

В настоящее время всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать уже с дошкольного возраста: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России.

Ребёнок - дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека.

Вот почему так важно, чтобы семья, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой родного края, поддерживали его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывали патриотизм и любовь к своей Родине.

Цель патриотического воспитания в нашем ДОУ - способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций.

Поэтому, я как начинающий педагог, нахожусь в постоянном поиске новых методов, приемов, знаний как правильно организовать деятельность воспитанников, как сделать так, чтобы детям было интересно и познавательно.

В связи с этим мною стали разрабатываться интерактивные игры для патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Целью воспитания патриотических чувств дошкольников через использование интерактивных игр и в создании комфортных условий обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. Один из них – использование интерактивных игр. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края и Родины, а успешно их дополняют.

Задачами интерактивных игр являются:

- ✓ пробуждение у обучающихся интереса;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ✓ обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- ✓ формирование у обучающихся мнения и отношения.

Одной из наиболее удачных форм подачи познавательного материала можно назвать применение интерактивных игр. Интерактивная игра («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, игра ориентирована на более широкое взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности детей в процессе обучения. Это удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение и звук, то есть те факторы, которые способны привлечь и удержать внимание ребенка. Более того, интерактивные игры дают возможность скомпоновать материал, учитывая возраст, уровень развития, запас знаний, что позволяет нам проводить работу в данном направлении продуктивнее. Применять можно на различных этапах занятия – при изучении нового материала, на закрепление пройденного. Цифровые ресурсы мобильны. Удачно подобранный материал для интерактивных игр (изображение, музыка, звук и пр.) дети воспринимают с интересом, легче запоминают, проявляют эмоциональность.

Интерактивные игры пополняют и активизируют словарь детей, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, формируют умение правильно выражать свои мысли, требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. Учитывая многогранность работы по ознакомлению детей с Родиной.

Немаловажную роль здесь играет предметно – развивающая среда и правильно организованный нравственно – патриотический центр, который расположен в группе, где ребенок знакомится ежедневно с информацией и в зоне свободного доступа пополняет свои знания о детском саде, родной улице, о своем городе, стране. С целью создан в группе мини музей, посвященный городу Красноярску.

Цикл игр: «Знаешь ли ты?» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города», «Собери целое», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу.

Благодаря использованию интерактивных игр в процессе патриотического воспитания детей изменились, поднялись на более высокую ступень развития показатели уровней патриотической воспитанности.

Наиболее сильное воздействие игры оказали на формирование у детей представлений о своей стране ее прошлом и настоящем.

Игры «Собери флаг», «Найди герб своей страны» познакомили детей с символикой страны. В процессе этих игр дети самостоятельно находили среди других элементов элементы российской символики для составления

государственного флага и среди других гербов находили герб своей страны с помощью курсора.

Результатом данной работы является ребенок, осознающий себя гражданином своей Отчизны. Он любит свою Родину и является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы патриотических ценностей.

Необходимо нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, достойных граждан России.

Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителями для воспитания своих детей.