

Российская Федерация  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73 комбинированного вида».  
660055, г. Красноярск, тел. 224-05-73, пр. Metallургов, д. 15 А  
E-mail: [dou7381@mail.ru](mailto:dou7381@mail.ru)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Кто такой Снеговик?»

в группе «Незабудки»

Составила  
воспитатель:  
Федосеева Н. В.

Красноярск 2021

**Вид проекта:**

групповой – по составу  
интегрированный – по содержанию  
краткосрочный – по продолжительности

**Тип проекта:**

Исследовательски-творческий

**Сроки проведения:**

14.01 – 22.01. 2021 г

**Участники:**

дети, сотрудники ДОУ, родители

**Актуальность:**

В соответствии с требованиями ФГОС п. 1.4.4. одними из основных принципов дошкольного образования являются: «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», поэтому ООП ДОУ направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и предполагает становление любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; закрепление первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Одной из форм реализации данных задач является проектная деятельность и если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление детям уже готовой информации, то данная деятельность позволяет детям самим прийти к результату

**Проблема:**

В один из дней на прогулке дети попросили слепить снеговика, но почему-то он никак не получался – то ком рассыпался, то снег не лепился, а вчера все было замечательно. «Почему?» В беседе дети затруднялись ответить на поставленный вопрос: «Почему не удалось слепить снеговика?», «Что такое снег?» и т.д.

**Цель проекта:**

создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе экспериментальной деятельности и ознакомления со свойствами снега посредством интеграции образовательных областей

**Задачи:**

Для детей	Для педагогов	Для родителей
- познакомить с опытами с водой и снегом с целью привития интереса к играм	-инициировать познавательную активность детей при проведении	- оказать помощь в пополнении предметно-развивающей среды

<p>–экспериментированиям - создать условия для развития речи детей через выразительное чтение стихов, составление рассказов о зимних забавах - развивать творческие способности детей -воспитывать чувство коллективизма, желания помочь друг другу</p>	<p>опытов, экспериментов и наблюдений - заинтересовать родителей путем их привлечения к совместной проектной деятельности с детьми и педагогами - реализовать систему мероприятий для эффективности проекта</p>	<p>(иллюстрации, фотографии, дидактические игры и т.д.) - принять участие в выставке творческих работ - помочь детям обрести уверенность и чувство радости от совместной деятельности</p>
---	---	---

### Формы реализации проекта:

режимные моменты, ОД, совместная деятельность детей и родителей

### Методы:

словесный, игровые, наглядные, практические

### Ожидаемый результат:

- у детей проявляется устойчивый интерес к познавательной деятельности, формируется ряд навыков в экспериментировании, творчестве
- дети приобретут элементарные знания о снеге: снег белого цвета, холодный, тает на ладошке от её тепла, в тёплом помещении, снег – это капельки воды, которые зимой превращаются в снежинки, снег - это много снежинок, хрустит под ногами и т.д.
- речь детей обогащается новыми словами
- совместная деятельность по реализации проекта способствует укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями
- совершенствуется навык устанавливать простейшие причинно- следственные связи, умение рассуждать, высказывать предположения, прогнозировать результат
- происходит развитие наблюдательности, желания видеть и ценить красоту природы

### Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где и как найти ответы?
<p>-что снеговик белый - снеговик в тепле тает -снеговика лепят из снега -снеговик бывает только зимой -иногда снег сыпучий, как сахар</p>	<p>-почему нельзя есть снег? -из чего сделан снег? -почему ком не всегда катается? -куда уходит снеговик?</p>	<p>- спросить у папы и мамы -посмотреть в книге -найти в компьютере -принести снег в группу и посмотреть, что будет</p>

### Подготовительный этап

№	Основные мероприятия (этапы) реализации проекта	Срок исполнения	Результат мероприятия	Ответственный
1	Составить план мероприятий по реализации проекта	14-15.01	Презентация проекта в соцсетях для родителей	Воспитатели, родительский комитет
2	Подготовить картотеку стихов, загадок, муз. произведений для режимных моментов	16-17.01	Методическая копилка для развития речи	воспитатели, узкие специалисты
3	Подбор иллюстративного материала, сюжетных картин, фотографий, атрибутов для с/р игр	15-18.01	Созданы условия для творчества детей, информационная функция проекта	Воспитатели Родители
4	Создание условий (оснащение необходимым) для исследовательской деятельности в центре экспериментирования	15.01-18.01	Наполняемость развивающей среды группы	Родители, воспитатели

### Основной этап

1	Ситуации активизирующего общения: «Расскажу о том, как мы лепили снеговика (с представлением фото), «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?» и т.д.	в течение всего периода	Становление навыка составления описательных рассказов, связной диалогической и монологической речи	воспитатели
2	Чтение стихов, поговорок, сказок по теме проекта (приложение №1)	в течение всего периода	Приобщение детей к слушанию литературных произведений разных жанров	Воспитатели родители
3	Экспериментирование: «Свойства снега», «Каким цветом может быть снег?», «Таянье и замерзание воды», «Снежинка»	19,20,21 января	расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостояют. познание	воспитатели
4	Игровая деятельность: с/р игра «В гости к Снеговика», муз. игра «Снеговик» (М. Картушиной), пальчиковая игра «Мы снежок слепили», п/игра «Снеговик»	В течение недели	Формирование игровых качеств детей	воспитатели
5	Показ видеороликов «Какие бывают Снеговики»	19.01	Расширение кругозора	
6	Аппликация «Снежно белый снеговик» (ватные диски)	в течение недели	Изготовлен подарок своими руками	Воспитатели, дети
7	Просмотр мультф. «Снеговик Почтовик», «Летний Снеговик», «Снеговик «Фрости» и т.д.	в свободное время	Семейный досуг	Родители, дети

### Заключительный этап

1	Альбом рисунков «Каким я представляю Снеговика»	21.01	Творческая самореализация	Воспитатели, родители
2	Выставка творческих работ	22.01	Оформление	воспитатели

	«Парад снеговиков»		приемной группы	
3	Фотоколлаж «Мы лепим снеговика»	22.01	Формирование чувства коллективизма	Воспитатели, родители, дети
4	Журнал проведения опытов	27.11	Фиксация результатов экспериментирования	воспитатели
5	Размещение информации на сайте ДОУ	25.01	Обмен опытом	воспитатели

#### Результат:

в ходе совместной деятельности детей с педагогом в группе «Незабуди» в результате реализации проекта созданы условия для совершенствования практических навыков экспериментальной деятельности со снегом, льдом.

#### Эффекты:

Дети: раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем: развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу

Родители: приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом

Педагоги: систематизация информационно-методического материала по познавательному развитию детей, повышение педагогической компетенции в организации и реализации педагогического проекта.

#### Ресурсы:

<p>Имеющиеся:</p> <p>Кадровые: педагоги</p> <p>Методические: методическая литература; демонстрационные материалы (иллюстрации, фотоальбомы и т.д.)</p> <p>Информационные: интернет-ресурсы, детская библиотека</p>	<p>Недостающие:</p> <p>Оборудование: наборы для опытов и экспериментов</p> <p>Методические: -видеотека, -слабое оснащение библиотеки в группе</p> <p>Средства ИКТ: Компьютер Проектор</p>
--	---

#### Риски:

- низкая заинтересованность родителей
- «недоверие» со стороны воспитателя при самостоятельной деятельности, проявлении инициативы детей во время экспериментирования
- изменение сроков запланированных работ в связи с изменением состава участников по причине заболевания участников проекта.