



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 6
«Сольвышко»

А.С. Скурагович
Приказ № 47 от 22.11.2019

Модель организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ

Актуальность

На основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Региональная образовательная политика в сфере развития инклюзивного образования ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

За последние несколько лет в ДОУ увеличилось количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ. В связи с чем, актуально создавать все необходимые условия для получения качественной образовательной услуги всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей.

Содержание

В рамках инклюзивного образования в ДОУ создана модель направления на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителя ДОУ.

-Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- компонент управления;
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели. На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Задачи:

- мониторинг нормативно-правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДОУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ
- обеспечить условия для работы группы комбинированной направленности
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

Структурно - функциональный компонент модели. В данном компоненте обозначены организации (ПМПК), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент модели. Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ. Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП с учетом ПрАООП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Компонент управления. Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих действий:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание,	Системный анализ на уровне ДОУ

планирование деятельности	состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка ОВЗ.
Организация, координация действия	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составления персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг, контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в **Приложении 1**.

На базе ДОУ функционирует одна группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группе комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ:

- беседа с родителями;

- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за ребенком;
- 2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- 3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатель.

Специалисты разрабатывают АОП с учетом ПрАООП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группе комбинированной направленности реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия обязательно даются рекомендации воспитателям группы и родителям;
- деятельность в специально организованной среде (свободная игра, игра в «Игровом центре», на прогулках);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и др.);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, конкурсы.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ОВЗ строится на таких формах как:

- родительское собрание;
- анкетирование «Толерантное отношение к детям с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»;

Вывод:

Наше учреждение успешно реализует инклюзивную практику:

- реализует модель вариативного образования;
- дети комбинированной группы с желанием посещают детский сад;
- воспитанники, родители получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

Приложение 1.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Задачи:

- мониторинг нормативно-правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДОУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ
- обеспечить условия для работы группы комбинированной направленности
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

Нормативная база	Кадровое обеспечение	Обеспечение доступной среды, специальных условий		РППС	Сопровождение в рамках ППК
<ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОУ • Положение об инклюзивном образовании в ДОУ • Договор с родителями с указанием формы обучения по адаптированной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Педагог – психолог; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре; Сопровождающий. • Обучение воспитателей, специалистов по программе сопровождения детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические: <ul style="list-style-type: none"> - кабинет учителя-логопеда; -кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога; - групповые помещения; - прогулочные площадки; -физкультурный зал; • Наличие паспорта доступности ДОУ 	Методы, формы: <ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; • практические; • совместные спортивные, праздничные мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно заключению ПМПК; • Наличие дидактических пособий для детей с ОВЗ; • Уголки уединения; • Фитболы; • Центры развития речи для детей с ТНР; • Центры познавательного развития для детей с ЗПР; 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о ППК; • Договор с МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»; • Согласие на прохождение ППК; • Заключение ППК; • Согласие на диагностическое обследование педагогом-психологом; <p><u>Организационный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия с узкими специалистами: индивидуальные, подгрупповые <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <p>Индивидуальные беседы, консультации, общие родительские собрания, родительские собрания групп, мастер-классы с участием учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателя.</p>

Результат: функционирование в ДОУ группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