Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
660052, Красноярский край, г. Красноярск, улица Алёши Тимошенкова, 199,тел. (391)222-98-89, факс (391)220-99-85,
E-mail dou80@mailkrsk.ru, ИНН 2461023123, КПП 246101001, ОКАТО 04401365000, ОКПО 55127555, ОГРН 1022401945554

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №5
Протокол №5 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 80
Приказ № 96 от 27.03.2023 г.
_____Е.М.Куркина

Отчёт
о результатах самообследования МАДОУ № 80
по состоянию на 31.12.2022г.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ№80 ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31.12.2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		260
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		223
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/4,6 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	260/100% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	260/100 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	8,2 %

	воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 /55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/22,7%
1.8.2	Первая	человек/%	8/36,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/ 22,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/ 18,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/13,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	25 /100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	дат
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1915,86/6,34
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	60,0 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Аналитическая часть
Раздел 1.

1. Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности продемонстрировать свои достижения, отличительные особенности.
3. Выявлению проблемных зон.
4. Дальнейшему развитию дошкольного учреждения.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ в 2022 году

Цель: Создание личностно-ориентированного образовательного пространства МАДОУ, обеспечивающего гармоничное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных возможностей, и достижение им определённых образовательных результатов, являющихся основой успешности ребёнка для дальнейшего обучения и социализации в школе.

Задачи по направлению «Организационно-управленческая деятельность»

1.Обеспечить начинающим педагогам корпоративную и муниципальную поддержку через внедрение системы «Наставничество» и организацию методической работы.

2.Обеспечить качество образования через внедрение ВСОКО и модели эффективного управления.

3.Осуществить инфраструктурные изменения, направленные на повышение качества образования в соответствии с реализуемой образовательной программой и программой развития ДОУ «Интерактивная библиотека», «Гостиная для детей и взрослых», «Адаптационное пространство для малышей», мини-музей «Русская изба», «Безопасная и доступная среда», «Озеленение МБДОУ», «Эколого-туристическая тропа» и т.д.

4.Оптимизировать механизм эффективного использования управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль, анализ), направленных на эффективное повышение качества образовательного процесса.

5. Обеспечить обратную связь от всех участников образовательного процесса посредствам анкетирования, соцопросов и др.

6. Усиление работы по организации деятельности по экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию с детьми.

7. Использовать результаты проведения НОК и ВСОКО для формирования стратегии дальнейшего развития ДОУ

Задачи по направлению «Методическая работа в ДОУ»

1.Обеспечить ценностно-смысловой подход к организации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

2.Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях.

3.Обеспечить методическое сопровождение педагогов через реализацию различных моделей системы наставничество.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов города в рамках реализации стажерской программы для педагогов. Выстраивание сетевого взаимодействие с детскими садами, работающим по ОП ДО «Мозаика» и комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», использующих в своей деятельности ПМК «Мозаичный ПАРК».

Задачи по направлению «Контрольно-инспекционная деятельность»

1.Повысить качество образовательно-воспитательной работы с помощью мониторинга и оперативного контроля в соответствии с Планом контрольно-инспекционной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Задачи по направлению «Образовательные результаты»

1. Развивать и поддерживать детскую инициативу, самостоятельность, обеспечивать условия для развития интеллектуальных способностей, позитивной социализации, субъектности дошкольников через реализацию инновационных методов, способов, подходов и приемов организации образовательной деятельности.

2.Усилить работу с детьми по безопасности (ПДД, ОБЖ, ЧС).

3.Продолжить деятельность по внедрению в ДОУ здоровье-сохраняющих технологий с целью формирования мотивации на ведение здорового образа жизни и совершенствование физических качеств воспитанников.

4. Формирование условий для самореализации и развития талантов у воспитанников. реализации

Информационно-аналитическая справка

1.Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» расположен по адресу: 660052 город Красноярск, Красноярский край, улица Алеши Тимошенкова,199.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы: № 6, 8, 10, 55 остановка «Водокачка», «Водники».

