



ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.



Тема «ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ»

**Цели педагогической деятельности:** знакомить с традициями празднования Нового года; формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать учить ходить на лыжах; побуждать заботиться о природе; знакомить с опасными ситуациями в быту; поддерживать интерес к чтению; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1–2; активизировать знания о геометрических фигурах; закрепить умение определять части целого.

**Планируемые целевые ориентиры образования:** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире.

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Понедельник, тема «ЕЛОЧНЫЕ ИГРУШКИ»</b>		
<p><i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость; закрепить навыки конструирования из бумаги, умение украшать елку.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей), «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, трудовая, изобразительная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> клей, цветная бумага, ножницы, елочные игрушки</p>		
1. Организационный момент	<p>Загадывание загадки:</p> <p>Этот праздник самый лучший! Ждут его по всей Земле. Зажигает елка звезды! Дед Мороз спешит к тебе. (<i>Новый год.</i>)</p>	Отгадывают загадку

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
2. Основная часть	<p>1. Конструирование елочного украшения (фонарика) из бумаги. Показывает, как разрезать и складывать бумагу, где склеивать, чтобы получился бумажный фонарик.</p> <p>2. Украшение елки. Объясняет, где и как вешать елочные игрушки, чтобы они равномерно висели на елке. Напоминает о соблюдении правил безопасности.</p> <p>3. Двигательная разминка «Мороз Красный нос». Читает текст и демонстрирует движения.</p> <p>– Ой, Мороз Красный нос, Мы тебя все знаем. И тебя, Дед Мороз, Радостно встречаем. Ой, Мороз Красный нос, Песню запеваем. И тебя в хоровод К детям приглашаем. Ой. Мороз Красный нос, Бей сильнее в ладошки. А у нас веселей Затанцуют ножки! – Я Мороз Красный нос С белой бородою. Ущипну – так до слез, Не шути со мною. Для чего, почему Должен я сердиться? Я пришел к вам, друзья,</p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Руки на пояс, наклоны туловища.</i></p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Приседания.</i></p> <p><i>Прыжки на месте.</i></p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Топанье ногами.</i></p> <p><i>Приседания.</i></p> <p><i>Прыжки на месте.</i></p>	<p>Слушают пояснения педагога. Выполняют работу.</p> <p>Украшают елку.</p> <p>Выполняют движения разминки.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Чтобы веселиться!</p> <p>4. И г р а «Дед Мороз». Дети выбирают Деда Мороза и разбегаются по площадке. Дед Мороз бежит за ними и старается дотронуться до одного из ребят рукой («заморозить» его). «Замороженный» должен остановиться и развести руки в стороны. Игра заканчивается, когда будут «заморожены» все ребята (или двое-трое по уговору). Затем выбирают нового Деда Мороза и начинают игру сначала</p>	<p>Принимают активное участие в игре</p>
3. Рефлексия	<p>Организует выставку бумажных фонариков, просит детей оценить работы</p>	<p>Рассматривают поделки, оценивают аккуратность их выполнения</p>

**Вторник, тема «ЕЛКА»**

*Цели:* развивать певческие умения; упражнять в счете до 10, в делении целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах и телах.


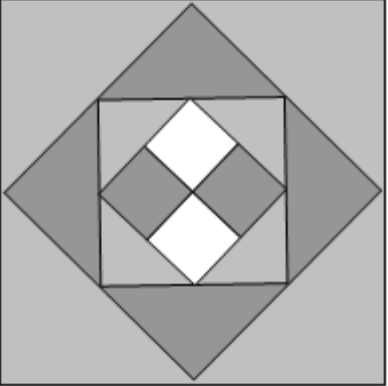
*Содержательные компоненты образовательных областей:* «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, число, количество, часть и целое); развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы планеты), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей), «Речевое развитие» (владение речью как средством общения, знакомство с детской литературой).


*Виды детской деятельности:* музыкальная, познавательно-исследовательская, игровая.

