

Лекция с элементами дискуссии

«Читатель 21 века. Какой он?»

Участники:

- педагоги ДОО,
- родители,
- представители библиотеки им.Я. Свердлова

Содержание

I Вводная часть 5 мин

Организатор

Ещё несколько десятилетий назад, чтобы получить ту или иную информацию, люди искали ее в газетах, книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях. С появлением цифровых технологий все изменилось. Теперь достаточно одного нажатия кнопки, чтобы отправить запрос в Интернет и получить миллионы ответов на интересующие вопросы.

Организатор: Уважаемые участники, как вы чаще получаете информацию? А как ваши дети? (слушает ответы)

Несмотря на такое значимое преимущество Интернета, у него есть один главный недостаток – недостоверность некоторых источников информации. Чтение в цифровом мире становится еще более сложной задачей, учитывая рост производства и потребления медиаконтента. Иногда кажется, что скорость распространения информации стала важнее качества самой информации.

Возникает потребность в развитии так называемой «грамотности XXI века», информационной грамотности.

Организатор: но, вот у меня вопрос. Как вы думаете, может ли информационная грамотность (т.е. компетентности по нахождению и использованию нужной информации) помочь человеку стать настоящим гражданином, патриотом? Поможет ли человеку, ребенку владение этой компетентностью разобраться в трудных жизненных ситуациях, заставит ли его задуматься?

Ответы родителей

Организатор: Вы рассуждаете совершенно, верно. Книга, чтение книг, это действенный метод воспитания, который поможет сформироваться

разносторонней личности ребенка. В книгах заложены духовно-нравственные ценности, описаны культурные традиции нашего народа, и чтобы впитать этот клад, эти смыслы, ребенку надо овладеть читательской грамотностью или **предпосылками читательской компетентности.**

Организатор

Уважаемые родители! Существует две точки зрения на проблему низкой читательской грамотности в самой читающей стране мира. Впрочем, это осталось в прошлом. Сейчас, очень многие, читают только короткие сообщения в гаджетах.

Давайте разделимся на две группы и попытаемся, как говорится, правильно поставить запятую

ЧИТАТЬ НЕЛЬЗЯ НЕ ЧИТАТЬ

1. Первая группа должна найти аргументы, и отстоять точку зрения, что чтение важно для разностороннего развития ребенка и формирования достойной личности.

2. Вторая группа должна аргументированно это оспорить, и предложить свои доказательства, что, достаточно овладеть информационными компетентностями, получить тот минимум из учебников основных знаний, и этого будет вполне достаточно для того, чтобы стать успешным.

II Основная

Группы работают, записывают на листе свои аргументы **(15 минут)**

Организатор

Давайте проговорим правила нашей дискуссии:

-команды выступают по очереди и рассказывают свои аргументы

-перебивать нельзя, можно записывать то, с чем не согласны

-после выступления начинаются прения сторон, когда противоположная команда задает другой вопрос. Затем, после ответа, другая команда.

20 минут на выступления и прения

III Заключительная часть 10 минут

После дискуссии Организатор подводит итог и говорит, насколько убедительны и активны были команды, как интересно было слушать выступления. И подводит итог, говоря о том, что родители являются полноценными участниками образовательных отношений, что успешная реализация программы образовательной детского сада без родителей не

возможна. Что педагоги, в отличие от родителей взаимодействуют с детьми в рамках реализации образовательной и воспитательной программы, а родители по принципу «Всегда и везде», поэтому, как говорится и «книги вам в помощь». (Лишь бы книги были правильные)

Поэтому родители в первую очередь должны владеть читательскими компетенциями. И наш проект обязательно им в этом поможет. Приходите на наши встречи.

Резюмируя встречу, можно напомнить стихотворение Высоцкого (прочить или все или отрывок или видео с ним)

Средь оплывших свечей и вечерних молитв,
Средь военных трофеев и мирных костров
Жили книжные дети, не знавшие битв,
Изнывая от мелких своих катастроф.

Детям вечно досажен
Их возраст и быт, -
И дрались мы до ссадин,
До смертных обид.
Но одежды латали
Нам матери в срок,
Мы же книги глотали,
Пьянея от строк.

Липли волосы нам на вспотевшие лбы,
И сосало под ложечкой сладко от фраз,
И кружил наши головы запах борьбы,
Со страниц пожелтевших слетая на нас.

И пытались постичь
Мы, не знавшие войн,
За воинственный клич
Принимавшие вой,
Тайну слова "приказ",
Назначение границ,
Смысл атаки и лязг
Боевых колесниц.

А в кипящих котлах прежних боен и смут
Столько пищи для маленьких наших мозгов!
Мы на роли предателей, трусов, иуд
В детских играх своих назначали врагов.

И злодея следам
Не давали остыть,
И прекраснейших дам
Обещали любить,
И, друзей успокоив
И ближних любя,
Мы на роли героев
Вводили себя.

Только в грезы нельзя насовсем убежать:
Краткий век у забав - столько боли вокруг!
Постарайся ладони у мертвых разжать
И оружие принять из натруженных рук.

Испытай, завладев
Еще теплым мечом
И доспехи надев,
Что почем, что почем!
Разберись, кто ты - трус
Иль избранник судьбы,
И попробуй на вкус
Настоящей борьбы.

И когда рядом рухнет израненный друг,

И над первой потерей ты взвоешь, скорбя,
И когда ты без кожи останешься вдруг
Оттого, что убили его - не тебя,-

Ты поймешь, что узнал,
Отличил, отыскал
По оскалу забрал:
Это - смерти оскал!
Ложь и зло - погляди,
Как их лица грубы!
И всегда позади -
Воронье и гробы.

**Если, путь прорубая отцовским мечом,
Ты соленые слезы на ус намотал,
Если в жарком бою испытал, что почем,-
Значит, нужные книги ты в детстве читал!**

Если мяса с ножа
Ты не ел ни куска,
Если руки сложа
Наблюдал свысока,
И в борьбу не вступил
С подлецом, с палачом,-
Значит, в жизни ты был
Ни при чем, ни при чем!

1975

Источник: <https://poembook.ru/poem/15141-ballada-o-borbe>

**<https://poembook.ru/poem/15141-ballada-o-borbe> А это видео, как читает
сам ПОЭТ**