Год сдачи в эксплуатацию – 1987г. По проекту рассчитан на 296 мест.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, д.117

Документы, на основании которых осуществляется образовательный процесс:

Лицензия	Регистрационный номер 9037-л от 15.11.2016 г.
Устав	Утвержден Руководителем главного управления образования администрации города Красноярска Приказ № 182/у от 31.08.2016г.
Программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с 12-часовым пребыванием детей, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.00 до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

E-mail МАДОУ № 80: dou80@mailkrsk.ru

Адрес сайта МАДОУ № 80: http://kras-dou.ru/80/

Официальная страница интернет-сообщества «Вконтакте»: https://vk.com/club212040108

Здание двухэтажное, общей площадью – 2720кв.м. В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены, туалет.

Комплектование групп МАДОУ № 80

В 2022 учебном году учреждение посещали 260воспитанника.

Общее количество детей На 31декабря 2022г.	Прибыло в МАДОУ с 1 января 2022 по 31 декабря 2022 г.	Выбыло в СОШ г. Красноярска август 2021г.
Число детей 260	102	70

Порядок комплектования МАДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников МАДОУ формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости.

Комплектование МАДОУ проходило равномерно. Основная часть прибывших детей – с августа по октябрь 2022 г. Главной задачей МАДОУ было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей.

Однако, процесс адаптации - процесс непрерывный, т.к. в течение года есть праздничные дни, карантин, отпуска родителей и летний оздоровительный сезон. С детьми, имеющими трудности в адаптации после длительного перерыва, педагогами проводилась индивидуальная работа по вхождению в жизнь коллектива группы и МАДОУ.

Имеют высокий уровень адаптированности (2,6-3 балла) - (88 %);

Имеют средний уровень адаптированности (1.6-2,5балла) - (12 %);

Имеют низкий уровень адаптированности (1-1,5 балла) - 0.

Выводы: благодаря целенаправленной работе педколлектива по организации благоприятных условий для прохождения периода адаптации в ДОУ и взаимодействия с родителями, результаты адаптации в течение 2022 года можно считать удовлетворительными.

На 31.12.2022 г. в МАДОУ функционировало 12 групп из них:

Группы детей	Общее количество групп	Списочный состав
Младшая группа (1,5-3 года)	2	37
Младшая группа (3-4 года)	3	56
Средняя группа (4-5- лет)	2	49
Старшая группа (5-6 лет)	3	71
Подготовительная группа(6-7	2	47

лет)		
ГКП		0
Всего:	12	260

Таким образом, на 31.12.2022 г. МАДОУ укомплектовано на 88 %.

РАЗДЕЛ 2
Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно–оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленным за МАДОУ медицинским персоналом ДШО поликлиники № 5, в число которых входят: врач - педиатр – Заева Л.П. и медсестра Олисова И.Г.

В течение учебного года медицинским работником проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по ФК и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.
- комплекс тренажёров и игр из бросового материала для обеспечения двигательной активности на прогулочном участке.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна;
- систематические физкультурные занятия;
- систематическое закаливание;
- спортивные праздники и развлечения;
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из МБУЗ № 5

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием осуществлялся заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках недостаточно спортивного оборудования для двигательной деятельности детей, есть необходимость в дополнении выносного материала для организации прогулки. Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести различные мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Оценка физического развития детей

Уровень физического развития	Количество детей –260

Ниже среднего	4%
Средний	60%
Высокий	36%

Выводы: у 10 детей, причина оценки уровня физического развития ниже среднего являются особенности здоровья, малоподвижный образ жизни в семье.

Уровень заболеваемости детей.

Заболевание	**2020**	**2021**	**2022**
Дизентерия	0	0	0
Пневмония	3	3	7
ОКИ	2	3	8
Ветряная оспа	51	50	3
Скарлатина	0	0	0
Ангина	0	0	0
Грипп	0	0	0
ОРВИ	260	264	269
COVID-19	-	-	9

Выводы: Случаи ОРВИ по сравнению с прошлым годом увеличились, в большей степени это связано с общим уровнем высокой заболеваемости, дети стали больше болеть. В 2022 году уровень заболевших ветряной оспой намного снизился, все необходимые процедуры были проведены.

