



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШ ДЕТСКИЙ САД

*Предметно-развивающая среда
группа Капитошки*

МАДОУ № 112

Сафина Ю.Д.

Предметно-развивающая среда в ДОУ

Создавая развивающую среду в группе, я старалась создать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Кроме того, уделяю внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе.

При построении развивающей среды стараюсь организовать окружающее пространство так, чтобы каждый ребенок чувствовал бы себя в нем комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность, быть личностью среди других личностей в группе.



В работе с детьми использую личностно-ориентированную модель воспитания, тесно взаимодействую с родителями с целью изучения потребностей ребенка.

Кроме того, все пространство в группе я разделила на определенные зоны, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно -тематическим планированием образовательного процесса.



Требования ФГОС

к предметно - развивающей среде:

1. содержательно-насыщенная, развивающая;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная;
7. здоровьесберегающая;
8. эстетически-привлекательная.



Факторы, которые следует учитывать при организации ТРС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС



Предметно – пространственная развивающая среда

должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.



Примерные центры по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое развитие :

Физическое развитие:

- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)

- Центр Познания
- Центр науки и естествознания
- Центр строительства и конструирования
- Центр патриотического воспитания

- Центр речевого развития и грамотности
- Центр «Книги»

- Центр творчества
- Центр музыкально - театрализованной деятельности

- Центр физического развития



Образовательная Область «Художественно-эстетическое Развитие»

Центр творчества

В данном Центре для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь подобран материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К Центру имеется свободный доступ.





«Центр музыкально - театрализованной деятельности».

Имеются различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы-марионетки, также в группе имеется «Костюмерная», где дети очень любят надевать разнообразные костюмы; разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Центр часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками.





Образовательная область «Речевое Развитие»

«Центр книги».

Содержание Центра Книги соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



«Центр речевого развития и грамотности».

В этом Центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Так же здесь находится картотека артикуляционных игр и упражнений.







Образовательная область «Познавательное Развитие»

«Центр Познания»

Здесь располагаются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.





«Центр науки и естествознания».

В Центре имеются: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, разного веса, разной формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д., календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных».





«Центр строительства и конструирования».

Основные цели центра:

вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью;

стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования.

Для этого центр оснащён всеми материалами, предусмотренными программой, а также нестандартными видами конструктора и бросовым материалом.





«Центр патриотического воспитания».

Способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и Красноярска. представлен как мини-музей группы «Достопримечательности Красноярска». Детям представлены фотографии достопримечательностей города, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города.



**МЫ
ЖИВЕМ
В РОССИИ**



Образовательная область «Физическое Развитие»

«Центр Физического развития».

Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное совместно с родителями. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.



Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Кроме того, во время НОД устраиваю динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми использую различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.





Образовательная область «Социально-коммуникативное Развитие»

«Центр Сюжетно - ролевой игры».

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.



Я постаралась организовать развивающую среду так, чтобы были созданы возможности для удовлетворения потребностей детей в новых впечатлениях, в открытии нового, позволяющих фантазировать, перевоплощаться в самых разнообразных героев. Основной целью этого направления является всестороннее развитие ребенка, формирование его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.







Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

В целом развивающая предметно- пространственная среда в группе соответствует новым требованиям ФГОС ДО.



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

