: dou7381@mail.ru

Перспективное планирование
в старшей группе «Незабудки»

Подготовила:
Воспитатель: Федосеева Н. В.

Красноярск 2021г.

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
МАЙ					
<p>Тема: «Богатства хранятся в недрах земли, они человеку очень нужны»</p> <p>Цель: формирование у детей младшего возраста первоначального представления о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p> <p>Задачи: Образовательные -расширять знания детей о богатствах природы, познакомить с подземными полезными ископаемыми Развивающие -развивать познавательные и исследовательские способности в процессе экспериментирования Воспитательные</p>	<p>-ситуации активизирующего общения по ОБЖ: ситуация-проблема «Поможем Мишутке. Песок попал в лицо», «Песок упал на пол», «Как бросать камешки?»</p> <p>--исследование и обсуждение атрибутов, деталей обмундирования служб спасения</p> <p>-самообслуживание (последовательность «одевания-раздевания», к.г.н.)</p> <p>-трудовые поручения и совместная деятельность (в центрах группы, на участке): «Поможем камешки для коллекции», трудовая акция совместно с родителями «Участок в порядке!», «Побелка деревьев»</p>	<p>-беседа-диалог "Зачем человеку нужны камни" (мел, песок и т.д.)</p> <p>-прочтение и обсуждение (заучивание одного) стихов из серии «Песочные стихи»</p> <p>-рассказ из личного опыта: «Мой камешек» (словесное описание ребенком камня)</p> <p>-рассказывание по картине «Гномы в пещере»</p> <p>--составление рассказа «Мамино украшение», «Мои бусы»</p> <p>-отгадывание загадок о камнях, песке</p> <p>-д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- пальчиковая</p>	<p>-просмотр-презентация видеоролика «Камни вокруг нас»</p> <p>-подбор и рассматривание сюжетных картин, фотографий, иллюстраций «Богатства земли»</p> <p>-опытно-экспериментальная деятельность: «Камни и соль через лупу», «Керамзит и галька», «Пластилин и камень», «Песок и глина», «Игры с магнитом», «Опыты с солью»</p> <p>-исследование «Рассматривание украшений» (гранат, янтарь, рубин на кольце, речной жемчуг, золото)</p> <p>-коллекционирование и выставка (совместно</p>	<p>- комплекс утренней гимнастики «Гномы»</p> <p>-оздоровительные упражнения «Босиком по дорожке из камешков»</p> <p>- подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей»</p> <p>-упражнения двигательной активности на прогулке: «Кто дальше метнёт?», «Змейка»</p> <p>-физминутки и паузы с элементами спорта: «По дорожке мы пошли. Много камешков нашли»</p> <p>-игра-эстафета «Песочные часы»</p>	<p>-лепка из кинетического песка «Песочные куличики», из пластилина (техника смешивания) «Радужные камешки»</p> <p>-игра-сюрприз "Камни пишут и рисуют", «Песочная фея»</p> <p>-рисование:акварелью на камнях, мелом на асфальте (во время прогулки), по трафаретам «Геометрические камешки», раскраски «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>-аппликация коллективная (метод обрывания) «Сундучок самоцветов»</p> <p>-прослушивание песен из мультфильмов «В гостях у гномов», «Самый маленький</p>