Таким образом, была проведена профилактическая работа по заболеваемости, укреплению здоровья, физического развития детей:

-выполнение режима дня, режима проветривания и сан. уборки помещений;

-кварцевание групповых помещений;

-витаминизация меню;

-каждым из воспитателей разработана карта закаливающих процедур и организованы в соответствии с ними закаливающие мероприятия;

- оптимальный двигательный режим в соответствии с потребностями детей

- в детском саду проводится утренний фильтр, измеряют температуру два раза в день воспитанникам, а также родителям при входе в ДОУ, обработка рук антисептиками взрослым, мытье рук мылом.

Выявление патологии в отклонении здоровья детей (количество случаев)

Патология	**2020**	**2021**	**2022**
Часто болеющие дети	-	-	-
Болезни почек	-	-	-
ЖКТ	6	5	5
Кожные	0	-	-
Анемия	0	1	-
Опорно-двигательный аппарат	5	5	5
Нервно-психические заболевания	-	-	-
Эндокринная система	-	-	-

ЛОР-патологии	-	-	2
Снижение остроты зрения	-	1	1
Снижение остроты слуха	-	-	-
Нарушения речи	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	0	-	-
ЗПР	-	-	-
Умственные отклонения	-	-	-
Аллергия	2	1	2
Травмы	1	1	-

***Вывод*:** На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена на хорошем уровне, изменение численности приведенных в таблице заболеваний связано с вновь прибывшими детьми, у которых есть патологии. Также выявление новых патологий может быть связано с тем, что в 2022 году осмотр врачами был комплексный и удалось точнее выявить у детей заболевания.

Пути реализации данного направления работы: Совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников путем оптимального применения в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

- Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- Создание условий для оказания информационной просветительской поддержки об укреплении и сохранении физического и психического здоровья ребенка;
- Совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка за счет обогащения РППС нестандартным оборудованием, сделанного из бросового материала (массажные коврики, кольцебросы и пр.) ;
- Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в МБДОУ режима дня воспитанников;
- Активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ;
- Совершенствовать формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни.

Организация питания

В МАДОУ осуществляется систематический контроль за организацией питания детей: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей основа

20-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, кладовщик, шеф-повар и повара пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 4-х разовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. С октября 2020 г. в детском саду началось обучение по просветительской программе в рамках проекта «Основы здорового питания».

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Раздел 3.
Травматизм

Участники образовательного процесса	Количество пострадавших	Период получения травмы	Пропущено дней детьми, сотрудниками
Дети	0	0	0
сотрудники	0	0	0

Выводы: за 2022 учебный год не было зафиксировано не одного случая травматизма. Воспитателями регулярно проводится работа по исключению каких-либо травм. Педагоги организуют и привлекают детей к занятию различными видами деятельности, контролируют воспитательно-образовательный процесс.

Раздел 4
Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы ДОУ, основанной на ОП ДО «Мозаика», «Первые шаги».

В группах воспитателями ведется документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МАДОУ, интересы и потребности воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Система контроля, организованного в ДОУ позволяет получать объективную информацию о реализации «Образовательной программы», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Образовательные программы и технологии.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, логопед. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Также во время организации какой-либо деятельности обязательно учитываются интересы воспитанников.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе, годовом плане, Программе воспитания и программе развития учреждения.

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимались самообразованием, посещали вебинары, предлагаемые ООО «Русское слово» и ГБП по различным направлениям работы, выступали с отчетами на педсоветах, делились передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводились семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические поединки, тренинги (Семинар – практикум «Планирование образовательной деятельности по ОП ДО «Мозаика», «Способы организации партнерского взаимодействия взрослых и детей», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», «Организация

детской деятельности в центрах активности»; круглый стол ««Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии?»; консультации: «Право быть ребёнком», «Создание условий для развития индивидуальных способностей детей», «Исследуем, практикуем, творим – развитие познавательной активности дошкольников в процессе конструктивной деятельности»; открытые просмотры: мастер класс «Я – исследователь», акция «Елочка – зеленая иголочка», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Край родной»).

