

«Организация развивающей предметно – пространственной среды».

Воспитатель: Саргсян Н.Г.

Создавая развивающую среду в группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений развивающая предметно-пространственная среда в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающая предметно-пространственная среда в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы развивающая предметно-пространственная среда должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Кроме того, все пространство в группе я разделила на определенные зоны, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр Сюжетно - ролевой игры».

Игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно - ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

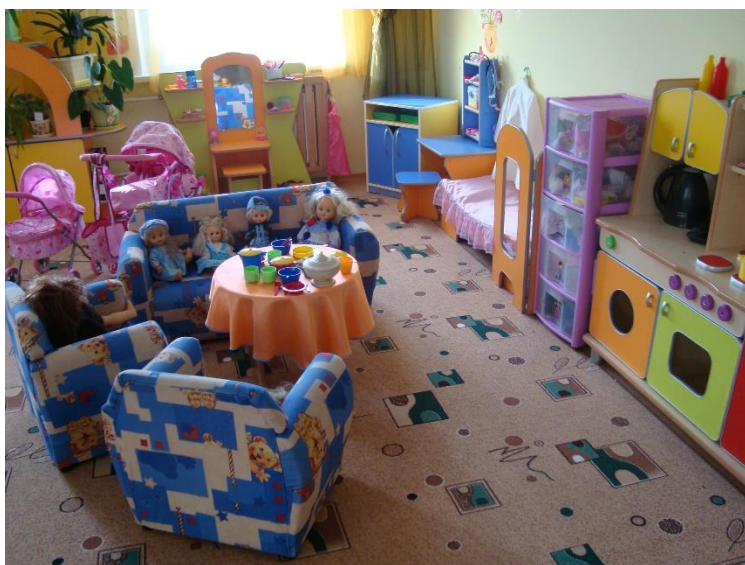
Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр театрализованной деятельности».



В зоне театрализованной деятельности представлены разные виды кукольного театра, ширма для показа, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, костюмерная.

Здесь находятся следующие материалы:

- разные виды театра (настольный, теневой, напольный и др.);
- ширма напольная, ширма настольная;
- театр, сделанный

вместе с детьми (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации);

- материал для изготовления персонажей и декораций;
- готовые костюмы, маски драматизации, парики и прочее;
- атрибуты-заместители.

Музыкальный центр.

В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Центр творческой деятельности

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал, различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр Познание»

Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, игры: «Учись считать», ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру», «Математические домики», «Составь число», «Математическая



рыбалка», «Измеряем всё подряд», Развивающие игры: лото для девочек, лото для мальчиков, «Сложи узор», «Сложи Квадрат».

«Центр Природы».



В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных».

«Центр экспериментирования».



Оборудован центр конструирования, который включивший в себя разные виды конструктора, который позволяет развивать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулирует детское научно-техническое творчество; центр экспериментирования распределен по следующим разделам: «Вода и песок»; «Игры с бумагой»; «Игры с магнитом»; «Звук» и т.п.

В результате: дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям; у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней; ухаживают за растениями.

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, разного веса, разной формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д. Оформлен лепбук «В мире экспериментов»

«Центр конструирования»



Оборудован центр конструирования, который включивший в себя разные виды конструктора, который позволяет развивать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулирует детское научно-техническое творчество.

«Центр Патриотического воспитания».



Включает в себя визуальные дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, портрет президента. Буклеты, образцы народного творчества). Имеются папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры, пазлы), народная культура, текстовый дидактический материал («Наша родина Россия», «Родные просторы», «Стихи о Родине»). Тематические папки: «Моя любимая Россия», «Золотое кольцо России», «Не государственные символы», «Природные зоны». Создан лепбук «Моя родина Россия».

«Центр мой родной Красноярск»



В центре имеется: разнообразный демонстрационный материал, карта города и его районов, тематические папки «Прогулка по родному городу», «Символика Красноярска», «Фонтаны города», «Памятники Красноярска», «Достопримечательности родного города», изготовлен лепбук «Красноярск».

Работа в этих центрах направлена на патриотическое воспитание детей, воспитание любви к родной стране и малой Родине, ознакомление с символами России и родного города, приобщение детей к русским народным

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр Речевого развития».

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы, сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи:

- Игры по звуковой культуре речи.
- Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Позови громко», «Эхо».
- Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».
- Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Подбери картинку», «Звуковой коллаж».
- Карточка артикуляционных игр и упражнений.
- Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Предлоги», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные мешочки».
- Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Телефон». * Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Достопримечательности родного города», «Виды спорта», «Разнообразный мир насекомых» и др. Цель создания центра – оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей детей.

«Центр книги».



Центр книги расположен вдалеке от активной зоны.

Центр оснащен детскими креслами, ковром и мягкими подушками, позволяющими ребенку удобно расположиться с книгой.

В центре находятся 2-3 сказочных произведения; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; книги, отражающие тематику недели; 2-3 книги о жизни природы, о животных, растениях;

художественные произведения, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; юмористические журналы и книги; энциклопедии, подборки научно-популярных журналов; книги, которые дети приносят из дома; книги – самоделки; тематические альбомы; речевые игры; наборы предметных и сюжетных картинок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **«Уголок Физического развития».**



Создавая условия для реализации задач этой области в группе, делаю акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь.

Во время образовательной деятельности устраиваю динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми использую различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная,

для глаз, бодрящая.

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.