

Консультация для педагогов

«Формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»»

Подготовила: Зайцева С.В.

Зачем необходимо внедрить этот курс?

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р. содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Если мы хотим в будущем воспитать финансово – грамотных детей, то необходимо именно в этом возрасте формировать у них любовь к труду, уважение к своему и чужому труду, бережливость, экономичность, важно научить ребенка планировать, уметь брать и отдавать взятое в долг. Задача воспитателя и родителя выстроить систему правильных позитивных установок, которые позволят достойно жить, достичь благополучия и благосостояния и помочь это сделать ребенку.

Программа «Азы финансовой грамотности» (авторы Стахович Людмила Валентиновна, Семенкова Екатерина Владимировна, Рыжановская Людмила Юрьевна) состоит из серии книг, представленных на слайде. В программу включены чтение, рассказы, беседы, игры, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, иллюстрации, рисунки, раскраски, таблицы, интерактивные спектакли, проектная деятельность. Весь материал соответствует возрастным особенностям детей, прошел экспертизу психологов, соответствует и учитывает требования ФГОС ДО, взаимосвязан с

ООП, рекомендациям Министерства Просвещения РФ. Программа предполагает связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

Основная цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные:

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовому предназначению;
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
6. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей ценности, определяющие отношения между людьми в обществе;
7. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

1. Активизировать коммуникативную деятельность детей;
2. Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
3. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
4. Способствовать повышению ответственности и самоконтролю, качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры.

Принципы

1. Адекватность возрасту (учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников);
2. Развивающего обучения;
3. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Условия

1. Компетентный педагог (реализация программы начинается с работы воспитателя);
2. Компетентный родитель (информирование родителей);
3. Включение родителей в образовательный процесс (следует донести до родителей, что без их помощи заложить азы финансовой культуры просто невозможно, необходимо призвать их принимать активное участие и

оказывать помощь в реализации столь необходимого для будущего благополучия детей курса по формированию азов финансовой культуры);

4. Реализация содержания в специфически детских видах деятельности и формах;

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды;

6. Педагогический мониторинг.

Программа рассчитана на два года обучения. Позволяет детально проработать весь материал и закрепить его.

Основные темы

1. Без труда нет жизни на земле

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

3. Покупаем, продаём и обмениваем

4. Тратим разумно, берегаем и экономим

5. Учимся занимать и отдавать долги

6. Учимся планировать

7. Богатство и бедность.

Как вводить в образовательный процесс?

Для старшей группы целесообразно запланировать 4 первые темы.

Подготовительная краткое повторение первых четырех тем, и остальных трех.

Планирование

месяц занятие Фомы и методы

(методических рекомендациях) Комментарии

(что нужно подготовить)

Мониторинг после каждой темы (в начале описание, что должно сформироваться в ходе изучения темы).

Программой предусматривает следующие формы и методы реализации программы

Игровые формы

Наиболее результативными методами развития детского воображения является игра и игровые занятия, тем более, что игра является в дошкольном возрасте ведущей. Поэтому используются различные игры: театрализованные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные. Различные игры и игровые задания собраны в сборнике «Играем вместе». В игровой форме дети знакомятся с основными понятиями финансового мира. Каждая игра сопровождается методическими рекомендациями: цель, обр. область, словарь, материалы).

Игровое занятие – соревнование (дети делятся на подгруппы)

Игровое занятие – обсуждение

Ролевая игра – спектакль

Ряд игровых занятий.

Словесные формы

Для чтения, бесед, обсуждений разработан сборник «Читаем и обсуждаем». В сборнике собраны произведения устного народного творчества, худ. литература. Все произведения подобраны по темам, а также снабжены вопросами и определенными заданиями, включая физминутки. Например, к

занятию «Труд – основа жизни» подобраны три пословицы, дальше идет подсказка, что надо обсудить с детьми, следующий раздел задания (для закрепления пословиц).

Стихотворение – прочитать, представлены вопросы для обсуждения, для того чтобы дети пришли к нужному выводу.

Дополнительно к художественной литературе разработаны раскраски по 15 стр., с помощью которых можно закрепить знания, информацию. Как? Раздать по одному листу из раскраски и предложить ребенку рассказать, что у него изображено, таким образом дети проиграют сказку и закрепят полученные знания.

Решение ситуационных задач

Пособие «Рассуждаем и решаем». Применение ситуационных задач в воспитательно-образовательном процессе обеспечивают высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности детей, отрабатывать практические умения и знания. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос и связан с анализом конкретной финансовой ситуацией.

Интерактивный спектакль

Пособие «Мини – спектакли»

Один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка. Основные достоинства мини-спектаклей – доступность содержания и короткой продолжительности (15 - 20 мин), не дающей возможности рассредоточению внимания. Формы воплощения разнообразны: театральные постановки, спектакли кукольного театра.

Проектная деятельность

Организация ППРС:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк» и т.п.);
- книги, энциклопедии соответствующего содержания;
- экономическая карта для путешествий;
- альбомы с фотографиями крупных предприятий родного города или посёлка и их продукции;
- альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран;
- настольные и дидактические игры;
- рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления;
- буклеты с изображением разнообразных товаров, услуг;
- тематические альбомы («Профессии», «Товары», «Услуги», «Необходимые потребности»);
- лэпбуки, созданные в рамках совместной проектной деятельности;
- минимусей;
- игровые персонажи.

Взаимодействие с родителями

Анкетирование, опрос дошкольников и родителей

1. Взаимосвязь воспитатель – родитель

2. Проверка усвоения материала родитель – ребёнок может отвечать на иногда очень непростые детские вопросы и совместными усилиями идти к финансовой независимости семьи.

Тематические стенды, фотовыставки.

Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и другие.

Папки-передвижки.

Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр.

Ожидаемые результаты

- ✓ необходимый минимум первичных экономических представлений;
- ✓ экономические умения и навыки;
- ✓ экономически значимые качества;
- ✓ умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.