В ДОУ реализуются проекты:

- Мини-музей «Русская изба»
- Эколого-туристический центр «Веселый рюкзачок»
- Гостиная для детей и родителей
- Кто у нас?
- В гости просим
- «Напольные игры»
- Коммуникация в онлайн-среде
- «В здоровом теле здоровый дух»
- «Свои кадры»
- «Адаптация молодого воспитателя»

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Выстраивая работу с детьми подготовительных групп, воспитатели прежде всего ориентировались на целевые ориентиры ФГОС ДО:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Среди мотивов обучения преобладают учебный и мотив взрослости.

Диагностическое обследование психологами цента подготовительных групп в 2022 г. не проводилось в связи с введением режима самоизоляции в стране. Консультации для родителей для воспитанников подготовительных групп проводилось в форме бесед, встреч с учителями начальных классов.

Таким образом, в течении 2022 г. педагоги подготовительных групп в разных форматах проводили работу по подготовке воспитанников к обучению в школе, в том числе, в период самоизоляции.

Раздел 5
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Организация и содержание развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда выстраивалась по следующим аспектам:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Специфика развивающей предметно-пространственной среды в группах заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, в уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

В групповых комнатах воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Педагоги стараются воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использования игровых ситуаций. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности

В течение учебного года усилиями педагогов и родителей в группах были созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах: «Блоки Дьенеша», палочки «Кьюзинера», «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбовояйцо», «Овал». В текущем году педагоги продолжали работать над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи. Для этого педагоги учили детей играть в шашки, в группах в течение года проводились шашечные турниры. В результате такой деятельности 62% воспитанников старшей группы и 86% воспитанников подготовительной группы умеют играть в шашки, из них: 10% на высоком уровне.

В течение учебного года при реализации образовательной программы дошкольного образования наряду с традиционными формами, такими, как проблемная ситуация, детско-взрослое проектирование, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, создание коллекций, педагоги апробировали вариативные формы организации детской познавательной активности: изготовление сенсорных коробок, детские мастер-классы, встречи с интересными людьми и пр.

Работа в данном направлении показала, что общий показатель по МБДОУ уровня развития у детей интегративных качеств в соответствии с ФГОС ДО находится на высоком и среднем уровне.

Также наблюдается зависимость развития интегративных качеств от уровня освоения детьми образовательных областей. Так у детей средней группы развитие интегративных качеств находится на среднем уровне, у детей старшей и подготовительной группы – на высоком уровне.

Вывод:

По главным показателям ФГОС ДО педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в работе с детьми;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации образовательной программы. Образовательный процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Нерешенные вопросы:

- недостаточно высокий уровень владения педагогами способами поддержки детской инициативы;
- имеются затруднения у педагогов, прошедших переобучение при применении новых форм, необходимых для реализации образовательной программы;

Пути решения:

- Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Спланировать методическое сопровождение педагогов по освоению инновационных методов и приемов воспитания и обучения;
- Запланировать семинары, тренинги и практические занятия по овладению педагогами способами поддержки детской инициативы и новыми формами реализации программы.

Раздел 6
Сведения о выпускниках МАДОУ (2022 г.)

В результате анкетирования, проведенного с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются наши выпускники 2022 года, по теме «Адаптация ребенка и семьи к школе» установлено:

- хорошо адаптировались к школе –100% выпускников;
- налажено общение со сверстниками у 99% выпускников;
- охотно, с интересом учатся –84% выпускников;
-нуждаются в помощи взрослых на уроке – 5 детей, при выполнении домашнего задания- 20 детей.

Сведения о выпускниках 2022 года

группы	Ко личе	Распределение выпускников по школам города, района

		СОШ № 78	Гимназия № 10	Гимназия № 4	Лицей № 6	СОШ № 135	СОШ № 55
Подготовительная к школе	70	57	5	4	1	2	1

Выводы:в рамках образовательной программы проводились все необходимые мероприятия по подготовки детей к обучению в школе, детский сад регулярно работал внаправлении по формированию предпосылок к обучению в школе, учитывая социально-нормативные возрастные характеристики, которые должны быть сформированы у ребенка к моменту обучения в школе.

