

МБДОУ № 80

Говорова Анастасия Леонидовна

	<i>Говорова Анастасия Леонидовна</i>
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1) ответственность; 2) самостоятельность; 3) волевые качества
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1) умение выполнять поручения других (взрослых, детей), 2) умение устанавливать коммуникацию с другими людьми; 3) умение усилием воли доводить задуманное до конца;
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	1. что? В течение всего дня ребенок выполняет поручения данное взрослым или ребенком, Как? Карта и дневник наблюдения. 2. При входе незнакомого человека в группу ребенок спокойно идет на контакт, не боится говорить, задает вопросы, проявляет интерес; в игре спокойно налаживает коммуникационные связи, умеет договариваться и действовать в соответствии с принятой игровой ролью. Как? наблюдение за игрой, лист оценки. 3. Что? Ситуация: Ребенок изготавливает поделку, даже потеряв интерес к изготовлению поделки, он усилием воли заставляет себя довести задуманное до конца, и только потом переключается на игру; Как? Наблюдение, оценочный лист

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	<p>Игровая деятельность (С-Р игры ", режисерские, игры-путешествия, игры-имитации и пр.); конструирование, выставки различной тематики; творческие мастерские; клубные часы; социальные акции; конкурсы разной направленности "Я патриот", "Мой город Красноярск!" и пр; детско-взрослое проектирование "Зеленый огонек", "Народные промыслы" и пр.; чтение литературы - К.Д. Ушинский (притчи), А.И. Куприн "Слон", Б.С. Житков "На льдине", Л. Пантелеев "Две лягушки", "Честное слово", Л. Толстой "Филипок", "Акулала", рассказы Драгунского, ; беседа по прочитанному; общественно-полезная деятельность "Дежурство""Поручения".</p>
Описание деятельности детей	<p>ребенок самостоятельно организует коммуникацию, общение со сверстниками, общение со взрослыми; самостоятельно выбирает тему игры, вида деятельности, ее заканчивает, может отложить и вернуться к ней потом; ребенок самостоятельно начинает и заканчивает игру; на прогулке дети активно включаются в наблюдение, занимаются общественно-полезным трудом - помогают друг другу и воспитателю;</p>
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<p>методические семинары, н-р, "Организация игровой деятельности", "Обучение технологии проектированию"; проектирование в детском саду , тренинги н-р, "Гимнастика мозга"; беседы, наставничество, курирование педагогов в подготовке к аттестации и пр.</p>
	<p><i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i></p>
Оценка	<p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p>
	<p><i>Терехова Ирина Николаевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, МАДОУ №313</i></p>
	<p><i>Блохина Любовь Анатольевна , старший воспитатель, МАДОУ №81</i></p>
	<p><i>Попова Татьяна Валентиновна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ №182</i></p>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время

