

Интегрированное занятие по развитию речи «Животные наших лесов»

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей:

1) Речевое развитие;

2) Познавательное развитие;

Средства:

- наглядные – сюжетные картинки, мнемотаблица;

- мультимедийные – презентация;

- литературные – загадки, рассказ В. Бианки «Купание медвежат»;

- игровые – речевые игры;

- педагогические технологии - создание проблемных ситуаций.

Цель: Создание условий для развития речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе обучения рассказыванию и закрепления знаний об обитателях леса.

Задачи:

1. Обучающие:

- продолжать учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, грамматически правильно строить предложения;

- продолжить работу по словообразованию: упражнять в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок;

2. Развивающие:

- развивать активную речь детей в процессе составления повествовательного рассказа;

- расширять представления детей о животном мире средней полосы России, познакомить с названиями, повадками животных;

3. Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Обратить внимание на нерешительность стеснительных детей в выборе партнёра для совместной деятельности;

- Обратить внимание на звукопроизношение детей с недостаточной дифференциацией звуков -з-, -с-.

Предварительная работа: Беседы о родной природе, разучивание загадок, считалок по теме “Дикие животные”. Дидактические игры “Кто, где живет”, “Дикие животные”. Рассмотрение иллюстраций, обучение рассказыванию. Чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка». Разучивание физкультминуток “Дикие животные”, “Звериная зарядка”.

Предметно-развивающая среда:

- Занятие проводится в музыкальном зале;

- В центре зала расположена мультимедийная доска и детские стулья, размещенные полукругом перед ней (на расстоянии не менее 3-х метров);

- Фланеллеграф и дидактический стол с материалами для занятия размещены сбоку и используются по мере необходимости.

Планируемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания;

- Ребенок может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека);

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

- Ребенок умеет внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.

Необходимое оборудование и материалы:

1. Мультимедийное оборудование: экран, ноутбук и проектор с презентацией (Приложение 1);

2. Мнемотаблица для составления описательного рассказа о животных (Приложение 2);

3. Сюжетные картинки с изображениями выбранных животных (Приложение 3);

4. Фланеллеграф и дидактический стол.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, скажите, как называется страна, в которой мы живем? (*Россия*). Посмотрите на экран, это карта нашей страны (Приложение 1, слайд № 1) Пожалуйста, подумайте и скажите, какими словами вы можете ее описать? (*Красивая, большая, любимая, богатая и т.д.*). Действительно, наша страна и красивая и богатая: есть в России и леса, и горы, и степи, и реки с озерами (Слайд 2). Какие чувства вы испытываете, смотря на красоту родной природы? (*Ответы детей*). Что бы было, если бы все это исчезло? (*Ответы детей*). А что нам надо сделать, чтобы этого не произошло? (*Ответы детей*). Действительно, необходимо беречь родную природу и многое о ней знать. Предлагаю сегодня поговорить о лесе и его обитателях. Помогать нам в этом будет наш волшебный экран.

На экран выводится слайд с изображением леса (слайд №3).

- Вы уже догадались, что изображено на слайде? Правильно, это лес. Наша страна богата лесами. Много их и в нашем Рязанском крае. Само слово «лес» короткое, но имеет множество слов-родственников, то есть однокоренных слов. Давайте вспомним и назовем эти слова, я начну, а вы продолжайте: лес – лесок (*лесной, лесничий, лесочек, леса*). Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы.

- В лесу живут птицы, насекомые, животные. Их очень много! У каждого лесного жителя есть в лесу свой дом. Давайте вспомним их названия. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать.

- *Медведь сооружает себе ... (берлогу), волк — ... (волчье логово), лиса - ... (нору), белка - ... (дупло), а птица - ... (гнездо).*

Экран проектора гасится. Работа переносится на фланеллеграф, на котором расположена мнемотаблица (*Приложение 2.*)

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Расскажи о животном». Я буду загадывать вам загадки, а тот, кто отгадает первым, будет рассказывать об этом животном. А я буду дополнять ваши рассказы интересными фактами. Но сначала давайте вспомним, как мы работаем с мнемотаблицей.

Педагог повторяет с детьми обозначение символов мнемотаблицы: как называется животное, части тела, окрас шерсти, где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку. Затем дети приступают к выполнению задания: отгадывают загадки, обосновывают свой выбор ответа и приступают к рассказу. На фланеллеграф в соответствии с отгадкой поочередно выставляются картинки с изображением угаданных животных (*Приложение 3*).

1. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось)

2. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.
(Заяц)

3. Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.
(Лиса)

4. Кто с высоких толстых сосен
В ребятишек шишку бросил,
А в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк?
(Белка)

5. Этот странный серый зверь,
Не имел в лесу друзей,
Что-то рыскал по ночам,
И показывал свой оскал.
Ответ: (Волк)

6. Он могучий и с рогами,
В шерстяной жилетке,
На спине огромный горб,
Ест траву, а так же ветки!
Ответ: (Зубр)

После каждого выступления ребенка педагог дополняет его рассказ интересными фактами из жизни животных.

Лось — очень большой зверь с тяжелыми рогами, которые он сбрасывает в начале зимы.

В лесах средней полосы живут зайцы-беляки и зайцы-русаки. У белого зайца уши короче, чем у русака. Заяц-беляк меняет окраску — становится на зиму белым (кроме кончиков ушей).

Лисица — приносит пользу тем, что ловит мышей. У нее очень красивый рыжий ценный мех.

