



\* ТЕХНОЛОГИИ  
ПОЗИТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ

\* **Позитивная социализация - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.**

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

# \* Основная цель

ОСВОЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ  
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И  
ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В СИСТЕМУ  
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОЩЕСТВА

# Содержательные линии педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО

- Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Создание условий для начальной информационной социализации детей

# \* Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО

В пособии представлены новые технологии социализации ребенка, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе.



# Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Правила ЕРК для детей:

- говорит только тот, у кого в руках мячик;
- если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- не повторять то, что кто-то уже сказал;
- не уходить из «круга», пока он не закончится.





## Ситуация месяца

Технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей.

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я — как личность, я — как член коллектива, я — как член семьи, я — как житель города, я — как часть природы, я — как гражданин, я — как житель Земли, я — как частица мироздания, я — как мальчик или девочка.

## Социальная акция

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

«Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и почти всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.



# Дети-волонтеры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.



# Результаты позитивной социализации

- Проявляет эмоциональную отзывчивость

Откликается на эмоции близких людей и друзей

Радуетя или огорчается по поводу состояния здоровья своего и других, сопереживает

- Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, выражая содержание общения разными способами

- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), в соответствии со своим возрастом

Активно участвует в решении важных для жизни детей социальных вопросов, пользуясь усвоенными способами решения интеллектуальных и личностных задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.

- Владеет необходимыми умениями и навыками деятельности

Знает правила поведения и руководствуется ими. Может регулировать игровые отношения. Самостоятельно придумывает новые сюжеты игр.

## \* Вывод:

Дети, которые воспитываются по принципу личностно-ориентированного взаимодействия проявляют инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, достигают наивысшие социально-нормативные характеристики.

Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