Предполагаемое количество выпускников 2022-2023 учебного года: 50 человек.

Раздел 8
Творческая успешность воспитанников МАДОУ 2022году.

Мероприятие	**Месяц**	**Уровень участия**	**Результат**
Краевой экологический конкурс «Зеленый алюминий»	Январь	Край	Участие
Всероссийский литературный конкурс с международным участием «ЗвездаАрктики-Умка»	Февраль	Всероссийский	Диплом участника
Городской онлайн-конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Февраль	Город	Участие
Открытый дистанционный конкурс «Мечтаем о профессиях»	Март	Город	Участие
Городской конкурс - выставка детского художественного творчества «Подснежник»	Март	Город	Участие
Городская экологическая игра «Эко-трек»	Апрель - май	Город	Участие
Международного творческого конкурса «Ракета-2022 к взлёту готова!»,	Апрель	Международный	Победа 1 место

посвящённого Дню авиации и космонавтики			
Конкурс видеоматериалов антикоррупционной направленности регионального этапа Всероссийского антикор-го форума финансово-экономических органов	Май	Региональный	Победители 3 место
Военно-патриотический фестиваль «Этих дней не смолкнет слава»	Май	Районный	Участие
Открытая городская акция «Синий платочек»	Май	Город	Участие
Красноярский Краевой Фестиваль художественного экологического творчества «Планета нашей мечты»	Май	Край	Участие
Открытый городской конкурс детских рисунков «Краски Земли 2022» посвященном памяти художника А.Г. Поздеева	Октябрь	Город	участие
Участие районной акции ко Дню матери (флешмоб, «Парад сердец»	Ноябрь	Район	Участие
Конкурс «Зелёный контейнер» в рамках ресурсосберегающей экологической программы «Зелёный кошелёк»	Ноябрь	Город	Участие
Районный этап фестиваля двигательной деятельности по русским шашкам	Ноябрь	Районный	Участие

Раздел 9
Работа с родителями.

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений. В течении года велась работа в направлении того, чтобы родители стали полноценными участниками образовательного процесса, родители участвовали в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ, участие

родителей в организации предметно – пространственной развивающей среды. В течение года работа с родителями являлась системной, результативной, была направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности в дистанционном режиме по средствам платформы Instagram. Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды). Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах.

Совершенствовалось внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывалась консультативную помощь в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;

В период пандемии и введения ограничительных мероприятий детский сад выстраивал работу с родителями в дистанционном формате, через платформу Instagram.

Результатом работы коллектива стало повышения интереса родителей к деятельности ДОУ, было совместно спроектировано единое образовательное пространство, детский сад является открытой системой для родителей.

Раздел 10
Структура управления образовательным учреждением

Основой системы управления в ДОУ является разработанная и апробированная циклограмма управления, включающая содержание и вид управленческой деятельности с учетом времени и пространства функционирования.

Управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через развитие профессионально значимых качеств педагогов, развития инновационного и интеллектуального потенциала коллектива ДОУ.

Приоритетное направление деятельности детского сада спланировано в перспективном годовом плане на основе конкретных целей и задач всего педагогического коллектива, что способствовало успешному управлению дошкольным учреждением.

Существенная роль в повышении эффективности управленческой деятельности отводилась педагогическим советам, которые носили плановый и творческий характер. Их тематика соответствовала целям и задачам, поставленным перед педагогически коллективом на 2022 год. Формы организации педсоветов

были разнообразны: педсовет с элементами практикума, компьютерные презентации педагогической деятельности, решение творческих задач, деловые игры и др.

Каждому педсовету предшествовала многоплановая творческая подготовка. В процессе подготовки и проведении педсоветов педагоги обнаружили свободное творчество в решении проблем, выносимых на обсуждение, причем конкретное коллективное решение принималось в процессе живой дискуссии.

