

## Конспект по речевому развитию с использованием грамоты по теме:

### «Дикие животные наших лесов. Как звери зимуют»

**Цели:** расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов. развитие мышления детей на материале описательных загадок автоматизация и дифференциация сонорных и шипящих звуков в спонтанной речи детей развитие связной речи детей. закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме. совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов. Составление схемы слов из фишек. закрепление умения делить слова на слоги. закрепление умения из выделенных первых звуков составлять новое слово. развитие навыков чтения путем составления слов из слогов. развитие общей и мелкой моторики пальцев рук развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия воспитание умения взаимодействовать друг с другом воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к диким животным наших лесов

**Оборудование и материалы:** предметные и силуэтные (для штриховки), картинки с изображением лесных зверей, магнитная доска, фишки для составления схемы слов, пазлы «составь слово» картинки для дидактических игр "Где чей дом?", "Чьи это следы?", картинки для игры "Составь новое слово", ребусы, простые карандаши на каждого ребенка

**Лексический материал:** медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, берлога, логово, нора, дупло, дикие животные, лесные звери и т.д.

**Ход занятия.**

**Игра «Я делюсь с вами»**

*(Воспитатель рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «Мы тоже!».)*

Воспитатель: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «мы тоже!»

Воспитатель: «я дарю вам улыбку». Дети: «мы тоже»

Воспитатель: «я радуюсь». Дети: «мы тоже!»

Воспитатель: «Я прыгаю от счастья!». Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я вас люблю!». Дети: «Мы тоже!»

Воспитатель: «Я вас обнимаю!». Дети: «Мы тоже»

*Все обнимаются в едином кругу.*

-Ваше настроение отличное? Приятных вам эмоций на целый день!

**Организационный момент.**

-Сегодня необычный день. Мы отправляемся в путешествие. Постарайтесь догадаться куда. Закрывайте глаза.

*(Звучит музыка зимнего леса. Воспитатель открывает ширму, на котором изображен макет зимнего леса)*

-Догадались куда мы пришли? Что такое лес? *(Ответы детей)*

**Упражнение «Думающая шапочка»**

*(Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи).*

-Чтобы слышать все внимательно, надо делать массаж ушей старательно.

Улыбнулись.

Взяли наши ушки,  
Тянем до макушки,  
Тянем их старательно,  
Слушаем внимательно.

*(Тянуть указательным и большим  
пальцем верхние края ушей вверх)*

Тянем, тянем наши ушки,  
Но уже не до макушки,  
Тянем ушки в стороны,  
Чтобы все запомнить здорово.

*(Тянуть боковые края ушей в стороны)*

Тянем наши ушки снова,  
Четко произносим каждое слово.

*(Мочки ушей – вниз)*

### **Дыхательная гимнастика. Нарращивание слов в предложении.**

- Какое время года в лесу? Верно, зима!

*(Дети за воспитателем повторяют глубокий вдох через нос и на выдохе произносят следующие фразы)*

Падает снег.

Тихо падает снег.

Тихо падает белый снег.

Тихо падает белый, пушистый снег.

Тихо падает белый, пушистый снег за окном.

## **2. Обобщение материала по теме "Дикие животные наших лесов". Развитие фонематического восприятия.**

-Ребята, почему так тихо в лесу? Жители леса наверное хотят поиграть с нами в прятки, но не просто в прятки, а в прятки –загадки. Поиграем?

**Загадывание загадок** (*Медведь, лиса, волк, крот, лось, заяц, еж, белка.*)

*(Дети отгадывают загадки, при этом один ребенок отыскивает изображение – отгадку на магнитной доске и переворачивает его лицевой стороной)*

• Летом бродит без дороги,  
Между сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Медведь)

А в рыжей шубке – летом. (Белка)

• Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (Еж)

• Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост – краса!  
А зовут ее ... (Лиса)

• Кто зимой холодной  
Бродит серый, злой, голодный?  
(Волк)

• Этот зверь с двумя клыками,  
С очень мощными ногами  
И с лепешкой на носу.  
Роет землю он в лесу. (Кабан)

• Зимой – беленький.  
Летом – серенький.

• Никого не обижает,  
А сам всех боится (Заяц)

• Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко  
Рога раскинув широко. (Лось)

• Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубе серенькой зимой,

- Какие это все животные? *(ответы детей)*  
-Где живут эти животные? *(ответы детей)*  
- Молодцы! Все эти животные – лесные жители–дикие.

