



ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.



Тема «ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ»

Цели педагогической деятельности: знакомить с традициями празднования Нового года; формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать учить ходить на лыжах; побуждать заботиться о природе; знакомить с опасными ситуациями в быту; поддерживать интерес к чтению; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1–2; активизировать знания о геометрических фигурах; закрепить умение определять части целого.

Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире.

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
Понедельник, тема «ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ»		
<p><i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость; закрепить навыки конструирования из бумаги, умение украшать елку.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей), «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, трудовая, изобразительная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> клей, цветная бумага, ножницы, елочные игрушки</p>		
1. Организационный момент	<p>Загадывание загадки:</p> <p>Этот праздник самый лучший! Ждут его по всей Земле. Зажигает елка звезды! Дед Мороз спешит к тебе. (<i>Новый год.</i>)</p>	Отгадывают загадку

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Конструирование елочного украшения (фонарика) из бумаги. Показывает, как разрезать и складывать бумагу, где склеивать, чтобы получился бумажный фонарик.</p> <p>2. Украшение елки. Объясняет, где и как вешать елочные игрушки, чтобы они равномерно висели на елке. Напоминает о соблюдении правил безопасности.</p> <p>3. Двигательная разминка «Мороз Красный нос». Читает текст и демонстрирует движения.</p> <p>– Ой, Мороз Красный нос, Мы тебя все знаем. И тебя, Дед Мороз, Радостно встречаем. Ой, Мороз Красный нос, Песню запеваем. И тебя в хоровод К детям приглашаем. Ой. Мороз Красный нос, Бей сильнее в ладошки. А у нас веселей Затанцуют ножки! – Я Мороз Красный нос С белой бородою. Ущипну – так до слез, Не шути со мною. Для чего, почему Должен я сердиться? Я пришел к вам, друзья,</p>	<p>Слушают пояснения педагога. Выполняют работу.</p> <p>Украшают елку.</p> <p>Выполняют движения разминки.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Чтобы веселиться!</p> <p>4. И гра «Дед Мороз».</p> <p>Дети выбирают Деда Мороза и разбегаются по площадке. Дед Мороз бежит за ними и старается дотронуться до одного из ребят рукой («заморозить» его). «Замороженный» должен остановиться и развести руки в стороны. Игра заканчивается, когда будут «заморожены» все ребята (или двое-трое по уговору). Затем выбирают нового Деда Мороза и начинают игру сначала</p>	<p>Принимают активное участие в игре</p>
3. Рефлексия	<p>Организует выставку бумажных фонариков, просит детей оценить работы</p>	<p>Рассматривают поделки, оценивают аккуратность их выполнения</p>

Вторник, тема «ЕЛКА»

Цели: развивать певческие умения; упражнять в счете до 10, в делении целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах и телах.

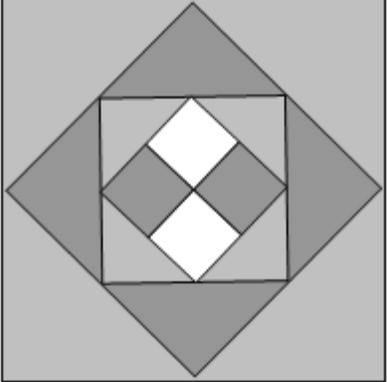
Содержательные компоненты образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, число, количество, часть и целое); развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы планеты), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей), «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, знакомство с детской литературой).

Виды детской деятельности: музыкальная, познавательно-исследовательская, игровая.

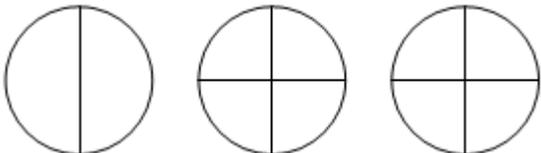
Материалы и оборудование: для каждого ребенка: карточка «Букет»*, карандаши, набор геометрических фигур, карточка для упражнения «Допиши цифры», «Большее число», «На что похоже?», «Посчитай фигуры», «Нарисуй картинку», «Части круга», ножницы, бумажный круг; часы, фишки

