

**Управленческий проект МАДОУ № 80  
по направлению организации работы с родителями**

**«ПРОдвигаем детскую классику»**

Срок реализации: декабрь 2022-май 2024

Творческая группа проекта:

Куркина Е.М. – заведующий

Горова А.Л. – заместитель заведующего по УВР

Дрокина Е.А - воспитатель

Вильнер Е.А – инструктор по физической культуре

Марчук Л.Н – учитель-логопед

Велькова Н.А.- воспитатель

Марусич А.Л.- родитель

Козлова М.И. - родитель

**Проект разработан: декабрь 2022 года**

**Красноярск**  
**«ПРОдвигаем детскую классику»**  
Управленческий проект

Реализация проекта проходит в основном в библиотечном мини-центре, а отдельные мероприятия проходят в библиотеке им.Я. Свердлова и других образовательных пространствах МАДОУ № 80

**Актуальность**

Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 года №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» обозначены следующие важные тезисы: «Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах».

В данной концепции отмечено, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны» [там же].

Во-вторых, целью образовательной программы ОП МАДОУ № 80 (инвариативная часть п.1.1.1) является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Культурные ценности передаются из поколения в поколение и присваиваются в семье. Важной составляющей культурного наследия являются книги. Формирование читательской компетентности важное условие, которое будет способствовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Однако, несмотря на вышеперечисленные вызовы и требования времени, цели воспитания, наблюдения за читательской активностью детей и подростков показали ее снижение, что подтвердили отзывы родителей. Кроме этого, и в семьях, чтение с детьми, как метод обучения и воспитания утрачивает свою силу.

Поэтому, мы считаем, что реализовать поставленную перед нами цель можно только во взаимодействии с родителями, совместно решая задачи образовательной программы.

Рассмотрим понятие «читательская компетентность». Н.Е.Колганова рассматривает читательскую компетентность как действенный интерес учащихся к чтению и литературе, доступной им по содержанию и форме; знание круга детского чтения в его жанрово-тематическом отношении (что читать? о чем читать?); умение выполнять необходимые читательские действия в работе с книгой и произведением с целью формирования и развития потребности в чтении; наличие читательской самостоятельности, продуктивных способов чтения, качественного навыка чтения, читательского кругозора [6].

Также в исследованиях используются и такие понятия как «читательский интерес», «читательская активность», «читательские умения» и др. На наш взгляд, уместнее использовать термин «читательская компетентность», и мы будем понимать под «читательской компетентностью» совокупность знаний, умений и компетенций, позволяющих человеку отбирать, понимать, рассуждать и иметь интерес к чтению.

Итак, выделим основные проблемы, для решения которых необходимо расширять образовательное пространство и усиливать методы и формы организации работы с родителями:

- Недостаточно образовательного пространства для решения образовательных целей и задач воспитания;
- низкая читательская компетентность родителей в вопросах приобщения детей к чтению детской классики;
- преобладание в круге домашнего детского чтения ненужных «пустых» книг;
- возможность развития проектного управления и реализация Образовательной программы и Программы развития МАДОУ № 80.

Для того, чтобы и родители были компетентны в этом вопросе, имели высокий уровень читательской компетенции, понимали поставленные перед ними задачи, помнили о том, что являются воспитателями своих детей «Везде и всегда» и был инициирован этот проект. После обсуждения с педагогами и родителями была актуализирована **Цель проекта: создание условий по формированию читательской компетентности родителей для успешной реализации ОП МАДОУ № 80 в пространстве библиотечного мини-центра через реализацию проекта «ПРОдвигаем детскую классику».**

**Основные задачи, поставленные перед всеми участниками творческой группы по реализации проекта:**

- Выделить и обустроить инфраструктурное образовательное пространство для этой цели;
- Формировать читательскую компетентность для родителей, педагогов, дошкольников;
- Создавать образовательные ситуации, способствующие формированию читательской компетентности, расширению читательского кругозора, становлению у дошкольников субъектности и дающие возможности для самовыражения;
- способствовать формированию позитивных детско-родительских отношений, воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств;
- развивать коммуникационную компетентность;
- использовать пространство библиотечного мини-центра для вдохновения, диалога и творчества;
- развивать литературный вкус, прививая интерес к классике детской литературы, познакомить с известными детскими писателями, поэтами и их творчеством;
- побуждать к обсуждению, смысловому прочтению произведений, выстраивать диалог со всеми участниками проекта.

