

Почему вещи падают?

1. Как я изменила развивающую предметно-пространственную среду (какие материалы предложила детям)?
2. Какие действия я предложили выполнить детям?
3. Что дети придумали самостоятельно?

1. Предложила детям материалы: фартуки, стол для игр с песком и водой, большой тазик, два маленьких тазика, лейки, стаканчики разного размера, маленькие ведерки, большой шприц, ложки, водяную мельницу, губки, воронки, корабль.



2. Предложила детям посмотреть, как льется водичка, вспомнить свойства водички. Попросила взять леечки и посмотреть, как льется водичка, полить водичку на мельницу, понаблюдать как сила воды крутит мельницу.







3. Дети придумали самостоятельно делать водопад. Играли в доктора набирали в шприц воды и ставили укол, а в баночки наливали ложкой воду и представляли сироп от кашля. Варили суп и компот разливая все по емкостям и угощая друг друга. Пускали кораблик дую на него, чтоб он плыл, маленькие стаканчики были у них рыбками, которых они ловили в воде. Набирали губкой воду в стаканчики представляя, что это дождь из тучки. В высокие стаканчики набирали воду и представляли, что делают мороженное. Прятали ладошки и смотрели видно их или нет в воде. Считали сколько стаканчиков заполнили водой. Поливали воду из всех емкостей на водяную мельницу и слушали, как журчит водичка. Заполняли большой тазик водой из маленьких емкостей и представляли, что это бассейн.