1.	Чтение стихотворения З. Петровой «Елка».	Слушают
----	--	---------

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей											
Организац ионный момент	<p>Наша елка велика. Будем весело Наша елка высока, плясать. Выше мамы, выше Будем песни папы распевать, Достает до потолка. Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять.</p>	стихотворение											
2. Основная часть	<p>1. Р а з у ч и в а н и е «Новогодней песни» (Шестакова В. И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2004).</p> <p>2. У п р а ж н е н и е «Допиши цифры». Раздает карточки и просит дописать недостающие цифры.</p> <table border="1" data-bbox="427 982 1101 1062"> <tr> <td>10 9 8 7 6 5 4 3 ○ 1</td> <td>1 2 3 4 5 5 4 3 2 ○</td> <td>1 3 5 1 3 5 2 4 6 ○ 4 6</td> </tr> </table> <p>3. У п р а ж н е н и е «Большее число». Раздает карточки и просит стрелками указать на большее число.</p> <table border="1" data-bbox="472 1234 1117 1539"> <tr> <td>5 ○ 3</td> <td>7 ○ 7</td> </tr> <tr> <td>6 ○ 9</td> <td>10 ○ 2</td> </tr> <tr> <td>8 ○ 4</td> <td>6 ○ 4</td> </tr> <tr> <td>9 ○ 5</td> <td>2 ○ 9</td> </tr> </table> <p>4. У п р а ж н е н и е «Сколько стоит букет?». Раздает каждому ребенку карточку «Букет» и просит определить стоимость букета.</p> <p>5. У п р а ж н е н и е «На что похоже?». Раздает картинки и просит рядом с каждой картинкой положить изображение геометрической фигуры, которую имеет</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 ○ 1	1 2 3 4 5 5 4 3 2 ○	1 3 5 1 3 5 2 4 6 ○ 4 6	5 ○ 3	7 ○ 7	6 ○ 9	10 ○ 2	8 ○ 4	6 ○ 4	9 ○ 5	2 ○ 9	<p>Учат слова, поют песню.</p> <p>Определяют закономерность и дописывают цифры.</p> <p>Рассматривают цифры и сравнивают.</p> <p>Складывают цифры и называют стоимость букета.</p> <p>Определяют форму предмета и кладут изображение нужной фигуры.</p>
10 9 8 7 6 5 4 3 ○ 1	1 2 3 4 5 5 4 3 2 ○	1 3 5 1 3 5 2 4 6 ○ 4 6											
5 ○ 3	7 ○ 7												
6 ○ 9	10 ○ 2												
8 ○ 4	6 ○ 4												
9 ○ 5	2 ○ 9												

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p data-bbox="418 279 760 310">предмет на картинке.</p>  <p data-bbox="418 741 1060 867">6. Упражнение «Посчитай фигуры». Предлагает определить, чего на рисунке больше – треугольников или квадратов.</p>  <p data-bbox="418 1297 1157 1707">7. Игра «Что бывает такой формы?». Для игры берутся часы и фишки. Участвуют две команды. Засекается время. Первые игроки команд в течение двух минут должны назвать предметы, например квадратной формы. За правильный ответ игрок получает фишку. Затем вторые игроки называют предметы другой формы и т. д. По количеству фишек определяется команда-победитель.</p> <p data-bbox="418 1738 1141 1911">8. Деление целого на части. Разрезает круг пополам и спрашивает, на сколько частей разделено целое. Затем половинки делит еще пополам и спрашивает,</p>	<p data-bbox="1182 741 1482 909">Считают квадраты и треугольники, называют их количество.</p> <p data-bbox="1182 1297 1482 1423">Принимают активное участие в игре.</p> <p data-bbox="1182 1738 1482 1822">Отвечают на вопросы педагога.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>сколько частей всего получилось. Знакомит с понятиями «одна четвертая», «две четверти», «три четверти».</p> <p>Раздает детям круги и просит разделить их на четыре части.</p> <p>Просит показать $1/4$, $2/4$, $3/4$ круга.</p> <p>9. У п р а ж н е н и е «Нарисуй картинки».</p> <p>Раздает рисунки и просит нарисовать справа от мячика листочек, слева от кубика цветок, а между мячиком и кубиком – солнце.</p> 	<p>Повторяют понятия.</p> <p>Разрезают на части, показывают.</p> <p>Выполняют задание</p>

<p>3. Рефлексия</p>	<p>Спрашивает, чем занимались на занятиях, что нового узнали.</p> <p>Раздает карточки «Части круга» и дает задание: раскрасить у первого круга половинку, у второго – одну четверть, а у третьего – две четверти.</p> 	<p>Отвечают.</p> <p>Слушают указания и раскрашивают части круга</p>
-------------------------	--	---

Среда, тема «КАК ОТМЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?»