#### **Основная целевая группа:**

- родители (как участники, организаторы мероприятий, и как ресурс финансового обеспечения) 80 человек;

А также:

- дети старшего дошкольного возраста: (5-7 лет) (115 детей);
- педагоги (6 педагогов);
- 2 сотрудника библиотеки (социальное партнерство(договор))

#### **Критерии достижения цели проекта:**

- создано воспитательно-образовательное пространство библиотечного мини-центра;
- 100% реализованы мероприятия Дорожной карты проекта «ПРОдвигаем детскую классику»;
- достигнуты максимально возможные воспитательные результаты и сформированы зачатки читательской компетентности у дошкольников: появление интереса к чтению, способность вести беседу по прочитанному и т.д. (см. Планируемые результаты детей);
- улучшены условия для воспитательно-образовательной деятельности;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в аспекте формирования читательской компетентности у дошкольников;
- повышен уровень читательской компетентности у родителей;

- возрос уровень активности, включенности родителей в воспитательно-образовательный проект (не менее 30% от количества родителей каждой группы старшего дошкольного возраста)

**Концептуальное представление преобразуемой области представляет образовательную среду библиотечного мини-центра, которая организована в кабинете дополнительного образования, выделенная площадь составит 20 кв.м, и включает в себя: стеллажи для книг (классической детской литературы, книг красноярских авторов), пространство для фотовыставки, выставки рисунков, картотеки, пространство для обсуждения с родителями и детьми различных прочитанных историй, место для читательской конференции, пространство для детского творческого самовыражения (центр для организации сюжетно-ролевых игр: «Библиотека, «Книжкина больница» и др.).**

В библиотечном мини-центре можно рассматривать иллюстрации к книгам, читать, проводить различные мероприятия, детско-взрослые чтения, конкурсы. Образовательное пространство легко можно трансформировать и перестроить для различных мероприятий с помощью мобильного оборудования. В данном пространстве созданы условия по реализации проекта «ПРОдвигаем детскую классику», организовано взаимодействие педагогов, родителей, детей способствующее успешной реализации образовательной программы МАДОУ № 80, в части, формируемой учреждением.

В библиотечном мини-центре с декабря 2022 года реализуется проект «ПРОдвигаем детскую классику». Вначале, на подготовительном этапе, проводился опрос родителей, согласно тематике проекта, с целью узнать уровень читательского кругозора, что читают дома, в какое время и т.д., и предпочтения родителей.

Согласно Дорожной карте реализации проекта, в основном этапе проекта разработаны и реализуются: календарно-тематический план мероприятий по взаимодействию с родителями и календарно-тематический план для воспитанников. Родителям заранее анонсируются мероприятия, и есть возможность на сайте учреждения и на стенде познакомиться с Планом проведения различных мероприятий и тематических встреч.

Также, согласно Дорожной карте проекта, календарно-тематическому планированию проходят образовательные встречи и для детей (подгруппы детей 10-12 человек и 3-4 взрослых (при желании)), в соответствии с тематическим и воспитательным планом приходят 1 раз в неделю (для каждой группы старшего дошкольного возраста) по 25-30 минут, (с возможностью продлевать встречу из-за высокого интереса. Если есть необходимость, если встреча сопровождалась творческой продуктивной деятельностью, то по просьбе детей они могут закончить свою работу во время продуктивной деятельности в группе, или продолжить интересный диалог.

Деятельность, организованная при посещении библиотечного мини-центра», носит познавательно-исследовательский, творческий характер. У детей, педагогов, родителей есть уникальная возможность провести время в общении, поддержать, полистать в руках новые книги, узнать много нового и интересного о книгах, которые нужно прочитать детям, и вместе с детьми, какие-то нравственные темы обсудить. Кроме этого, родители получают информационную и методическую поддержку в части приобщения своих детей к чтению. Тематика встреч с детьми и родителями проходит по примерному гибкому плану. Всегда есть возможность педагогам пойти за инициативой детей и родителей и сменить тему.

Педагоги на организованных встречах знакомят родителей и дошкольников с произведениями детской классики, обсуждают различные нравственные поступки, создают разнообразную образовательную среду в библиотечном мини-центре, еще они слышат «голос ребенка», и, самое важное, обеспечивают процесс тесного взаимодействия между всеми участниками проекта. У родителей формируются новые компетентности в области читательской грамотности.

Используются следующие методы и формы работы с родителями: викторины, мини-лекции, презентации книг, литературные диспуты, анкетирование, конкурсы, фотовыставки.

С детьми используется: проектирование, ролевые игры, «сократовский метод», поисковые квесты, театрализация, ситуацию «погружения», интерактивные игры, образовательные диалоги. Педагоги выступают в роли героев, связанных с тематикой мероприятия, организуемого в мини-центре, участников образовательного события и диалога. У детей в библиотечном мини-центре есть возможность реализовать собственные замыслы, выразив свои переживания, эмоции после прочитанных им книг.

#### **Планируемые результаты для детей:**

- формируются предпосылки читательской компетентности;
- дети проявляют интерес к чтению, к рассматриванию книг;
- способность ребенка вести беседу по прочитанной книге;
- способность оценки поведения людей, героев книг;
- зачатки способности различать «плохую» и «хорошую» литературу, что помогает выстраивать ценностно-эмоциональное взаимодействие с окружающей средой, в результате чего у ребёнка формируются личностные смыслы и складывается целостная картина мира.

#### **Виды детской деятельности:**

- собственная деятельность детей, т.е. различные виды художественно-творческой деятельности (починка книг, рисунки-впечатления, изготовление макетов, например, военных машин или самолетов)
- музыкальная деятельность (слушание отрывков (чтение и аудио) произведений классической детской литературы разных жанров, (частушек, закличек, пропевание),)
- музыкально-двигательная деятельность;
- совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей, (т.е. проектов); творческая исследовательская деятельность (проект «Картинки в твоём Букваре», и др.).