### **Гимнастика для глаз "Найди названного зверя".**

*(По заданию воспитателя дети находят глазами, не поворачивая головы, изображение лесного зверя)*

### **Речевая гимнастика.**

*(Дети за воспитателем произносят чистоговорки)*

Су-су-су – мы увидели лису

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.

Олк-олк-олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет зайка от лисы.

Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь.

-А теперь определим количество слогов в словах – названиях этих животных и расселим их по домикам.

*(Дети выполняют задание воспитателя, отделяя слоги в словах хлопками)*

Слова: кабан, волк, лиса, заяц, еж, медведь, белка.

-А теперь еще отгадайте загадки. Предлагаю сыграть вам в игру

### **Игра «Составь слово»**

*(дети выделяют первые звуки из слов, изображения которых представлены на картинках на магнитной доске и составляют из них новое слово)*

*Проводится звуковой анализ полученных слов (лиса, волк, кабан, лоси) и составляются их схемы с помощью разноцветных фишек (один ребенок выполняет задание на доске, другие – на своих рабочих местах)*

### **Физминутка.**

А теперь мы отдохнем –и по лесу гулять пойдем.

*(дети становятся в круг)*

### **Массаж биологически активных зон.**

Да-да-да

Наступили холода (потереть ладонями друг о друга)

Да-да-да (провести большими пальцами рук

Превратилась в лед вода по шее сверху вниз)

Ду-ду-ду

Я по снегу иду (растереть ладонями уши)

Ды-ды-ды (растереть лоб движениями в стороны

На снегу есть следы от середины лба)

### **«Зимний лес»**

*(дети выполняют упражнения, повторяя их за воспитателем)*

В зимний лес мы все пришли

И следы зверей нашли

Вот зайчишка в шубке белой

По полянке проскакал

И за кустик забежал

Ну а вот лиса-плутовка,  
Не найдя пока еды  
Тихо-тихо по снежочку  
Ходит у норы  
По сугробам серый волк  
Пробежал и был таков  
Из дупла, как из окошка  
Выглянула белочка  
Распушила серый хвост  
Белочка-умелочка

*Воспитатель раздает каждому ребенку по одной картинке из пары «след»-«жилище животного» из дидактических игр «Где чей дом? Чьи это следы?»*  
А теперь - не зевай  
Где чей след?  
И где чей дом?  
Быстро угадай!

*Дети должны найти парную картинку к своей у другого ребенка и образовать с ним пару (взять его за руку)*

*Пары картинок: лисьи следы - нора; волчьи следы - логово; медвежьи следы - берлога; беличьи следы – дупло; заячьи следы – заросли.*

-Молодцы. Садитесь на места. Где чей след и где чей дом вы угадали. А сможете ли вы составить названия лесных животных из предложенных слогов?

*(Дети составляют названия животных из слогов-пазлов, лежащих у них на подносах. Затем каждый читает вслух свое слово)*

А сейчас я предлагаю вам придумать предложения о своем животном в соответствии со схемой на доске. (Воспитатель выкладывает на доске схемы предложений)

| \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

| \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

-А сейчас посмотрите на силуэтные изображения лесных зверей на листочках, лежащих у вас на столах. Я предлагаю вам заштриховать карандашом мальчикам силуэты тех зверей, которые впадают в зимнюю спячку, а девочкам - тех, кто не спит зимой. Но чтобы ваши пальцы лучше вас слушались, давайте погреем их.

### **Пальчиковая гимнастика "Сидит белка на тележке"**

Сидит белка на тележке. (Сжимание и разжимание пальцев обеих рук)

Продает она орешки: (Делают кружок указательным и большим пальцами)

Заиньке усатому, (Пальчиковое упражнение "Заяц")

Мишке толстопятому, (Стучат ребром ладони по столу)

Серому волчонку, (Пальчиковое упражнение "Волк")

Колбочему ежонку. (Пальчиковое упражнение "Ёж")

### **Закрепление материала**

-Мы сегодня хорошо поработали на занятии. Для закрепления изученного, давайте поиграем в игру "Четвертый лишний".

Волк, собака, лиса, заяц  
Лиса, кабан, кошка, белка  
Корова, заяц, лось, волк  
Барсук, лошадь, белка, еж  
Лось, кабан, лиса, собака  
Медведь, барсук, лиса, еж.

-А теперь решим ребусы и попробуем угадать, названия каких животных здесь зашифрованы.

Слова: волк, лиса, кабан, заяц

-Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями. А нам уже пора возвращаться в детский сад.

6. Итог занятия.

*Воспитатель в беседе с детьми уточняет, где сегодня были, что делали, что понравилось, дается дифференцированная оценка работы детей.*