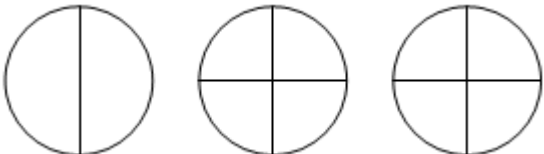
*Материалы и оборудование:* для каждого ребенка: карточка «Букет»\*, карандаши, набор геометрических фигур, карточка для упражнения «Допиши цифры», «Большее число», «На что похоже?», «Посчитай фигуры», «Нарисуй картинку», «Части круга», ножницы, бумажный круг; часы, фишки

1.	Чт е н и е стихотворения З. Петровой «Елка».	Слушают
----	--	---------

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей														
Организац ионный момент	<p>Наша елка велика. Будем весело Наша елка высока, плясать. Выше мамы, выше Будем песни папы распевать, Достает до потолка. Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять.</p>	стихотворение														
2. Основная часть	<p>1. Р а з у ч и в а н и е «Новогодней песни» (Шестакова В. И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2004).</p> <p>2. У п р а ж н е н и е «Допиши цифры». Раздает карточки и просит дописать недостающие цифры.</p> <table border="1" data-bbox="427 982 1101 1062"> <tr> <td>10 9 8 7 6</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td>1 3 5 1 3 5</td> </tr> <tr> <td>5 4 3 ○ 1</td> <td>5 4 3 2 ○</td> <td>2 4 6 ○ 4 6</td> </tr> </table> <p>3. У п р а ж н е н и е «Большее число». Раздает карточки и просит стрелками указать на большее число.</p> <table border="1" data-bbox="472 1234 1117 1539"> <tr> <td>5 ○ 3</td> <td>7 ○ 7</td> </tr> <tr> <td>6 ○ 9</td> <td>10 ○ 2</td> </tr> <tr> <td>8 ○ 4</td> <td>6 ○ 4</td> </tr> <tr> <td>9 ○ 5</td> <td>2 ○ 9</td> </tr> </table> <p>4. У п р а ж н е н и е «Сколько стоит букет?». Раздает каждому ребенку карточку «Букет» и просит определить стоимость букета.</p> <p>5. У п р а ж н е н и е «На что похоже?». Раздает картинки и просит рядом с каждой картинкой положить изображение геометрической фигуры, которую имеет</p>	10 9 8 7 6	1 2 3 4 5	1 3 5 1 3 5	5 4 3 ○ 1	5 4 3 2 ○	2 4 6 ○ 4 6	5 ○ 3	7 ○ 7	6 ○ 9	10 ○ 2	8 ○ 4	6 ○ 4	9 ○ 5	2 ○ 9	<p>Учат слова, поют песню.</p> <p>Определяют закономерность и дописывают цифры.</p> <p>Рассматривают цифры и сравнивают.</p> <p>Складывают цифры и называют стоимость букета.</p> <p>Определяют форму предмета и кладут изображение нужной фигуры.</p>
10 9 8 7 6	1 2 3 4 5	1 3 5 1 3 5														
5 4 3 ○ 1	5 4 3 2 ○	2 4 6 ○ 4 6														
5 ○ 3	7 ○ 7															
6 ○ 9	10 ○ 2															
8 ○ 4	6 ○ 4															
9 ○ 5	2 ○ 9															

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p data-bbox="418 279 760 310">предмет на картинке.</p>  <p data-bbox="418 741 1060 867">6. Упражнение «Посчитай фигуры». Предлагает определить, чего на рисунке больше – треугольников или квадратов.</p>  <p data-bbox="418 1297 1157 1707">7. Игра «Что бывает такой формы?». Для игры берутся часы и фишки. Участвуют две команды. Засекается время. Первые игроки команд в течение двух минут должны назвать предметы, например квадратной формы. За правильный ответ игрок получает фишку. Затем вторые игроки называют предметы другой формы и т. д. По количеству фишек определяется команда-победитель.</p> <p data-bbox="418 1738 1141 1911">8. Деление целого на части. Разрезает круг пополам и спрашивает, на сколько частей разделено целое. Затем половинки делит еще пополам и спрашивает,</p>	<p data-bbox="1182 741 1482 909">Считают квадраты и треугольники, называют их количество.</p> <p data-bbox="1182 1297 1482 1423">Принимают активное участие в игре.</p> <p data-bbox="1182 1738 1482 1822">Отвечают на вопросы педагога.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>сколько частей всего получилось.  Знакомит с понятиями «одна четвертая», «две четверти», «три четверти».</p> <p>Раздает детям круги и просит разделить их на четыре части.</p> <p>Просит показать <math>1/4</math>, <math>2/4</math>, <math>3/4</math> круга.</p> <p>9. У п р а ж н е н и е «Нарисуй картинки».</p> <p>Раздает рисунки и просит нарисовать справа от мячика листочек, слева от кубика цветок, а между мячиком и кубиком – солнце.</p> 	<p>Повторяют понятия.</p> <p>Разрезают на части, показывают.</p> <p>Выполняют задание</p>