### **Планируемые результаты для взрослых:**

- формирование читательской компетентности;
- способности различать «плохую» и «хорошую» литературу для детей;
- налаживание доверительного общения, культуры общения во взаимодействии с педагогами и родителями;
- развитие интереса к чтению;
- понимание значимости чтения детской классики для реализации цели и задач программы образования МАДОУ № 80.
- создание домашней библиотечки (книжной полки и др.)

**Основанием для проектных преобразований послужила реализация ФОП ДО, реализация ОП МАДОУ № 80, Программы развития МАДОУ № 80 на 2022-2024годы.**

**Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения** расписаны в Приложении 1 к приказу №16/1 от 09.01.2023г.

**Выделены следующие виды ресурсов** (кадровые, материально-технические, организационно-административные). В проекте задействованы 6 педагогов, творческая группа родителей 5 человек, 2 сотрудника библиотеки, библиотечный фонд (библиотека им. Я Свердлова библиотечное пространство мини-центра, фотографии, книги, материалы для декоративно-прикладного творчества; управленческие кадры: заведующий, заместитель заведующего, организационно-управленческий план мероприятий «Дорожная карта проекта».

**Бюджетные средства составляют 40 тысяч рублей, внебюджетный источник проекта составляет 45 тысяч рублей.**

### **Ожидаемый результат реализации проекта:**

**-в аспекте формирования образовательных результатов:** достигнуты максимально возможные планируемые результаты у родителей (в виде

показателей сформированности читательской компетентности), и старших дошкольников повысился уровень читательской компетенции;

**-в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:**

создано образовательное пространство библиотечного мини-центра; улучшены условия для воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое);

**- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**

-повышена профессиональная компетентность .....25% педагогов в аспекте применения инновационных методов и приемов привлечения родителей, детей к чтению детской классики, использования инновационных подходов к образовательной деятельности. Педагоги участвующие в проекте, констатируют о повышении уровня читательской компетенции у дошкольников и родителей (результаты диагностики дошкольников и опроса родителей).

**Эффекты инфраструктурного решения:**

**-в аспекте формирования образовательных результатов:**

-повышение коммуникативных способностей дошкольников;

-развитие зачатков субъектности;

-расширение читательского кругозора у дошкольников и родителей.

**-в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:**

пространство библиотечного мини-центра разделено на центры, в которых можно провести различные виды деятельности. Содержание проекта «ПРОдигаем детскую классику» реализующееся в пространстве библиотечного мини-центра включено в ОП МАДОУ №80, в части «Воспитательная программа», дополняет и расширяет границы образовательных областей, способствует развитию позитивного детско-взрослого взаимодействия;

**-в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:** способность педагогических и управленческих кадров работать в инновационном режиме, осуществляя проектное управление, освоение педагогами музейной технологии, способов и подходов к формированию субъектности у старших дошкольников, повышение качества образования за счет реализации Программы развития МАДОУ;

**-в аспекте пространственно-архитектурного переустройства:** выделение и оборудование пространства (комнаты) в кабинете дополнительного образования для библиотечного мини-центра.

**Риски реализации инфраструктурного решения существуют.** Самый главный риск, из-за которого, проект может быть не реализован, это недостаточная мотивированность педагогов, некомпетентность в работе с родителями и низкая вовлеченность родителей в проект. Важно постоянно



удивлять, организовывать интересные мероприятия с использованием инновационных подходов к работе с родителями. Но при соблюдении всех обозначенных психолого-педагогических условий, и тщательной подготовительной работы во взаимодействии проектной группы с родителями и педагогами риски нивелируются и успех проекта неизбежен.

**Перспектива применения, возможное развитие** Инфраструктурный проект «Библиотечный мини-центр как пространство для реализации проекта «ПРОдвигаем детскую классику» возможно применять во всех детских сада, он подлежит развитию и изменению для любого конкретного детского сада с индивидуальным укладом и особенностями. Проект не требует больших финансовых вложений. Для успешного применения необходимо наличие инициативных и творческих педагогов, компетентных управленцев и желание всех участников повысить читательскую компетентность, повысить свой читательский кругозор. Проект дает импульс для развития новых проектов и подпроектов, созданных по инициативе детей, педагогов и родителей.

### **Список используемой литературы:**

1. Ссылка на ФГОС ДО (в новой редакции)
2. 100 проектов про чтение. Молодежные инициативы - 2018. Образовательный атлас. /Науч.ред. Т.Г.Галактионова, ред.-сост. Р.В.Раппопорт. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2018. - 244 с.
3. Агеева, Л. В. Как привить любовь к чтению – методические рекомендации учителям и родителям / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, В. Л. Герус. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 563- 566. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38032/> (дата обращения: 03.12.2022).
4. Галицких Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. – М.: Библиомир, 2016.- 272 с.
5. Кашкаров А.П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря / А.П. Кашкаров. – М.: ЛиберияБибинформ, 2012.
6. Колганова Н.Е., Первова Г.М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 4 Всероссийской научно-практической интернет-конференции 5-11 ноября 2012 года / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2012. С. 186-191.

