

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112 комбинированного вида»

ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1062465077740

Р/С 40204810800000001047 в ГРКЦ ГУ банка России по Красноярскому краю г. Красноярск

660132 -г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 тел./факс 225-31-63 e-mail: mdou112@mail.ru

Программа  
«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СОЦИАЛЬНО-  
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 112 комбинированного вида»**

ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1062465077740

Р/С 40701810204071000532 УФК по Красноярскому краю в ГРКЦ ГУ банка России по Красноярскому краю  
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 тел./факс 225-31-63 e-mail: [mdou112@mail.ru](mailto:mdou112@mail.ru)

Принято на пед. совете  
протокол № 1  
от 29.08.2015 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 112  
*Шигапова Т.М.* Шигапова Т.М.  
Приказ № 131 П от 29.08.2015 г.



## **Введение**

*Дошкольники - как воск. Подогрев его, т.е. обласкав, от ребенка можно всего добиться и переделать его поведение тоже легче, чем в старшем возрасте. "На свете - бездна родителей, - писал В.Г.Белинский, - множество, но мало отцов и матерей".*

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию отклонений в психике детей. На сегодняшний день такое печальное явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным.

«На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка и невротическим состоянием». Эти признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении количества неблагополучных семейных союзов.

**Неблагополучные семьи** - это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно.

Под **неблагополучной семьей** мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы. Первую группу составляют семьи с **явойной (открытой) формой неблагополучия** – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности - неполные).

Вторую группу представляют **внешне респектабельные семьи**, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказатьсь на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия) и разновидности таких семей довольно многообразны.

**Цель программы:** создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи через систему задач, таких как: раннее выявление неблагополучных семей, осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска», оказание помощи направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи, снижение количества неблагополучных семей.

**Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:**

- ✓ социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- ✓ медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- ✓ социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- ✓ социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- ✓ психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- ✓ криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная). Также сюда относятся дети с низким уровнем развития.

# Глава 1. Организация работы с детьми неблагополучных семей.

## 1.1. Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующей, воспитателей и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

*К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:*

- ✓ утомленный, сонный вид;
- ✓ санитарно-гигиеническую запущенность;
- ✓ склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- ✓ неумеренный аппетит;
- ✓ задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- ✓ привлечение внимания любым способом;
- ✓ чрезмерная потребность в ласке;
- ✓ проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- ✓ проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- ✓ трудности в обучении.

В практике дошкольного образовательного учреждения возрастаёт число неблагополучных семей. Это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно. Именно поэтому таким семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны педагога-психолога. В зависимости от характера проблем педагог-психолог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста и реализуется непосредственно через детский сад. В программе описаны возможные виды помощи родителям, возникающих во взаимодействии с детьми:

- **образовательная**, которая заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а так же помочь в воспитании;
- **психологическая**, включающая в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений;
- **организационную**, включающую в себя организацию семейного досуга;
- **информационную**, которая заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;
- **координационную**, направленную на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

## 1.2. Методы работы:

### 1. Диагностические:

А) **наблюдение** – общенациональный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений деятельности личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевым (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

Б) **опрос** – это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану;

В) **тестирование** – это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний;

### 2. Управленческо-воспитательные методы (активные), ситуационно – ролевые игры, социально – психологические тренинги.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая и фронтальная (примерами этих работ могут быть консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, психотерапия, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

**Консультирование** – это ориентация детей по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия.

Работая с семьей, могут быть использованы наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждения, художественные аналогии, мини-тренинг и пр. при этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Если семья не является инициатором взаимодействия с педагогом-психологом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей.

**Обучающий и развивающий тренинг** – это применение коррекционных и обучающих методов, направленное на развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и семейной компетенции детей, ослабленных в силу особенностей воспитания или социальной среды, но необходимых для успешной самореализации личности в различных видах деятельности.

Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

**Коррекция** – это коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных, негативных тенденций, личностного и интеллектуального развития.

