

## **«Организация предметно – пространственной развивающей среды».**

Воспитатель: Никифорчина А. Г.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Создавая "среду обитания" для воспитанников необходимо, прежде всего, уделять внимание ее развивающему характеру. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая предметно- развивающую среду в группе, я учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметная среда в нашей группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Создавая предметно- развивающую среду в группе, я руководствовалась следующими принципами:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно- развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Организация развивающей среды в нашей группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая развивающую среду группы, я учитывала, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. При оформлении уголков, я руководствовалась тем, что место, в котором проводят дети, должно быть привлекательным и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предметно- развивающая среда организуется в нашей группе так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **«Центр изобразительной деятельности».**

В центре изобразительной деятельности имеется: дидактический и демонстрационный материал (различные картинки по темам, схемы последовательности рисования, материал по народно - прикладному искусству); разнообразный материал для рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин и т. п.). Данный материал находится в открытом доступе, а также размещен в шкафчиках, при необходимости дети могут свободно воспользоваться всеми материалами для создания своих творческих идей.



#### **«Центр театрализованной деятельности».**

Имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, «Бибабо» и т.д. Также в группе имеется шкафчик для костюмов, масок и шапок - масок, из которого дети могут подобрать разнообразные костюмы. Еще в центре есть разнообразные настольные игры по мотивам сказок. Центр театрализованной деятельности часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками, он совмещен с центром музыкального творчества.

#### **«Музыкальный центр».**

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### «Центр познание»

В данном центре имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, различные мозаики для развития мелкой моторики, игры для изучения цвета и форм.





### **«Центр Природы».**

В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, искусственный аквариум, фигурки животных, различные виды игр и наглядно – дидактический материал.

«Центр экспериментирования». В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, разного веса, разной формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д.



### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **«Центр речевого развития».**

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря, пазлы по мотивам сказок, мнемотаблицы, сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Центр речевого развития совмещен с уголком книги.

#### **«Центр книги».**

Содержание центра книги соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной

программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **«Центр сюжетно - ролевой игры».**

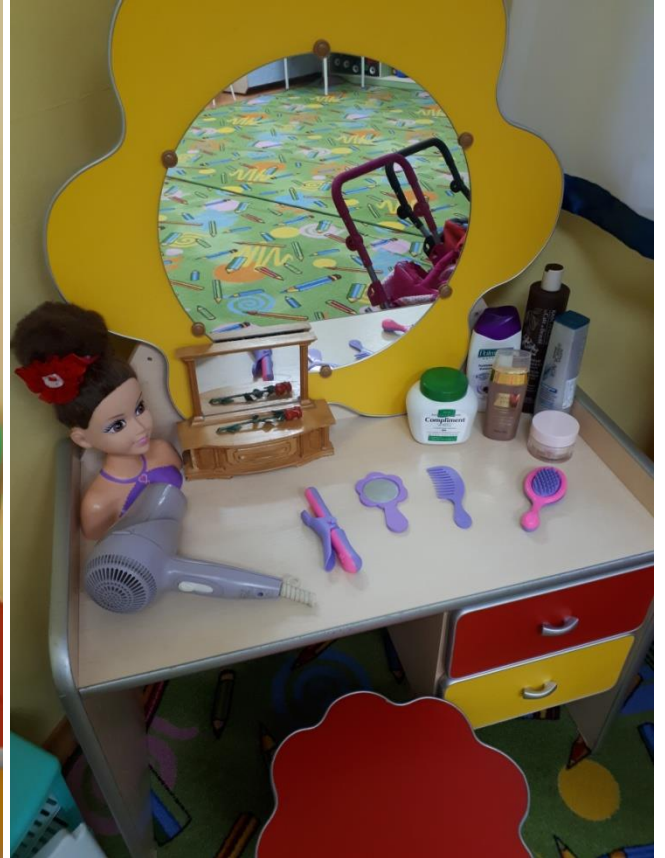
Игра - это жизнь ребенка. В игре, как и в жизни, временные трудности, промахи и неудачи не только неизбежны, но часто в них заключается основная ценность. Именно в преодолении трудностей происходит становление характера, формируется личность, рождается потребность получить помощь и, когда нужно, прийти на помощь другим.

В процессе игры ребенок самостоятельно налаживает взаимоотношения с коллективом, у него формируются коллективистские черты характера. При условии разумной организации игра — это школа жизни, школа труда и общения с людьми.

При создании предметно-игровой среды в группе учитывались определенные требования: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Центр сюжетно-ролевой игры включает в себя кукольный уголок, «Больница», «Дом, семья», «Парикмахерская», «Парковка», «Магазин» и наборы атрибутов для сюжетно - ролевых игр.





### **«Центр строительно-конструктивных игр»**

В данном центре много различного строительного материала (конструктор различного вида, деревянный и крупный пластмассовый конструктор, мелкий конструктор мягкие модули и др.). Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой, так и индивидуально.



### **«Центр физического развития»**

Данный центр необходим для полноценного и всестороннего развития и воспитания двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Разнообразить двигательную активность детей можно с помощью дополнительного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада. В центре имеется: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь.





**Выводы:** Предметно - пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. А также она направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Каждый ребенок может самостоятельно или при взаимодействии со взрослым, выбрать занятие по интересу в любом центре.

В целом развивающая предметно- пространственная среда в группе соответствует новым требованиям ФГОС ДО.