

**Опыт №1 «Уличные тени»**

**Цель**: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? ( Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется? ( Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно)  **Вывод:** Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.

**Опыт №2 « Летающие семена»**

**Цель**: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

Дать детям по одному летающему и одному нелетающему семени. Предложить поднять как можно выше руки  с семенами, встать самим и одновременно опустить оба семени из рук (например, фасолина и семя клена). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

**Вывод**: растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семена.

** Опыт №3 «Первый снег»**

**Цель:** выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке.

Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод.

**Вывод**: Снег в ладошке быстрее превратиться в воду от тепла ладошки.





**Опыт №1**  «Свойства снега»

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать способность видеть красивое в зимней природе. Рассмотреть снежинки. Какие они? На что они похожи? Как их лучше рассмотреть?

**Вывод:**  В природе не встречаются ни одной одинаковой снежинки.



**Опыт №2 «Чьи следы»**

**Цель**: расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Пройти, пробежать, попрыгать на одной ноге, на двух ногах, на носочках, на пятках по свежему снегу. Рассмотреть следы птиц, животных.

**Вывод**: Разные люди оставляют разные следы. Следы птиц, животных тоже отличаются друг от друга.

**Опыт №3 «Белая береза»**

**Цель**: продолжать знакомить детей с деревом, ставшим символом России.

Обратить внимание детей на ствол березы, определяют, в каком месте самое широкий ствол, в каком месте самый узкий. Дети обнимают дерево, пытаются вытащить дерево, но никак не получается. Если воткнуть веточку и попытаться выдернуть - это сделать легко.

**Вывод:** дерево стоит вертикально и крепко удерживается корнями в земле, поэтому береза не падает.







**Опыт №1 «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания»**

**Цель**: показать зависимость роста растений от освещенности растения.

Обратить внимание детей, что на деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо прогреваемых и защищенных от ветра местах, листья и цветы распускаются раньше, чем на аналогичных растениях, находящихся в тени. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, травы появляются раньше и растут быстрее.

**Вывод:** Чем больше солнца, тем быстрее растет трава и распускается листва на деревьях.

**Опыт №2 « Солнце высушивает предметы»**

**Цель**: выявить способность солнца нагревать предметы.

Повесить на участке сушиться кукольное белье, намочить песок водой, разлить воду на асфальте. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

**Вывод:** Чем ярче светит солнце, тем быстрее высыхают и белье, и песок, и асфальт.

**Опыт №3 « Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды»**

**Цель**: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

В коробку с землей, камнями, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из свободного пространства, черви начинают вылезать на поверхность земли.

**Вывод**: Черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в почве.



**Опыт №1 «Испарение воды»**

**Цель**: убедиться с помощью эксперимента, что быстрота испарения воды зависит от емкости.

В блюдце и в прозрачный стакан налить одинаковое количество воды. Сделать вывод.

**Вывод:** быстрее испаряется вода в блюдце, так как площадь испаряющейся поверхности у блюдца больше, чем у стакана.

**Опыт №2 « Отсутствие ветра»**

Взять надувной шарик и подбросить его вверх

Вывод: Если нет ветра, то шарик будет летать только под действием руки.

**Опыт№3 «Наблюдение за солнцем»**

**Цель:** проверить с помощью эксперимента степень нагретости предметов .

Предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером, выяснить разницу между предметами.

**Вывод:** Более нагреты предметы в полдень.