**Психотерапия** – это система лечебного воздействия на психику, на весь организм и поведение ребенка и взрослого, комплексное лечение психических, нервных и психосоматических расстройств, решающие задачи по смягчению или ликвидации имеющейся симптоматики и изменению отношений к социальному окружению и собственной личности.

## Глава 2. Содержание программы

Первый этап. Выявление неблагополучных семей

Второй этап. Определение типов внутрисемейного воспитания

Доминирующая гиперпротекция

Повышенная моральная ответственность

Эмоциональная отверженность

Жестокое обращение

Третий этап. Методы работы основываются на типах воспитания в семье

Консультации (с родителями, педагогами)

Родительские собрания

Беседы

Тренинги, ролевые игры

Стенд для родителей

Четвертый этап. Привлечение педагогического коллектива и других специалистов

Воспитатель

Администрация ДОУ

Органы опеки и

Педагог-психолог

Органы соц. защиты

Пятый этап. Контроль

Заключительный этап. Подведение итогов.

**Первый этап: выявление неблагополучных семей.** Для выявления неблагополучных семей в программе представлены различные диагностики:

1. Наблюдение за детьми.

Цель: определить наличие проблем у ребенка, общее эмоциональное состояние и психологический портрет.

2. Опрос, анкетирование родителей.

Цель: собрать необходимую информацию о семье, а так же определить характер внутрисемейных взаимоотношений.

3. Проективная методики, направленные на изучение детско-родительских взаимоотношений; определение ведущих паттернов поведения каждого из члена семьи; выявить уровня развития интеллекта, изучение характера коммуникаций в семье – прямой или опосредованный

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

**Второй этап. Определение типов внутрисемейного воспитания:**

- Доминирующая гиперпротекция,
- повышенная моральная ответственность,
- эмоциональная отверженность,
- жесткое обращение.

**Третий этап. Методы работы основываются на типах воспитания в семье:**

1. родительские собрания для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;

2. тренинги, направленные на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку «Я – сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др;

- психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др;

- психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

3. деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

4. При любом типе воспитания необходима **индивидуальная консультация**, так как она приносит наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

5. «**Стенд для родителей**», где изложены основные положения касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а так же описание работы социального педагога по работе с семьей: основные направления, формы и методы его работы и обязательно график работы.

#### **Четвертый этап. Привлечение педагогического коллектива и других специалистов**

В программе рассказывается о привлечении педагогом-психологом различных специалистов для осуществления помощи семье: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической.

**Во-первых**, это педагогический коллектив, в лице воспитателей, администрации и педагога-психолога.

**Во-вторых** узкие специалисты.

Для контроля по реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с педагогами и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилось эмоциональное настроение и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

### **Глава 3. Содержание развивающих занятий по пескотерапии для детей из неблагополучных семей.**

#### **Занятие №1.**

Цель: установление контакта между психологом и ребенком, выявление степени готовности к взаимодействию в игре, снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности.

##### **1. Знакомство**

##### **2. Ритуал приветствия**

##### **3. «Чувствительные ладошки»**

Психолог: Положи ладошки на песок, закрой глаза, почувствуй, какой он. Открой глаза, расскажи, что ты чувствовал.

Психолог: Сделай то же самое, повернув ладоши другой стороной. Расскажи о своих чувствах.

##### **4. Упражнение «Отпечатки наших рук»**

На ровной поверхности песка ребенок и психолог по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и отмечать свои ощущения.

Взрослый начинает, рассказывает о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу песка. А что ты чувствуешь?

##### **5. Игра «Что же спрятано в песке?»**

По очереди взрослый и ребенок закапывают в песке различные мелкие игрушки. Водящий с закрытыми глазами должен найти игрушку, на ощупь отгадать и назвать ее.

##### **6. «Мои чувства»**

Психолог: Посмотри на рисунки (показывается таблица с чувствами), на них изображены мальчики и девочки, такие же, как ты.

Анализ:

- Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?
- А ты чувствовал это?
- Когда?

##### **7. Релаксация (звучит музыка)**

## Занятие 2.

Цель: снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности.

