

## Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация МБДОУ №80

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
  - качества личности (не более 3-х):
    - 1) ответственность; 2) самостоятельность; 3) волевые качества
  - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
    - 1) умение выполнять поручения других (взрослых, детей), 2) умение устанавливать коммуникацию с другими людьми; 3) умение усилием воли доводить задуманное до конца;
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

-Технология «Утренний круг», фестивали и открытые показы театрализованной деятельности; игровая деятельность (С-Р игры ", режиссерские, игры-путешествия, игры-имитации и пр.); конструирование, выставки различной тематики; творческие мастерские; клубные часы; социальные акции; конкурсы разной направленности "Я патриот", "Мой город Красноярск!" и пр; детско-взрослое проектирование "Зеленый огонек", "Народные промыслы" и пр.; чтение литературы - К.Д. Ушинский (притчи), А.И. Куприн "Слон", Б.С. Житков "На льдине", Л. Пантелеев "Две лягушки", "Честное слово", Л. Толстой "Филипок", "Акулала", рассказы Драгунского, ; беседа по прочитанному; общественно-полезная деятельность "Дежурство", "Поручения".
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
  - в действиях воспитателя – 1. воспитатель предоставляет детям в разных видах деятельности «право выбора» и «право принятия решения»; 2. воспитатель проводит рефлексию по итогу деятельности; 3. Воспитатель создает ситуации, где дети выполняют поручения взрослого, и ситуации, где дети просят помощи и оказывают ее сверстникам или взрослому.
  - в действиях дошкольника- во время образовательной деятельности ребенок может организовать коммуникацию, общение со сверстниками, общение со взрослыми; 2. во время образовательной деятельности ребенок может самостоятельно выбирать материал для создания продукта, выбирает тему игры, вида деятельности, ее заканчивает, может отложить и вернуться к ней потом; 3. во время образовательной деятельности в группе и на прогулке ребенок активно включается в наблюдение, занимаются общественно-полезным трудом - помогают друг другу и воспитателю.
4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

25.01.2019, 4.12.2019 г.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих <b>формулировки</b> качеств и способностей	100%
знающих <b>формы и способы</b> деятельности по формированию качеств и способностей	80%
знающих <b>процедуры оценивания</b> формируемых качеств и способностей	65%
готовых <b>показать открытое</b> занятие/мероприятие	50%