

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1062465077740

Р/С 40701810204071000532 УФК по Красноярскому краю (МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 тел./факс 225-31-63 e-mail: mdou112@mail.ru

**Конспект открытого мероприятия
с детьми раннего возраста
с элементами экспериментирования
на тему: «Волшебница-вода»**

Воспитатель:
Пытько Марина Сергеевна

Красноярск, 2018

Тема занятия:	«Волшебница-вода»
Цель:	формирование у детей представления о качественных изменениях воды и ее свойствах путём использования опытно-экспериментальной деятельности
Основная образовательная область	Познавательное развитие
Интегрируемые образовательные области	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Образовательные задачи по основной образовательной области и интегрируемым образовательным областям	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, льется, теплая, холодная, горячая, без вкуса, без запаха; побуждать детей понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать внимание, интерес к исследованию, экспериментированию с водой; развивать речь детей и активизировать её новыми словами; совершенствовать взаимодействие детей с воспитателем в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> стимулировать и укреплять интерес к природным объектам, воспитывать бережное отношение к воде.
Образовательная среда	<p>Пространственная среда: совместная деятельность воспитателя с детьми;</p> <p>Предметная среда: Аудиозапись «голос куклы Кати», один маленький тазик с водой, один маленький тазик с молоком, камни, стаканчики по числу детей с соком на подносе, стаканчики по числу детей с водой на подносе, большой таз, лейки по количеству детей, бутылка с горячей водой, бутылка с холодной водой, салфетки по количеству детей.</p> <p>Среда взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа; работа в группе (8 человек)
Словарная работа	Активизация новых слов в речи детей: прозрачная, без вкуса, без запаха, жидкая, льется, холодная, горячая, теплая.
Предварительная работа:	Проведение опытов с водой, беседы о воде, рассматривание иллюстраций о состоянии воды.
Методические	Сюрпризный момент, проблемная ситуация,

приемы:	рассказывание стихотворения о воде, экспериментальная деятельность, рассказывание потешки, наблюдение, беседа.
---------	--

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Примечания
Мотивационно-побудительный этап	<p>Дети приветствуют гостей, здороваются друг с другом. Затем проходят на ковёр, садятся в кружок.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята я кого-то слышу. - В гости к нам пришла кукла Катя. Посмотрите она вся грязная, не умытая. Катюшка ты почему не умывалась? У нас все детки, чистые и умытые водичкой! Ты что не знаешь, что такое водичка? <p><u>Кукла Катя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я не знаю, что такое водичка! <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте мы с вами расскажем все Кате о водичке. Послушайте стихотворение о водичке. <p><u>Чтение стихотворения воспитателем:</u></p> <p><i>Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране, Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить</i> <i>Н.Рыжова.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас я вам предлагаю отправиться в лабораторию, где мы узнаем много нового и интересного о воде. 	<p>Игровой персонаж – кукла Катя</p> <p>Аудиозапись</p>
Основной этап.	Опытно-экспериментальная деятельность с водой.	

	<p>Опыт: «Цвет воды» Воспитатель: - Ребята перед вами два тазика: один с молоком, один с водой и камни. Давайте опустим камешки в молоко. Что произошло с камнями? Их видно? -Теперь опустим камни в тазик с водой. - А здесь видно камни? - Почему вы видите камни в воде? Это свойство воды - <u>вода прозрачная.</u></p> <p>Опыт: «Вода без вкуса и без запаха» Воспитатель: - В кружках, ребята, налит сок, давайте его понюхаем (вкусно пахнет), давайте попробуем сок на вкус (сладкий, фруктовый). А теперь давайте с вами понюхаем водичку (ничем не пахнет, без запаха), а теперь попробуем на вкус (не сладкая, не фруктовая, без вкуса) Это еще одно свойство воды - <u>вода без запаха и без вкуса.</u> - Давайте хором повторим.</p> <p>Опыт: «Смешивание холодной и горячей воды» Воспитатель: предлагает пощупать сначала бутылку с холодной водой, потом бутылку с горячей водой. После спрашивает: - Как сделать водичку теплой? (надо смешать <u>холодную и горячую воду</u>) дети выливают из леечек горячую и холодную водичку (<u>вода жидкая, поэтому она льется</u>), смешивают ее в тазике, трогают руками. Какая вода стала? (<u>теплая</u>). Давайте умоем нашу куклу Катю теплой водичкой и вытрем её полотенцем.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Систематизация воспитателем ответов детей.</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Дети уносят умытую куклу Катю обратно на диван. Воспитатель: - Теперь Катя стала чистая и красивая. Кукла Катя благодарит детей за то, что она узнала много интересного о воде, что без водички невозможно прожить.</p>	<p>Аудиозапись.</p>

	<p>Теперь кукла будет всегда чистая и красивая и будет всегда умываться водичкой.</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, что больше запомнилось и понравилось детям. Вместе с детьми проговаривает, что водичка прозрачная, не имеет вкуса и запаха, льется, бывает горячая и холодная, и ее можно смешивать, чтобы получилась теплая вода.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за занятие.</p>	
--	--	--