Цели: развивать быстроту, ловкость; знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье, делать новогоднюю открытку, заботиться о здоровье.

Содержательные компоненты образовательных областей: «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности), «Речевое развитие» (владение речью как средством общения; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>– Когда праздновали Новый год в Древней Руси?</p> <p>– Какой царь приказал перенести празднование Нового года?</p> <p>– Как люди отмечают праздник?</p> <p>– В вашей семье отмечают Новый год? Приходят ли к вам гости?</p> <p>– Покупаете ли вы елку? Кто украшает елку?</p> <p>– Украшаете ли вы комнаты?</p> <p>– Готовят ли подарки в вашей семье?</p> <p>2. Составление рассказов о праздновании Нового года в семье. Просит детей рассказать о семейных традициях празднования Нового года.</p> <p>3. Упражнение «Наряди елку». Раздает каждому ребенку карточки «Елки» и просит при помощи стрелок повесить на одну елку игрушки, в названии которых есть звук [с], а на другую – игрушки со звуком [ш].</p> <p>4. Упражнение «Подбери слова-определения». Просит сказать, какими словами можно описать елочную игрушку. (<i>Старая, стеклянная, большая, пластмассовая, легкая и т. д.</i>)</p> <p>5. Рассказ педагога об украшении елки. До Нового года оставалось мало времени. Сестры Оля, Таня и брат Витя ждали любимого праздника. В доме уже стояла живая, настоящая елка. Детям хотелось поскорей нарядить елку, но елочные игрушки остались на даче. Вдруг Витя увидел на туалетном столике блестящие, красивые предметы: мамины часы, браслеты, серьги,</p>	<p>Составляют рассказы.</p> <p>Рассматривают игрушки и проводят стрелки к соответствующей елке.</p> <p>Называют слова.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Пришел Дед Мороз, К нам пришел Дед Мороз.</p> <p>Он игрушек и хлопушек, И конфет нам принес! Он добрый у нас. Он веселый у нас, –</p> <p>Возле елочки зеленой Сам пустился с нами в пляс.</p> <p>9. Иг ра «Льдинки, ветер и мороз». Дети встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: Холодные льдинки, прозрачные льдинки, Сверкают, звенят дзинь, дзинь. Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят «Дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую</p>	<p><i>в два круга. Оба круга должны двигаться вокруг елки в разные стороны.</i></p> <p><i>Держась за руки, делать легкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.</i></p> <p><i>Кружиться на месте, подняв руки и вращая кистями.</i></p> <p><i>Делать шаг с притопом и одновременно хлопать в ладоши, поворачиваясь влево и вправо.</i></p> <p><i>Взяться за руки, двигаться вокруг елки в разные стороны.</i></p> <p>Принимают активное участие в игре</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>льдину. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить льдину. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: подскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.</p>	
3. Рефлексия	Организует выставку поздравительных открыток и просит детей оценить их	Рассматривают открытки, оценивают
Четверг, тема «КАК ЕЛКУ НАРЯЖАЛИ»		
<p><i>Цели:</i> развивать певческие умения, память, логическое мышление; поддерживать интерес к чтению.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Речевое развитие» (знакомство с детской литературой; владение речью как средством общения), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> музыкальная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> карточки «Подарки» и «Подарки для зверят»*** – для каждого ребенка, елочные украшения</p>		
1. Организационный момент	<p>Загадывание загадок.</p> <p>а) Меня не растили, б) Посмотрите, он Из снега слепили. живой! Вместо носа Да с седой ловко бородой. Вставили В шапке алой морковку, меховой. Глаза – угольки, А приходит лишь</p>	Отгадывают загадки