<p>3. Рефлексия</p>	<p>Спрашивает, чем занимались на занятиях, что нового узнали.</p> <p>Раздает карточки «Части круга» и дает задание: раскрасить у первого круга половинку, у второго – одну четверть, а у третьего – две четверти.</p> 	<p>Отвечают.</p> <p>Слушают указания и раскрашивают части круга</p>
-------------------------	--	---

**Среда, тема «КАК ОТМЕЧАТЬ НОВЫЙ ГОД?»**

*Цели:* развивать быстроту, ловкость; знакомить с традициями празднования Нового года; учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье, делать новогоднюю открытку, заботиться о здоровье.

*Содержательные компоненты образовательных областей:* «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей), «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности), «Речевое развитие» (владение речью как средством общения; развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> цветная бумага, клей, ножницы, картинки с изображением празднования Нового года; карточка «Елки»** – для каждого ребенка</p>		
<p>1. Организац ионный момент</p>	<p>Чтение стихотворения А. Усачева «Новогоднее поздравление снеговика».</p> <p>Снеговик письмо Льда, сугробов, шлет снежных горок, другу: И морозов «минус «Я тебе желаю сорок»... вьюгу... И душевного тепла!»</p> <p>Чтоб метель весь год мела,</p> <p>Просит объяснить, почему снеговик посылает другу такие пожелания</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Объясняют смысл пожеланий</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Рассказ педагога о новогоднем празднике.</p> <p>Мы празднуем Новый год 1 января. Но не всегда так было. В Древней Руси новый год начинался 1 сентября. Царь Петр I издал указ, в котором велел перенести празднование Нового года на 1 января. Было это в 1699 году. В честь Нового года царь приказал украсить все дома сосновыми и еловыми ветками. Теперь многие люди ставят дома елки, наряжают их, украшают комнату, готовят подарки родным и друзьям. В семьях готовят праздничный ужин. Новый год – это семейный праздник, собирается вся семья, все веселятся, смотрят праздничные программы по телевизору, устраивают фейерверки.</p> <p>Вопросы по теме:</p> <p>– Когда в нашей стране наступает Новый год?</p>	<p>Слушают рассказ педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>– Когда праздновали Новый год в Древней Руси?</p> <p>– Какой царь приказал перенести празднование Нового года?</p> <p>– Как люди отмечают праздник?</p> <p>– В вашей семье отмечают Новый год? Приходят ли к вам гости?</p> <p>– Покупаете ли вы елку? Кто украшает елку?</p> <p>– Украшаете ли вы комнаты?</p> <p>– Готовят ли подарки в вашей семье?</p> <p>2. Составление рассказов о праздновании Нового года в семье. Просит детей рассказать о семейных традициях празднования Нового года.</p> <p>3. Упражнение «Наряди елку». Раздает каждому ребенку карточки «Елки» и просит при помощи стрелок повесить на одну елку игрушки, в названии которых есть звук [с], а на другую – игрушки со звуком [ш].</p> <p>4. Упражнение «Подбери слова-определения». Просит сказать, какими словами можно описать елочную игрушку. (<i>Старая, стеклянная, большая, пластмассовая, легкая и т. д.</i>)</p> <p>5. Рассказ педагога об украшении елки. До Нового года оставалось мало времени. Сестры Оля, Таня и брат Витя ждали любимого праздника. В доме уже стояла живая, настоящая елка. Детям хотелось поскорей нарядить елку, но елочные игрушки остались на даче. Вдруг Витя увидел на туалетном столике блестящие, красивые предметы: мамины часы, браслеты, серьги,</p>	<p>Составляют рассказы.</p> <p>Рассматривают игрушки и проводят стрелки к соответствующей елке.</p> <p>Называют слова.</p>



Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>бусы. «Ура! – радостно закричал мальчик. – Я знаю, чем мы украсим елку!» Девочки подавали ему предметы, а он привязывал к ним нитки и вешал на елку. Скоро новогодняя елка была украшена ярко, весело и необычно.</p> <p><b>В о п р о с ы :</b>  – Как дети украсили елку?  – Какими игрушками украшена елка в группе?</p> <p>6. <b>А п п л и к а ц и я</b> на тему «Новогодняя открытка».  Показывает образцы новогодних открыток и предлагает детям сделать открытку, украсить ее изображениями сказочных героев, животных, Деда Мороза, елки и т. д.</p> <p>7. <b>Р а с с к а з</b> педагога о здоровой и полезной пище.  Рассказывает о том, что необходимо беречь зубы, нельзя есть много сладостей. Пища в течение дня должна быть разнообразной и полезной. Фрукты и овощи – это необходимые витамины. Яйца, мясные и рыбные продукты способствуют росту организма. Хлеб, молочные продукты укрепляют организм. Апельсины, лимоны повышают иммунитет.</p> <p>8. <b>Д в и г а т е л ь н а я</b> разминка «Новый год».  У всех Новый год. <i>Делать шаг с</i>  И у нас Новый год. <i>притопом и</i>  <i>одновременно</i>  <i>хлопать в ладоши,</i>  <i>поворачиваясь влево</i>  <i>и вправо.</i>  Возле елочки зеленой  Хоровод, хоровод. <i>Взяться за руки,</i>  <i>встать вокруг елки</i></p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Складывают бумагу пополам, украшают картинками.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p> <p>Взявшись за руки, образуют два круга (один внутри другого) вокруг елки, читают стихотворение и выполняют движения.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Пришел Дед Мороз, К нам пришел Дед Мороз.</p> <p>Он игрушек и хлопушек, И конфет нам принес! Он добрый у нас. Он веселый у нас, –</p> <p>Возле елочки зеленой Сам пустился с нами в пляс.</p> <p>9. Иг ра «Льдинки, ветер и мороз». Дети встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: Холодные льдинки, прозрачные льдинки, Сверкают, звенят дзинь, дзинь. Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят «Дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую</p>	<p><i>в два круга. Оба круга должны двигаться вокруг елки в разные стороны.</i></p> <p><i>Держась за руки, делать легкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.</i></p> <p><i>Кружиться на месте, подняв руки и вращая кистями.</i></p> <p><i>Делать шаг с притопом и одновременно хлопать в ладоши, поворачиваясь влево и вправо.</i></p> <p><i>Взяться за руки, двигаться вокруг елки в разные стороны.</i></p> <p>Принимают активное участие в игре</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>льдину. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить льдину. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: подскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.</p>	
3. Рефлексия	Организует выставку поздравительных открыток и просит детей оценить их	Рассматривают открытки, оценивают
<b>Четверг, тема «КАК ЕЛКУ НАРЯЖАЛИ»</b>		
<p><i>Цели:</i> развивать певческие умения, память, логическое мышление; поддерживать интерес к чтению.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Речевое развитие» (знакомство с детской литературой; владение речью как средством общения), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> музыкальная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> карточки «Подарки» и «Подарки для зверят»*** – для каждого ребенка, елочные украшения</p>		
1. Организационный момент	<p>Загадывание загадок.</p> <p>а) Меня не растили, б) Посмотрите, он Из снега слепили. живой! Вместо носа Да с седой ловко бородой. Вставили В шапке алой морковку, меховой. Глаза – угольки, А приходит лишь</p>	Отгадывают загадки