Результативность и система управления.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /3-4 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- инспектирование;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем. Четко организованная система контроля в течении года позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

Раздел 11
Оценка кадрового обеспечения в МАДОУ

Приоритетными направлениями в кадровой политике являются:

- совершенствование административного управления посредством выстраивания системы внутреннего контроля качества образования с использованием информационных технологий;

-привлечение кадрового ресурса социума к повышению уровня культуры и психологической компетентности педагогов МАДОУ.

В 2022 г. В МАДОУ реализовывались такие проекты, как «Свои кадры», проект «Наставничество», в ходе которых младшие воспитатели шли на переобучения по профилю «Дошкольное образование» и продолжали работать уже в должности «воспитатель». Второй проект был направлен на поддержку и содействие по адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

«Методическая деятельность в ДОУ»

Основные задачи методической работы в 2022 году были следующие:

1.Обеспечить ценностно-смысловой подход к организации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

2.Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах, фестивалях.

3.Обеспечить методическое сопровождение педагогов через реализацию различных моделей системы наставничество.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов города в рамках реализации стажерской программы для педагогов. Выстраивание сетевого взаимодействие с детскими садами, работающим по ОП ДО «Мозаика» и комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», использующих в своей деятельности ПМК «Мозаичный ПАРК».

Переподготовка и повышение квалификации работников МАДОУ (педагогических кадров, администрации, младших воспитателей) в 2022 год

Ф.И.О.	*Должность*	*Тема курсов*	*Наименование организации, организующей курсы*
Куркина Елена Михайловна	Заведующий	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Зелендт Мария Сергеевна	Воспитатель	2022 г., КИПК, «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 72 ч. "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Дрокина Екатерина Анатольевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК

Бушуева Екатерина Васильевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Аллахверди ева Сабина Мусаеддино вна	Воспитатель	«Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду», 72 ч "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Стрельцова Ольга Петровна	Воспитатель	«Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка», 144 ч. "Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя, согласно ФГОС ДО", 72 ч "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	АНО ДПО «Институт современного образования» КИПК
Щербакова Алена Евгеньевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Долженкова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Давыдова Екатерина Владимиров на	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Кацер Нина Сергеевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Федорченко Яна Анатольевн а	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК

Ширлинг Юлия Александровна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Худивская Екатерина Васильевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Кожуховская Людмила Николаевна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Марчук Людмила Николаевна	Учитель-логопед	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Саликова Анастасия Михайловна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Велькова Наталья Александровна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Быкова Эльвира Эльдусовна	Воспитатель	"Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК
Говорова Анастасия Леонидовна	Заместитель заведующего по УВР	Обучение и проверка знаний по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурах подразделениях организации (Контракт № 1222/22уц от 07.10.2022 г. СНПА «Промышленная безопасность») "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	КИПК

Волкова Мария Сергеевна Говорова Анастасия Леонидовна	Специалист по ОТ и ТБ	Обучение по охране труда специалистов и руководителей организации (ЧУ ДПО ФПКК «ВСРУЦП» Контракт № ПО220405-09 от 11.05.2022 г.) Обучение и проверка знаний по программе подготовки по охране труда руководителей и специалистов организации согласно Контракта № 670/22уц от 19.05.2022	
Задорожная Елена Евгеньевна	Заместитель заведующего по АХР	Услуга по проведению семинара по теме «Предэкзаменационная подготовка ответственных за электрохозяйство» (Контракт № 14/22-ЭТХ от 11.04.2022 с Красноярский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России) Услуга по проведению семинара по теме «Предэкзаменационная подготовка ответственного персонала по обслуживанию тепловых энергоустановок» (Контракт № 14/22-ЭТХ от 11.04.2022 с Красноярский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России)	
Подрезенкова Елена Геннадьевна	Старший воспитатель	Обучение по охране труда специалистов и руководителей организации (ЧУ ДПО ФПКК «ВСРУЦП» Контракт № ПО220405-09 от 11.05.2022 г.) "Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности", 72 ч.	

Курсовая подготовка и переобучении в этом году прошло в соответствии с планом. Было проучено 100% коллектива.

Вывод:

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Многие педагоги проявляют инициативу и самостоятельно по интересам дополнительно проходят курсы. Повышение квалификации педагогов организуется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 12
Участие МАДОУ и педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня
2022 г.