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Губы – сучки. зимой. Холодная, Угадайте, кто большая. такой? Кто я такая? (Дед Мороз.) (Снежная баба.)</p> <p>в) Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего она не шьет, А в иголках круглый год. (Елка.)</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Б е с е д а на тему «Праздник Новый год». Задаёт вопросы о празднике, просит описать Новый год, знакомит с традициями празднования Нового года в других странах.</p> <p>2. У п р а ж н е н и е «Что куда?». Раздает каждому ребенку карточку «Подарки» и просит для каждого подарка подобрать соответствующую по форме и размеру коробку, провести линию от подарка к коробке.</p> <p>3. У п р а ж н е н и е на развитие памяти. Показывает верхнюю часть карточки «Подарки для зверят» и просит запомнить, какие подарки получили звери. Затем раздает карточки с нижней частью рисунка и просит нарисовать подарки каждому животному.</p> <p>4. Ч т е н и е рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали». Б е с е д а по содержанию рассказа по вопросам: – Какой приближался праздник? – Кто пришел к Тане наряжать елку? – Чем наряжали елку? – Чего не хватало на елке, по мнению</p>	<p>Отвечают на вопросы, описывают праздник, слушают.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Определяют подарки, рисуют.</p> <p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>бабушки? – Кого дедушка просил привезти свечи? – Чем вы украшаете елку?</p> <p>5. Игра «Что это такое?». Раскладывает на столе елочные украшения, описывает их по очереди и просит отгадать, о чем речь. Например: – Они длинные, стеклянные, блестящие. Похожие есть у мамы, она надевает их на шею. (Бусы.) – Она мягкая, лохматая, длинная, разноцветная. (Мишура.) И т. д.</p> <p>6. Разучивание песни «Новогодняя полечка» (Шестакова В. И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2004)</p>	<p>Слушают описание и отгадывают.</p> <p>Запоминают слова, поют песню</p>
3. Рефлексия	Просит рассказать о праздновании Нового года в других странах	Рассказывают
Пятница, тема «ЖИВИ, ЕЛОЧКА!»		
<p><i>Цели:</i> познакомить с опасными ситуациями в быту; развивать координацию движений, ловкость; учить делать поворот на лыжах.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Речевое развитие» (знакомство с детской литературой), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения), «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, коммуникативная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> лыжи по количеству детей, 2 клюшки, 2 мячика</p>		
1. Организационный момент	<p>Называет слова и просит подобрать к ним слова-определения, слова-действия. – Елка (нарядная, зеленая, пушистая... Ее срубили, поставили, украсили...).</p>	Подбирают слова

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>– Игрушки (новые, стеклянные, любимые... Их повесили, уложили в коробку, купили...).</p> <p>– Мишура – ...</p> <p>– Дед Мороз – ...</p> <p>– Подарки – ...</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!».</p> <p>Мы елку купили! Мы елку купили! В лесу на опушке ее не рубили. А сделали елку на добром заводе Хорошие дяди, веселые тети. Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей: Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень – и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Стоит на опушке, макушкой кивая. Кому? Никому! Просто – ветру, метели, Такой же красивой не спиленной ели!</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем искусственная елка отличается от настоящей? – Чем искусственная елка лучше? Чем хуже? – Чем можно заменить елку в доме? – У вас дома какая елка? – Вы каждый год покупаете елку? – Сколько времени она стоит в доме? – Что происходит с елкой в комнате? – Что потом ждет елку? <p>Призывает заботиться о природе, беречь ее.</p> <p>2. Знакомство с правилами безопасности во время новогодних</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Слушают, стараются запомнить правила.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>праздников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя играть со спичками и зажигалками. • Нельзя зажигать дома свечи, бенгальские огни, устраивать фейерверки. • Нельзя украшать елку ватой и свечами. • Нельзя пользоваться неисправными электроприборами. • Нельзя дотрагиваться до электроприборов мокрыми руками. <p>3. Х о д ь б а на лыжах. Знакомит с правилами поворота на лыжах влево (вправо) на месте.</p> <p>4. Э с т а ф е т а «Хоккей». Дети встают в две колонны за линией старта. У первых игроков детская клюшка и маленький мячик. По сигналу дети должны с помощью клюшки довести мячик до финишной линии, обогнуть кеглю, которая стоит за финишной линией, таким же образом вернуться назад к команде и передать клюшку. Побеждает команда, все игроки которой закончили эстафету быстрее команды соперников</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Принимают активное участие в эстафете</p>
3. Рефлексия	Предлагает назвать правила безопасности во время новогодних праздников	Повторяют правила

