«Организация развивающей предметно – пространственной среды».

Воспитатель:
Шехтель Екатерина Викторовна

В связи с тем, что одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организовала в группе среду, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работающую на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметно-развивающую среду организовала так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

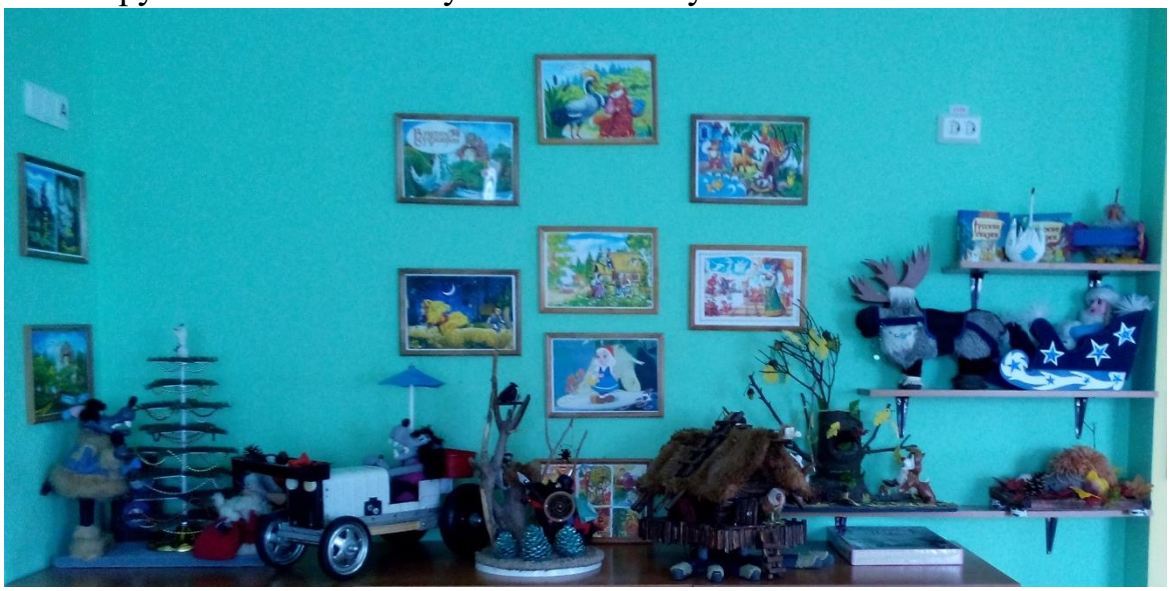
Создавая среду развития в группе, я учитывала следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- Двигательную активность
- Возможность уединения
- Реализация образовательных программ
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе есть мини – музей «В гостях у сказки»



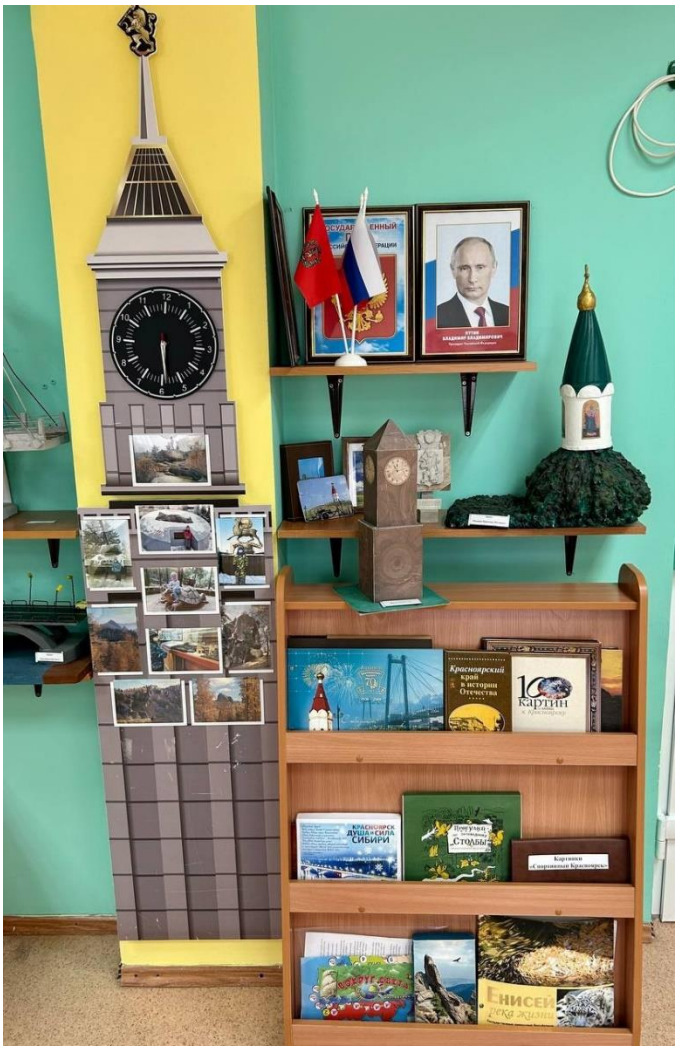
Центр театрализации находится рядом с центром художественной литературы. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

Центр музыки способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.

В центре художественного творчества имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Центр патриотического воспитания способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и Красноярска. представлен как мини-музей группы «Достопримечательности Красноярска».

Детям представлены фотографии достопримечательностей города, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр сюжетно-ролевой игры включает в себя кукольный уголок, «Больница», «Дом, семья», «Парикмахерская», «Магазин» и наборы атрибутов для сюжетно - ролевых игр.

Raffaello

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Центр развития речи содержит материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.

В центре художественной литературы представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В центре конструирования находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Центр ФЭМП оснащен раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором

геометрических фигур.

В центре настольных игр представлены дидактические игры, шнуровки, различные пазлы, лото, домино.

Центр природы и экспериментирования расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями. Уголок экспериментирования оснащён природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды.

Коллекция ракушек
СЛЕДОПЫТЫ
ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА
КЛЕТКА
ГДЕ ЧЕЙ ДОМИК?
ГДЕ-ТО НА ДАЛЕКОМ СВЕТЕ
КТО ЧТО ЕСТ?
не дышите!
ЗООПАРК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Так же в группе имеется центр физического развития, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Основным фактором становления самостоятельности ребенка считается понимание им положения действий в соответствии с правилами и места личной инициативы. Соответственно организуя развивающую среду ДОО, необходимо квалифицированное соединение, включение ситуаций различной направленности, их вариативность в навыках дошкольников.

Создаваемая ситуация выбора — это спроектированная деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдавать свое предпочтение одному из видов деятельности в свободное время. Ситуация выбора позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Действенна будет «Доска лишь тогда, когда развивающая предметно-пространственная среда группы будет наполнена всем необходимым (многообразие материалов). Само использование данного пособия помогает организовать самостоятельную деятельность, дает возможность ребятам развить навыки самостоятельности, планирования своей деятельности,

умения договариваться, быть бесконфликтным, быть значимым и верящим в себя и свой успех.

Таким образом у нас в группе появился «Цветок выбора»

Вывод: создавая развивающую среду, я старалась построить ее с учётом ФГОС ДО, сделать информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.