**Управление образования**

**администрации Октябрьского района г. Красноярска**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес: тел/факс: 247-85-80 660062, г. Красноярск

Крупской 2 а

**Проект**

**Тема:** «**Формирование межнационального согласия и толерантности у детей дошкольного возраста».**

Косян Соня Владимировна

Воспитатель

МБДОУ № 6

г. Красноярск, 2015 г.

**Проект “Формирование межнационального согласия и толерантности у детей дошкольного возраста”.**

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации**: долгосрочный (1,5 года)

**Участники проекта:** дети старшего возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

**Актуальность:**Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантность становится сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов, стран.
В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.
Воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур и вероисповеданий.

**Задачи проекта:** 1. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания толерантности у детей дошкольного возраста..
2.Оснащать предметно-развивающую среду в возрастных группах  и в дошкольном образовательном учреждении, отвечающей принципам системности, культуросообразности и индивидуальности.

3.Создать условия для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

4.Учить детей быть милосердными, добродушными и доброжелательными к иным культурам, взглядам и традициям.

5.Учить проявлять толерантность, обладать правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Предполагаемый результат:**

1.У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость.
2.Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь своих детей.
3.В группе будет создан раздел библиотеки «Ребенок в многонациональном мегаполисе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.
4.Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, непосредственную образовательную, продуктивную, театрализованную  и досуговую деятельности.

**Этапы проведения проекта:**

**1.Подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный) Март- апрель 2015 г.:**

* приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира, (март 2015 г.);
* создание картотеки подвижных игр народов мира, (апрель 2015 г.)
оснащение предметно-развивающей среды в группе,  отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности, (апрель 2015 г.);
* вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности, (май 2015 г.);
* повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников, (май 2015 г.);
* продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности.(июнь-август 2015 г.)

**2. Основной этап.**

а. Чтение сказок народов мира.
Выпуск листков для родителей «Рекомендации для родителей по   толерантному воспитанию детей» (сентябрь-октябрь 2015 г.);
б.Неделя толерантности. Спортивный праздник «Игры разных народов». Подвижные игры на прогулке. (ноябрь 2015 г.);
в.  Выпуск папок-передвижек, информационных материалов «Права и обязанности взрослых и детей», памяток-рекомендаций для родителей по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру, ( ноябрь 2015 г.);

г. Открытое занятие по толерантности «Путешествие по Стране Толерантности»

г. «Новогодние обычаи стран и народов мира» - настольные и напольные игры. «День помощи малышам» - изготовление сувениров и поделок для детей младших групп. ( декабрь 2015 г.)
д. «Моя страна», «Символика нашей страны», (январь 2016 г.)

-Русские народные праздники и традиции.

-Неделя зимних игр и забав.
-Чтение русских народных закличек, песенок, потешек.

- Выставка детских рисунков «Мы - дети планеты Земля»

е. «Наши защитники», (февраль 2016 г.)
-Сюжетные игры;

-Мини проекты о своей семье;

-Фотовыставка « Мы и братья наши меньшие»

ж. Организация совместной деятельности семейных гостиных, чаепитий с родителями, (март 2016 г.)

**3.Заключительный.**

а. Выставка работ воспитанников.

б. Спортивный праздник « Игры разных народов».

в. Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие».

г. Неделя толерантности.

д. Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием (национальные сладости), «Мы разные, но мы дружные».

е .Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста.- анкетирование родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения - отчет педагогов о проделанной работе, (апрель-июнь 2016 г.)
**Список литературы.**
1. Богомолова М.И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей: автореф. дис.- докт. Пед. наук. Набережные Челны. 2003. - с. 44.
2. Воронова Л. Какие глупости! Или Ты вращаешься над бездной. К вопросу о том, зачем с детьми надо говорить о толерантности //Библиотека в школе. -2002. -№3. - С. 10.
3. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого / Л.А. Вовк// Валеология: научно-практический журнал. - 2003. - № 3. - С. 51-52.
4. Гатагова Л. Уроки толерантности или вражды? // История "Первое сентября". - 2002. –№33. -С. 29; №34. - С. 24.
5.  Гельдыев Р. Национальная группировка как негативный, но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности //Школьный психолог. -2001. – №40. - С. 7.
6. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5. 61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. //Учительская газета. -2000. -12 сент. - С. 21; Первое сентября. -2000. -16 сент. - С. 6.
7. Демиденко М., Кулькова О. Воспитываем терпимость //Школьный психолог. - 2002. -№15. - С. 6
8. Коломийченко Л.В., Новикова Е.В. «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста». - Пермь ПГПУ, 2010. - с 79.
9. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11.
10. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. -2002. - №2. - С. 104.
11. Оборина Е. В. Теоретические основы формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Оборина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012. — С. 123-124.
12. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2003.- №11.