-воспитывать интерес к явлениям неживой природы воспитывать положительное отношение к окружающему миру, Тема: живой и неживой природе «В мае все цветет вокруг, здравствуй, солнце, здравствуй, луг! Здравствуй, бабочка, жучок, поле, речка, ручеек» Цель: формирование у детей	- сюжетно-ролевые игры: «В поисках клад» (в группе, на участке), «Ярмарка поделок» -ситуации активизирующего общения по ОБЖ: «Очень нужная панاما», «Опасные жучки», «Путешествие по лесу» -самообслуживание и	гимнастика «Я пеку, пеку, пеку» Речевое развитие -беседа-диалог «Когда это бывает?» - беседа «"Польза от насекомых" -рассказ из личного опыта: «Мои дела на даче (в деревне)»	с родителями) «Удивительные образовательные области» Познавательное развитие -строительно-конструктивные игры: Пирамида из камней, «Песочные презентации видео замки» ««Превращение гусеницы» -д/игры. «Сколько камней» (ФЭМП), -наблюдения на прогулке за муравьиной тропой, за камнем. «Что лишнее? Найди цветением деревьев, пару», «Продолжи ряд»	Физическое развитие - комплекс утренней гимнастики «На зарядку солнышко поднимает нас» - подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и	гном», «О том, как гном покинул дом» Художественно-эстетическое развитие музыкальных инструментов «Звуки природы» -лепка из теста «Гусеница», из пластилина «Божья коровка» -рисование: гуашь «Солнышко» (техника печатания ладошками), мелкими на асфальте «Радуга-
---	--	---	---	--	---

<p>младшего возраста первоначального представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений</p> <p>Задачи: Образовательные -расширять знания о изменениях в живой и неживой природе в преддверии лета</p> <p>Развивающие -развивать исследовательскую деятельность детей, умение сравнивать различные периоды весны</p> <p>Воспитательные -воспитывать заботливое отношение детей к пробуждению природы и ее обитателям</p>	<p>к.г.н. (последовательность «одевания-раздевания», «Порядок в шкафчике», «Чистые руки»)</p> <p>-трудовые поручения и совместная деятельность (в центрах группы, на участке): очищать от песка игрушки, собирать песок в кучу, индивидуальные трудовые поручения (собрать камни, ветки, бумажки)</p> <p>-трудовая акция совместно с родителями «Цветочная клумба»</p> <p>-д/игры: «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет»</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Едем на дачу», «Пикник», «Цветочный магазин»</p>	<p>-чтение рассказов и стихов о животных, насекомых: р.н.сказка «Лиса, заяц и петух», «Муха-цокотуха» и т.д.</p> <p>-заучивание стихотворения «Лето» Е. Трутнева, потешки «Солнышко - ведрышко»</p> <p>-рассказывание по картине «На лесной полянке»</p> <p>-отгадывание загадок о насекомых, цветах, явлениях природы</p> <p>-заучивание скороговорок: «Громко гром гремел гремучий», «Не забудьте незабудки»</p> <p>-д/игра «Я знаю названия цветов», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Доскажи слово»</p> <p>- пальчиковая гимнастика ««Во саду-садочке»</p>	<p>растениями, природными явлениями</p> <p>-исследование растения (стебель, корень, лист)</p> <p>-опытно-экспериментальная деятельность: «Солнечный зайчик», «Испарение воды», «Где моя тень?»</p> <p>-коллекционирование и выставка совместно с родителями детских игрушек -жучков</p> <p>-строительно-конструктивные игры «Собери цветок из геометрических фигур», «Кораблик» (из строительного материала)</p>	<p>ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц»</p> <p>-упражнения двигательной активности на прогулке: «Забрось мяч в кольцо», «Брось – поймай», «С кочки на кочку», «Гусеница»</p> <p>-физминутки и паузы с элементами спорта: «Приплыли тучи дождевые», «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики»</p> <p>-спортивные праздники на прогулке: «Праздник насекомых»</p> <p>-совместные мероприятия «Шоу мыльных пузырей», «Волшебные шары»</p>	<p>дуга», раскраски, наборы трафаретов «Цветы», «Насекомые»</p> <p>-аппликация коллективная «Цветы в вазе»</p> <p>-восприятие: «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка), «Две гусеницы разговаривают» муз.Д.Жученко</p> <p>-театрализованная игра «Теремок», «Колобок»</p> <p>-исполнение хороводных песен «По лесной тропинке мы с тобой шагаем», «Воробей»</p> <p>-этюды-импровизация: «Бабочки»</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах «Загадочные звуки»</p>
--	--	---	--	---	---