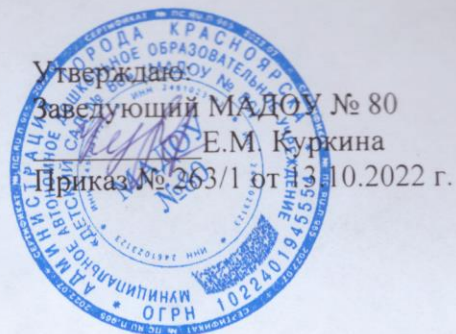


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»**

660052, Красноярский край, г. Красноярск, улица Алёши Тимошенкова, 199,
тел. (391)222-98-89, факс (391)220-99-85.

E-mail: dou80@mailkrsk.ru, ИНН 2461023123, КПП 246101001, ОКАТО 04401365000,
ОКПО 55127555, ОГРН 1022401945554

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 2
«12» октября 2022 года



**Модель
Психологической службы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 80»**

Системный анализ состояния и особенностей модели Психологической службы в МАДОУ № 80.

Согласно утвержденной паспортизации в МАДОУ № 80 функционируют 9 общеразвивающих групп, 3 группы комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи). Общая численность детей составляет 249 ребенок. В детский сад посещает 12 детей с ОВЗ и один ребенок из категории детей-инвалидов.

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей Всего/овз	Нозологи я детей с ОВЗ	Наименование ОП ДОО
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	Непоседы	17/0	-	ОП ДОО
Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	Ромашки	14/0	-	ОП ДОО
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	Колокольчики	22/0	-	ОП ДОО

Вторая младшая группа	Общеразвивающая	Смешарики	24/0	-	ООП ДОО
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	Солнышко	7/0		
Средняя группа	Комбинированная	Капитошки	27/3	ТНР	АООП ДОО
Средняя группа	Общеразвивающая	Курносик	24/0	-	ООП ДОО
Старшая группа	Комбинированная	Радуга	24/3	ТНР	АООП ДОО
Старшая группа	Общеразвивающая	Карусель	24/0	-	ООП ДО
Подготовительная группа	Общеразвивающая	Ладушки	22/1	Ребенок-инвалид	ООП ДО
Подготовительная группа	Комбинированная	Сказка	25/6	ТНР	АООП ДО
Подготовительная группа	Общеразвивающая	Звездочки	22/0		ООП ДО

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по нозологическим группам:

нозология	Количество детей
ТНР	12

Характеристика педагогических кадров

Согласно штатному расписанию в МАДОУ № 80 деятельность с воспитанниками осуществляют: воспитатели – 18 человек, учитель-логопед – 1 штатная единица; музыкальный руководитель – 1 специалист, инструктор по физической культуре – 1 специалист. На 01.10.2022г. укомплектованность специалистами составляет 75,8 %, так как наблюдается нехватка 7 штатных: единицы в должности «педагога-психолога» и 6 штатных единиц в должности «воспитателя».

Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми, имеют достаточный квалификационный уровень.

Все педагоги МАДОУ № 80 имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) имеют высшее профессиональное образование.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года, педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования. Педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Специалисты активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинского района, участвуют в проведении семинаров различного уровня.

Материально-техническое оснащение: В МАДОУ № 80 оборудован кабинет учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета: стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф, стеллажи, полки для оборудования; зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству

детей; зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели одноразовые, резиновые соски-пустышки, пластинки для мио-гимнастики и т.д.). Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением; дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами; дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.; дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.; дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. А также пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной

сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В МАДОУ № 80 разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в учреждении:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – не соблюдено;
- вход (входы) в здание – не соблюдено;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – не соблюдено;
- санитарно-гигиенические помещения – не соблюдено;
- система информации и связи (во всех зонах) – не соблюдено;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – не соблюдено.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МАДОУ № 80 необходимо: для инвалидов с ограничением слуха обеспечить размещение визуальной информации на входах на территорию, а также внутри здания детского сада или организацию сурдоперевода при оказании услуг; для инвалидов с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии ремонта покрытия на территории, обустройства входного узла (ремонт напольного покрытия с заменой водосборной решетки, поручней) приведения в соответствии с нормативными требованиями системы визуальной информации на всех зонах, а также обустройство санитарно-гигиенических помещений (туалета)..

Системный анализ состояния и особенностей модели Психологической службы МАДОУ № 80 показал, что перечисленные условия не обеспечивают в полной мере полноценного качественного сопровождения образовательного процесса, и нами сформулирован ряд проблем:

- Недостаток 6 воспитателей, 1 педагога-психолога
- Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах
- Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.
- Большой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 5 лет.

Нами предпринят ряд управленческих решений, направленных на совершенствование системы Психологической службы, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений:

1. Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2. Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
3. Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
4. Включение в план работы Психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества
5. Реализация целевой Модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

Модель Психологической службы в МАДОУ № 80 включает следующие компоненты:

- целевой,
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический,
- компонент управления, рефлексивно-оценочный
- компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы в МАДОУ № 80.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений; — коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент. Психологическая служба МАДОУ 80 представляет организационную структуру, включающую: заместителя заведующего по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, и ППК.

- ППКонсилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 80 созданная с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППКонсилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППконсилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Направления оказания психологической помощи

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	<p>Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками</p> <p>Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы</p> <p>Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений</p> <p>Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
Дети, испытывающие трудности в обучении	<p>Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности</p> <p>Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения</p> <p>Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками</p> <p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.</p> <p>Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе</p>	<p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель,</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог, логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Воспитатель, педагог-психолог</p>

	или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации</p> <p>Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего</p> <p>Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников</p> <p>Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности</p> <p>Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции</p> <p>Профилактика поведенческих проблем</p>	<p>воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель,</p>
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	<p>Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений</p> <p>Развитие познавательной деятельности</p> <p>Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности</p> <p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения</p> <p>Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности</p> <p>Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких</p> <p>Профилактика повышенной утомляемости</p> <p>Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог Воспитатель, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, ИФК</p>
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель

	<p>Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности</p> <p>Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития</p> <p>Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатель</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-психолог,</p>
--	---	--

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

- технологическая составляющая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 80.

Организация работы Психологической службы в МАДОУ № 80

№ п\п	Направление работы	Мероприятие	Цель	Материал	Специалист
1	Оценка индивидуального развития	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска	Педагог-психолог

		познавательной деятельности дошкольников	Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Методика Торможения, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)	
		Диагностика мотивационно - потребностной сферы	Методика «Три желания».	
		Диагностика эмоционально – личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет»	
	Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология	Учитель - логопед

				логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.	
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционные развивающие занятия	Программы для работы с детьми с ОВЗ	А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания» А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста.	
			Программы на развитие познавательной сферы дошкольников.	М.А. Каицина «Рисующий гном». А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения» Н.Ю. Куражева «Цветик –Семицветик»	
			Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей» С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».	Педагог-психолог

		Коррекционно-развивающие занятия	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	Боевкина Елена Алексеевна. Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Педагог-психолог
		Коррекционно-развивающие занятия	Преодоление ОНР	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014	Учитель-логопед
	Преодоление нарушений слоговой структуры слова		Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -Москва, ТЦ Сфера, 2007		
	Развитие связной речи и коммуникативных умений		Глухов В.П. «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002		
3	Психологическое консультирование	Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Беседа, интервью.	Педагог-психолог
	Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации	Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендации по выстраиванию траектории			

		общения, развития и т.д.			
4	Психологическое просвещение и профилактика	Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ	Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: принимаю, понимаю, Помогаю» Также ведение группы в социальной сети. Там размещаются статьи о проведенной работе, анонс предстоящих мероприятий	Педагогпсихолог

Компонент управления.

Управление Психологической службой в МАДОУ № 80 регламентировано проектами, разработанными в учреждении, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния Психологической службы в МАДОУ № 80. Разработка модели Психологической службы. Разработка проектов различной направленности в учреждении. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в учреждении. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей учреждения в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов Психологической службы в МАДОУ № 80. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в учреждении.

Ожидаемый результат	Показатели
Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МАДОУ № 80	- Утверждено положение о Психологической службе. - Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи. - Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» - Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК. - Заключен договор о медицинском обслуживании с КББУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 5»
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	- Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. - Аналитическая справка по результатам самообследования. - Аналитические материалы ВСОКО
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МАДОУ:	Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Получение консультаций в форме семинаров с представителями ЦППМС «Способный ребенок»
- педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии	- индивидуальные образовательные маршруты педагогов - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы, - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников, - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня
Элементы индивидуализации	- педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы;

	-внесены элементы индивидуализации
Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений; - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей	- результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством психолого-педагогической помощи, оказанной родителям»

Риски по реализации модели Психологической службы в МАДОУ № 80

№ п/п	Риск	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Высокая востребованность услуг Психологической службы МАДОУ № 80	Неудовлетворение запросов, снижение качества услуг	Реалистичное планирование, подготовка варианта работы с привлечением педагогов по решению вопросов, входящих в их компетенции.	Разделение видов работ по уровню необходимой компетентности
2	Низкое качество психолого-педагогической помощи	Дискредитация психологической службы	Контроль качества психологической службы, обратная связь с родителями (законными представителями)	Повышение квалификации работников, аттестация
3	Неравномерная нагрузка на работников Психологической службы	Конфликты, жалобы, утомление, апатия	Наличие четкого плана и графика работы, планирование трудозатрат для разных видов работ	Изучение реальных временных затрат, коллективное обсуждение проблем, коррекция заданий.

Взаимодействие Психологической службы МАДОУ № 80 с другими структурами

Взаимодействие с ТПМПК Кировского и Ленинского районов . Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения. Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи. В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в учреждении, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КББУЗ «Красноярской межрайонной детской клинической больницей № 5». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МАДОУ № 80, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Кировскому району города осуществляется при комплектовании групп, в том числе, групп компенсирующей направленности.