.	Мероприятие	Уровень	Дата	ФИО педагога	Результат
	IV городской Фестиваль инфраструктурных решений	Город		Коллектив ДОУ	Диплом лауреата
	Городской фестиваль успешных образовательных	Город	Август	Говорова А.Л.	Сертификат

	практик				
	Организация городского фестиваля коробка	Город		Педколлектив	Сертификаты
	За активное участие в пятом этапе ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек»	Город		Педколлектив	Диплом
	Всероссийский педагогический "Хакатон"	Всероссийский уровень	Август	Говорова А.Л. Вильнер Е.А. Подрезенкова Е.А. Дрокина Е.А. Соболева Н.А	Диплом победителей
	Конкурс «Лучший педагогический проект»	Город	Ноябрь	Дрокина Е.А. Подрезенкова Е.Г.	Сертификат
	благодарственное от МКУ КИМЦ за работу в экспертной комиссии конкурса «Лучший педагогический проект», «Воспитатель года»	Город	Январь	Говорова А.Л.,	Благодарность
	благодарственное от МКУ КИМЦ «За профессионализм, ответственность и активный вклад в работу районного методического объединения»	Город	-	Говорова А.Л.	Благодарственное письмо

Раздел 13
Социальное партнерство МАДОУ №80

Учреждения образования	Учреждения здравоохранения	Учреждения культуры	Муниципальные структуры	Общественные организации
СОШ № 135 (начальное звено)	МУЗ №5 ГДКБ Поликлиника №1	Библиотека им.Я.Свердлова	МО и науки КК, ГУО администрации г. Красноярска, УО администрации Кировского и Ленинского районов г. Красноярска	Профсоюз работников образования
Гимназий № 10 (начальное звено)	ООО «ФСЭБ-С» ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Красноярского края»	Красноярский кукольный театр, выездные театры	Почтовое отделение № 25	
		Краеведческий музей	Пенсионный фонд	
КИМЦ			Коммунальные службы	
ККИПКиППРО			КГБУ«Краевой центр семьи и детей»	
АРТ-студия			ЦППМСП	

«Афонтовская»			Кировского района	
			ЦППМСП Ленинского района	

Выводы: МАДОУ является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Раздел 14
Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия требованиям ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы дошкольного образования, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Вопрос охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ № 80. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в помещениях МАДОУ. Соблюдаются требовании СП 2.4.3648-20

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МАДОУ и на его территории: внедряется пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. Реализуется проект «Права ребенка в Российском законодательстве», обеспечивающий защиту прав детей и правовое просвещение всех участников образовательного процесса. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится в соответствии с графиком.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Общие выводы по итогам самообследования

За 2022 год в МАДОУ № 80 основные годовые задачи были реализованы. Система работы, выстроенная в учреждении, была направлена на всестороннее развитие, воспитание и образования детей, а также на укрепление и сохранение их здоровья.

Педагоги в течение года систематически повышали свой профессиональный уровень, развивали профессиональные компетентности, рос общий уровень корпоративной культуры коллектива в целом.

В детском саду было выстроено позитивное взаимодействие с родителями, налажены партнерские взаимоотношения. Регулярно функционировал совет родителей для решения актуальных образовательно-воспитательных задач. Родители стали активными участниками образовательных решений. С каждым годом повышается интерес родителей к образовательной деятельности детей.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, который всегда стремиться к развитию и профессиональному становлению. В 2022 г. детский сад стал участником нескольких широких методических мероприятий, где имел возможность представить свой опыт работы в организации деятельности не только с детьми, но и с педагогами и родителями.

В течение года детский сад продолжал вести инновационную деятельность в рамках городской базовой площадки по реализации ПМК «Мозаичный парк». Педагогический коллектив активно участвовал в семинарах городских базовых площадок, неоднократно предоставляя другим свой профессиональный опыт в данном направлении.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 80", Куркина Елена Михайловна, заведующий
30.03.2023 07:12 (MSK), Сертификат 90B10DDD5DBFCC5C51C9014497ACA392