**Описание педагогического опыта**

Выжанова Татьяна Вениаминовна

 Воспитатель высшей категории

 МБДОУ № 6 г. Красноярск

**Тема моего педагогического опыта –** Формирование у детей старшего дошкольного возраста толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.

**Актуальность.**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет жизни здоровья человека, прав и свобод личности...» (ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

Я считаю, что воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сенситивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста я понимаю общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни.

Воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям национальностей, культур и традиций. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкасаться со своей национальной культурой.

Проведённая мной диагностика родителей показала невысокий уровень осознания проблемы толерантности, низкий уровень национального самосознания. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения. Поэтому одной из главных моих задач является формирование у детей самосознания, толерантного отношения к окружающему миру.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Формирование толерантности целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

**Новизна.**

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию толерантности.

2. Применение в работе с детьми современных педагогических технологий (личностно – ориентированный, инновационный и др.) ориентированных на развитие толерантности.

3. Взаимодействие педагог- родитель- ребенок в воспитании толерантности.

**Практическая значимость.**

 Воспитываю детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В связи с этим, осознаю важность воспитания предпосылок толерантности, как одной из основ личности ребёнка. Моя система воспитания толерантности включает:

1. Воспитание толерантности к себе и своему народу (изучение истории семьи, развитие самосознания ребёнка, формирование образа Я, уважительного отношения и позитивного восприятия сверстников).

2. Воспитание толерантности к другому (формирование познавательного интереса к людям планеты Земля), воспитание чувства дружелюбия, симпатии по отношению к людям разных рас и национальностей, изучение культуры, быта другого народа (чтение произведений художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений искусства и пр.)

3. Знакомство детей с законодательными нормами (Конвенция о правах ребёнка как международный документ, определяющий взаимодействие людей; формирование понимания того, что все люди разные, но при этом они имеют равные права, которые нужно уважать).

Работа в данном направлении может проводиться через разные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

**Цель:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста толерантности через знакомство культурных традиций народов России.

**Задачи:**

 1. Познакомить детей с культурными традициями народов России. Учить уважительным взаимоотношениям.

2. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

3. Оснащать развивающую предметно-пространственную среду в группе, отвечающую принципам системности, культуросообразности и индивидуальности.

4. Воспитывать в детях следующие качества: быть милосердными, добродушными и доброжелательными к иным культурам, взглядам и традициям.

Методы, которые я использую в работе по воспитанию предпосылок толерантности, можно разделить на три группы:

1. Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок) – это беседы, художественная литература, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фильмов, в которых показано поведение людей в окружающем.

2. Методы создания у детей практического опыта социального поведения (личный пример взрослого, обучение положительным формам поведения, проигрывание различных ситуаций, этюды с неопределенным концом).

3. Методы закрепления у детей появившихся знаний (создание проблемных ситуаций)

**Деятельность по реализации педагогического опыта.**

Важным условием для успешности работы в данном направлении являются исходные функции показателей толерантного развития у детей и родителей. Уровень сформированности навыков толерантного поведения у детей отслеживается путем наблюдений в свободной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, беседах. У родителей в анкетировании и личной беседе.

Полученные результаты использую для прогнозирования развития особенностей личности ребенка, подбора оптимального содержания воспитания, педагогических методов и приемов, использования национального регионального компонента. В связи этим при формировании навыков успешного социального опыта, целесообразно использовать следующие виды деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применения игр и упражнений, которые направлены на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения, через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры. Игры способствуют результативному освоению и практическому применению детьми способов толерантного взаимодействия.

2. Чтение художественной литературы. Воспитание доброты, милосердия, терпимости, уважения к старшим, своим близким.

3. Этюды и упражнения, направленные на: воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок», воспитание уважения к людям различных национальностей и рас «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

4. Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения.

5. Проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

**Результат внедрения опыта.**

Несомненно, для достижения целей формирования толерантного отношения поведения у дошкольников, приоритетным является сотрудничество с родителями. Родители являются первыми и основными воспитателями детей и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В работе с родителями применяю нетрадиционные формы работы: круглые столы, диспуты, родительские клубы, тренинги и т.д.

Проведенная работа по формированию толерантности принесла свои результаты: у детей развились такие качества личности, как отзывчивость, справедливость, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания, социального статуса.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащена картотекой игр народов мира, бесед, тренингов, мультфильмами для последующего обсуждения. Усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители заняли активную позицию, приобрели знания в области воспитания необходимых качеств у своих детей.

**Формы и места предъявления опыта.**

Опыт представляла в форме праздника «Мы такие разные» с детьми старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 6 осенью 2015 года.