Белка - растительноядное животное. Белка - небольшой зверек, целиком помещается на ладони взрослого человека. Белка проводит всю жизнь на деревьях, в дупле прячет семена, орехи, ягоды.

Волк — достаточно крупный зверь. Ростом примерно по пояс взрослому человеку.

Зубр - крупнейший и тяжелейший бык, которого можно встретить в России. Его называют «лесным великаном». Это редкое животное, занесенное в Красную книгу. В Рязани создан «Окский заповедник», в котором обитает много зубров и других животных. Люди охраняют их и помогают выжить.

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте попробуем с вами назвать детёнышей тех животных, о которых мы сейчас говорили. Для этого надо к названию взрослого животного добавить часть – онок, енок. Например, лось + онок получается лосенок. А теперь попробуйте вы.

Лисица – лисенок,

Заяц – зайчонок,

Белка – бельчонок,

Лось – лосенок.

Волк – волчонок,

Зубр – зубренок.

Физкультминутка. (Дети выполняют движения и воспроизводят звукоподражание согласно тексту)

«Вот под елочкой»

Вот под елочкой зеленой (Встали.)

Скачут весело вороны: (Прыгаем.)

Кар-кар-кар! (*Громко.*) (Хлопки над головой в ладоши.)

Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)

Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)

Кар-кар-кар! (*Громко.*) (Хлопки над головой в ладоши.)

Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)

И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку.)

Кар-кар-кар! (*Тихо.*) (Хлопки над головой в ладоши.)

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами знаем, что все животные разные, у каждого зверя есть свои повадки и привычки. О них написано много произведений: рассказы, сказки, стихи. Какие произведения о животных знаете вы? (*Ответы детей.*)

- А сегодня я познакомлю вас с произведением Виталия Бианки. Слушайте внимательно.

Воспитатель читает детям рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

«Из лесу вышли на берег речки большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал, барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать

догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка, остались, очень довольны купанием: им было очень жарко в мохнатых шубах. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу».

После прочтения педагог задает детям следующие вопросы:

- Дети, я прочитала стихотворение, рассказ или сказку? (*Рассказ*). Почему вы так считаете? (*Ответы детей*).

- Кто написал рассказ? (*Виталий Бианки*).

- Догадались ли вы, что значит «взять за шиворот». Если говорить о человеке, то это обозначает взять за воротник. А если речь идет о животном? (*Ответы детей*).

- Как в рассказе назван очень жаркий день (*знойный*). А как можно сказать другими словами? (*Ответы детей*).

- Давайте подумаем, как может называться этот рассказ, как бы вы назвали его? Почему? (*Ответы детей*).

Внимание детей переключается на экран проектора. На него выводится презентация по рассказу В. Бианки «Купание медвежат», слайд с изображением автора рассказа и иллюстрацией к нему (слайд № 4).

Воспитатель: Дети вы были близки к названию, которое выбрал для своего рассказа автор. Виталий Бианки назвал свое произведение «Купание медвежат». Давайте повторим - «Купание медвежат».

На экране появляется слайд с изображением сюжетных картинок по содержанию рассказа, расставленных в разброс. Воспитатель предлагает детям сначала расставить картинки по порядку, затем пересказать рассказ с опорой на них.

Воспитатель: Пересказывать такой большой рассказ одному сложно. А если разбить текст на части, его можно пересказать втроем, даже вчетвером, – поясняет педагог. – Сначала надо рассказать о том, как полоскали первого малыша. А потом? (*Как купали второго медвежонка*). И чем завершить пересказ? (*Выкупанные медвежата остались довольны*).

Воспитатель вызывает ребенка пересказывать рассказ (по желанию), а тот приглашает следующего желающего, который, в свою очередь, выбирает третьего рассказчика. Воспитатель следит затем, чтобы дети своевременно передавали «эстафету» друг другу. Каждый ребенок рассказывает часть текста по одной картинке.

Воспитатель: Молодцы, вы смогли подробно пересказать это художественное произведение. Оно вам понравилось? (*Ответы детей*). Я тоже была увлечена тем, как автор описал купание медвежат. А как вы думаете, чтобы произошло, если бы медведица не поймала второго медвежонка? (*Ответы детей*). А вот если бы вы были авторами, как бы вы закончили этот рассказ. (*Ответы детей*).

Дети предлагают свои варианты окончания произведения.

Воспитатель: Замечательно, у каждого из вас получился свой интересный рассказ. А что нужно любому произведению, чтобы оно было

ярким и красочным? *(Ответы детей)*. Правильно, иллюстрации. А давайте вспомним, кто их создает? *(Ответы детей)*. Верно. Именно художники-иллюстраторы делают любое произведение «живим». Как вы это понимаете. *(Ответы детей)*. Дети, а вы бы хотели стать иллюстраторами? *(Ответы детей)*. Тогда я предлагаю вам дома нарисовать картинки к рассказу Виталия Бианки «Купание медвежат» и мы с вами все вместе оформим в нашей группе книгу с иллюстрациями к этому произведению.

Педагог организует рефлексию, задавая детям вопросы следующего содержания:

- О каких животных мы с вами сегодня говорили?
- Что нового, интересного вы узнали из нашей беседы?
- Что вам больше всего понравилось, вызвало самые яркие впечатления?
- Что было самым трудным?
- Кому вы расскажите о том, что узнали сегодня?

Воспитатель подводит итоги по работе группы в целом и индивидуально, не забывая создавать ситуацию успеха у всех детей.

Список используемой литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)