

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Тема занятия	«А в саях сидит царица - белокожа, светлолица»
Цель	Расширение и систематизирование представлений детей о зиме.
Основная образовательная область	«Речевое развитие»
Интегрируемые образовательные области	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально - коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
Образовательные задачи по основной образовательной области	<p><u>Обучающие:</u> Уточнить и расширить представления детей о признаках зимы, народных приметах; опытно-экспериментальным путем закрепить свойства снега; побуждать детей анализировать, делать выводы, формулировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать речь при помощи активизации словаря детей; развивать логическое мышление, сообразительность во время отгадывания загадок.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать культуру ведения диалога, умение внимательно слушать собеседника.</p>
Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям	<p>Речевое развитие: Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание. Обогащать словарь детей. Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать формировать и закреплять представления по теме «Зима».</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с педагогом и сверстниками. Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.</p>

	<p>Физическое развитие: Закрепить умение совмещать слова и действия в физминутке.</p>
	<p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Аудиозапись песни «Три белых коня» музыка Е.Крылатова, слова Л.Дербенева; ◦ картинки из серии «Времена года»; ◦ тарелочки со снегом, весы, стол; ◦ для экспериментирования: тарелочки со снегом, весы; ◦ снежинка из бумаги на палочке; ◦ шкатулка с леденцами. <p><i>Среда взаимоотношений:</i> работа всей группы.</p>

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
<p>Мотивационно-побудительный этап</p>	<p>Воспитатель вносит снежинку и читает стихотворение:</p> <p>Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы, А в саних сидит царица- Белокожа, светлолица, Как махнула рукавом- Все покрыла серебром! -Ребята, о какой царице в этой загадке Как вы думаете подходит зиме определение белокожа, светлолица? Почему? -На какой тройке прилетела зима? -Что за скакуны в этой тройке? (зимние месяцы). -Вспомните их названия?</p>	<p>Воспитатель музыкальным произведением старается заинтересовать детей.</p> <p>Дети называют признаки зимы и прикрепляют их на мольберте.</p>
<p>Основной этап</p>	<p><u>Рассказ воспитателя о народных приметах.</u></p> <p>Воспитатель: У этих месяцев есть другие названия, народные. Декабрь народ называет студень. Как выдумаете почему? (это холодный зимний месяц).</p> <p>-Холодный и студень обозначают одно и тоже.</p> <p>-Какой месяц следует за декабрем? Январь в народе называют просинец. Почему? (в январе день начинает прибавляться, стоят сильные морозы, светит яркое солнце, небо синее-синее).</p> <p>-Какой третий месяц зимы? Февраль-бокогрей. Что это значит?</p> <p>-Это сложное слово, в нем части двух слов «бока» и «греть». В феврале солнышко начинает пригревать. А затем возвращаются метели да морозы. Вот и получается, что с одной стороны бок пригревает, а с другой-ветер холодный надувает. А еще февраль называют коротышкой. Потому это самый короткий месяц в году.</p> <p>-Снежинке очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, и она предлагает вам послушать песню о зиме и зимних месяцах и потанцевать.</p> <p>-Отгадайте еще одну загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, Радость детям подарила и на санках прокатила?</p> <p>Воспитатель просит подойти к картинкам и найти картинку с изображением зимы.</p> <p>-Почему вы так решили? -Какое небо? -Какие вы видите деревья? -Что еще изображено на картинке?</p>	<p>Воспитатель просит детей выбрать нужную картинку, рассмотреть ее и отвечают на вопросы воспитателя.</p>

	<p>Дидактическая игра «Подбери словечко».</p> <p>-Как можно зиму назвать ласково?</p> <p>-Как называют птиц, которые не улетают в теплые края на зиму?</p> <p>-Как называется день зимой?</p> <p>-Слова «зима», «зимушка», «зимний», «зимующие» -это родственные слова.</p> <p>-С помощью каких слов можно рассказать о зиме? Какая зима?</p> <p>Воспитатель: -А какое время года нравится вам больше? (ответы)</p> <p>-Давайте вспомним признаки времен года и поиграем в игру «Бывает-не бывает» (если ответ положительный- дети хлопают в ладоши с прыжком, отрицательный-приседают).</p> <p>-Бывает снег зимой?</p> <p>-Бывают зеленые листья на деревьях зимой? (осенью, летом, весной).</p> <p>-Бывают летом мороз?</p> <p>И т.д.</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы, а что вы любите делать зимой? (ответы). Давайте покажем снежинке, как мы играем в снежки (воспитатель ставит снежинку в вазу).</p> <p>Физминутка:</p> <p>Один, два, три, четыре, (загибают пальцы)</p> <p>Мы с тобой снежок слепили: (лепят)</p> <p>Круглый, гладкий (катают, гладят тыльную сторону рук)</p> <p>И совсем-совсем не сладкий (грозят пальцем).</p> <p>Раз-подбросим, два-поймаем,</p> <p>Три-уроним и ломаем.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а без чего зимы не бывает? (воспитатель вносит две тарелочки-на одной горка снега, на другой-комочек снега, количество и вес снега примерно одинаковые).</p> <p>-Как вы думаете, на какой тарелке больше снега? Почему?</p> <p>-Сейчас мы это проверим. (взвешиваем на весах).</p> <p>-Как вы думаете, почему кажется, что в кучке снега больше? (он рыхлый и занимает больше места, в другом случае он плотно сжат в комочек).</p> <p>-А откуда появилась вода? Что происходит со снегом и почему?</p> <p>-А если мы воду вынесем на мороз, что получится?</p> <p>-А что нужно сделать, чтобы лед получился цветным? (дети воду разводят красками, заливают в формочки, воспитатель выносит их на балкон).</p>	<p>Проводится дидактическая игра «Подбери словечко».</p> <p>Проводится дидактическая игра «Бывает-не бывает».</p> <p>Дети имитируют движения согласно тексту.</p> <p>Проводим с детьми опыты со снегом по закреплению его свойств.</p>
--	--	--

	<p>-Давайте назовем свойства снега и придумаем для него загадку?</p> <p>-Какой снег на ощупь? (холодный, рыхлый, мягкий)</p> <p>-Что может быть мягким? (вата)</p> <p>-Холодный как что? (лед)</p> <p>-Что бывает еще холодным? (мороженое)</p> <p>-Какого он цвета?</p> <p>-Что бывает белым? (сахар, соль)</p> <p>-Какой по весу? (легкий)</p> <p>-Как пух?</p> <p>- А теперь посмотрим получится ли у нас загадка:</p> <p>-Холодный, но не...(лед), Белый, но не...(сахар), Легкий, но не...(пух), Мягкий, но не...(вата).</p> <p>Воспитатель: Я думаю всем нравится зима, снежинка предлагает вам вспомнить и продолжить пословицы про зиму. (воспитатель говорит начало примет, а дети ее заканчивают).</p> <p>-Много снега-... (много хлеба). -Белее зима-... зеленее лето). -Иней на деревьях-... (быть морозу). -Снежинка вас благодарит вас за хорошую работу и хочет вас угостить леденцами из ледяной шкатулки.</p>	<p>С помощью воспитателя, дети составляют загадку.</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>О чём сегодня мы говорили с вами? Что вам особенно понравилось и запомнилось? (ответы детей).</p>	