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Губы – сучки. <span style="float: right;">зимой.</span>  Холодная, <span style="float: right;">Угадайте, кто</span>  большая. <span style="float: right;">такой?</span>  Кто я такая? <span style="float: right;">(Дед Мороз.)</span>  (Снежная баба.)</p> <p>в) Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего она не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.)</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Беседа на тему «Праздник Новый год». Задаёт вопросы о празднике, просит описать Новый год, знакомит с традициями празднования Нового года в других странах.</p> <p>2. Упражнение «Что куда?». Раздает каждому ребенку карточку «Подарки» и просит для каждого подарка подобрать соответствующую по форме и размеру коробку, провести линию от подарка к коробке.</p> <p>3. Упражнение на развитие памяти. Показывает верхнюю часть карточки «Подарки для зверят» и просит запомнить, какие подарки получили звери. Затем раздает карточки с нижней частью рисунка и просит нарисовать подарки каждому животному.</p> <p>4. Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали». Беседа по содержанию рассказа по вопросам:  – Какой приближался праздник?  – Кто пришел к Тане наряжать елку?  – Чем наряжали елку?  – Чего не хватало на елке, по мнению</p>	<p>Отвечают на вопросы, описывают праздник, слушают.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Определяют подарки, рисуют.</p> <p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>бабушки? – Кого дедушка просил привезти свечи? – Чем вы украшаете елку?</p> <p>5. Игра «Что это такое?». Раскладывает на столе елочные украшения, описывает их по очереди и просит отгадать, о чем речь. Например: – Они длинные, стеклянные, блестящие. Похожие есть у мамы, она надевает их на шею. (<i>Бусы.</i>) – Она мягкая, лохматая, длинная, разноцветная. (<i>Мишура.</i>) И т. д.</p> <p>6. Разучивание песни «Новогодняя полечка» (Шестакова В. И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2004)</p>	<p>Слушают описание и отгадывают.</p> <p>Запоминают слова, поют песню</p>
3. Рефлексия	Просит рассказать о праздновании Нового года в других странах	Рассказывают
<b>Пятница, тема «ЖИВИ, ЕЛОЧКА!»</b>		
<p><i>Цели:</i> познакомить с опасными ситуациями в быту; развивать координацию движений, ловкость; учить делать поворот на лыжах.</p> <p><i>Содержательные компоненты образовательных областей:</i> «Речевое развитие» (знакомство с детской литературой), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения), «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p> <p><i>Виды детской деятельности:</i> двигательная, игровая, коммуникативная.</p> <p><i>Материалы и оборудование:</i> лыжи по количеству детей, 2 клюшки, 2 мячика</p>		
1. Организационный момент	<p>Называет слова и просит подобрать к ним слова-определения, слова-действия. – Елка (нарядная, зеленая, пушистая... Ее срубили, поставили, украсили...).</p>	Подбирают слова

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>– Игрушки (новые, стеклянные, любимые... Их повесили, уложили в коробку, купили...).</p> <p>– Мишура – ...</p> <p>– Дед Мороз – ...</p> <p>– Подарки – ...</p>	
<p>2. Основная часть</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!».</p> <p>Мы елку купили! Мы елку купили!  В лесу на опушке ее не рубили.  А сделали елку на добром заводе  Хорошие дяди, веселые тети.  Скорей приходите, скорей поглядите  На елку из тонких серебряных нитей:  Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,  Задень – и она зазвенит еле слышно.  А елка лесная осталась живая.  Стоит на опушке, макушкой кивая.  Кому? Никому! Просто – ветру, метели,  Такой же красивой не спиленной ели!</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем искусственная елка отличается от настоящей?</li> <li>– Чем искусственная елка лучше? Чем хуже?</li> <li>– Чем можно заменить елку в доме?</li> <li>– У вас дома какая елка?</li> <li>– Вы каждый год покупаете елку?</li> <li>– Сколько времени она стоит в доме?</li> <li>– Что происходит с елкой в комнате?</li> <li>– Что потом ждет елку?</li> </ul> <p>Призывает заботиться о природе, беречь ее.</p> <p>2. Знакомство с правилами безопасности во время новогодних</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Слушают, стараются запомнить правила.</p>

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>праздников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нельзя играть со спичками и зажигалками.</li> <li>• Нельзя зажигать дома свечи, бенгальские огни, устраивать фейерверки.</li> <li>• Нельзя украшать елку ватой и свечами.</li> <li>• Нельзя пользоваться неисправными электроприборами.</li> <li>• Нельзя дотрагиваться до электроприборов мокрыми руками.</li> </ul> <p>3. Ходьба на лыжах. Знакомит с правилами поворота на лыжах влево (вправо) на месте.</p> <p>4. Эстафета «Хоккей». Дети встают в две колонны за линией старта. У первых игроков детская клюшка и маленький мячик. По сигналу дети должны с помощью клюшки довести мячик до финишной линии, обогнуть кеглю, которая стоит за финишной линией, таким же образом вернуться назад к команде и передать клюшку. Побеждает команда, все игроки которой закончили эстафету быстрее команды соперников</p>	<p>Выполняют движения.</p> <p>Принимают активное участие в эстафете</p>
3. Рефлексия	Предлагает назвать правила безопасности во время новогодних праздников	Повторяют правила

