

**Приложение № 1**  
**« Карта оценки качества психолого-педагогических условий»**

<b>Критерии и индикаторы</b>			
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балл)	подтверждается (3 балл)
<p><b>Критерий 4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ</b></p> <p>(поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия)</p>			
<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ выполняют менее чем 50% педагогов</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ выполняют от 50% до 70% педагогов</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ выполняют от 70% до 90% педагогов</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ выполняют более 90% педагогов</p>
<p><b>Критерий 4.2. В Организации создаются условия для самостоятельной деятельности воспитанников</b></p>			
<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают</p>	<p>Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90% воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной</p>

деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности	организацию РППС в центрах детской активности	деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности
<b>Критерий 4.3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей в виде педагогической диагностики</b>			
<p>В Организации оценка индивидуального развития детей не проводится. Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики.</p> <p>В педагогической диагностике не разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям. Отсутствие результатов педагогической диагностики не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ.</p>	<p>В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программ</p>	<p>В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. Однако, результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной</p>	<p>В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки.</p>

	и не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.	образовательной траектории развития ребёнка.	На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.
<b>Критерий 4.4. В Организации в ходе реализации образовательных программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом детского сада или педагогом –психолог с психологического центра, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом или педагогом –психолог с психологического центра по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на	Помимо деятельности педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума

		комплексное сопровождение участников образовательных отношений.	
<b>Критерий 4.5. В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)</b>			
Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют	Вариативные формы дошкольного образования представлены формально (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально)	Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг	Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями.
<b>Критерий 4.6. В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта</b>			
Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками Организации без наличия плана взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в соответствии с планом взаимодействия.	Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в ходе реализации программ и долгосрочных проектов.
<b>Критерий 4.7. В Организации обеспечена доступность взаимодействия</b>			

<b>с родителями (законными представителями) воспитанников</b>			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено	Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»	Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации
<b>Критерий 4.8. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний)	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствию учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода	Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных

<p>коллективных органов управления и др.)</p>	<p>взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов</p>	<p>к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения</p>	<p>форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность</p>
---	--	---	---