### 1. Ритуал приветствия

### 2. Игра «Мина»

Рука одного играющего превращается в «мину». Задача другого – сапера – откопать мину, не дотрагиваясь до нее. Затем роли меняются.

Игра в форме сказки:

«В одной сказочной стране жила прекрасная Принцесса. Она была добродушной и умной. Она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными. Поэтому все жители этой страны чувствовали себя счастливыми. Это было не по вкусу Дракону, живущему по соседству. Задумал он похитить Принцессу и отнять у нее бесценный дар. Так и случилось...

Чтобы принцесса никогда больше не могла дарить радость людям, Дракон заколдовал ее в невиданное существо и заточил в подземном замке. Более того, тот, кто придет спасать Принцессу, своим прикосновением погубит ее. И она навеки останется заколдованной. Можешь ли ты помочь Принцессе и жителям сказочной страны? Попробуй...».

Анализ:

- Что ты чувствовал?
- Кем тебе понравилось быть: сапером или минером?

### 3. Игра «Секретик»

Под прозрачное стеклышко кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» аккуратно раскопать его. Объяснить, что увидел, придумать рассказ и т.д.

Анализ:

- Что увидел?
- Что хочешь рассказать?

### 4. Релаксация (звучит музыка)

### 5. «Мои чувства»

Психолог: Посмотри на рисунки (показывается таблица с чувствами), на них изображены мальчики и девочки, такие же, как ты.

Анализ:

- Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?
- А ты чувствовал это?
- Когда?

### 6. Ритуал прощания

### Занятие 3.

Цель: снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности.

1. Ритуал приветствия
2. «Между пальцами»

Психолог: Возьми песок в пригоршню, подняв руки, раскрой ладошки, как цветок, чтобы песоксыпался между пальчиками. Что ты чувствуешь?

#### 3. «Месим тесто»

Психолог: Руками меси песок, как будто это – тесто.

#### 4. «Поглаживание»

Психолог: Нежно, ласково разровняй поверхность песка, поглаживая его.

#### 5. «Змейки»

Психолог: Возьми змейку за голову или хвост и проведи ею по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу.

Ребенок берет Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Змейки на песке играли  
И хвостом слова писали,  
За узором или петельки –  
Это письма маме-змейке.  
Но пронесся ветерок –  
И засыпал все в песок...  
И в печали мама-змейка:

«Письма не прочесть никак!  
Как узнать ей о змеятах?  
Что случилось? Где? И как?  
Ты теперь у нас волшебник!  
Напиши скорей слова,  
Помоги ты маме-змейке  
Доброй силой волшебства!»

#### 6. Игра-сказка «Король мышей»

Ребенок строит дом, где живут куклы и дети, а когда наступает ночь, ребенок укладывает игрушки спать в песочнице и сам закрывает глаза. Роль Короля мышей берет на себя психолог и закапывает игрушки в песок. Ребенок должен найти и откопать их, узнать и назвать.

Ночь. Уснула детвора,  
Вдруг в кладовке из угла  
Вылез сам Король Мышей,  
Взял игрушки у детей.  
Спрятал тут же их в песок,  
Чтоб никто найти не смог,  
Чтобы дети не играли,

Песен чтоб они не знали,  
Чтобы не было веселья,  
Чтоб их дом стал подземельем...  
Поскорей детей спасайте,  
Игрушки мигом раскопайте,  
Назовите их, кто знает,  
Пусть король в норе рыдает!

#### 7. Релаксация (звучит музыка).

#### 8. «Мои чувства»

Психолог: Посмотри на рисунки (показывается таблица с чувствами), на них изображены мальчики и девочки, такие же, как ты.

Анализ: - Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?

- А ты чувствовал это? - Когда?

#### 9. Ритуал прощания

## Занятие 4.

Цель: снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности.

### 1. Ритуал приветствия

### 2. Игра «Мина»

Рука одного играющего превращается в «мину». Задача другого – сапера – откопать мину, не дотрагиваясь до нее. Затем роли меняются.

Игра в форме сказки:

«В одной сказочной стране жила прекрасная Принцесса. Она была доброй и умной. Она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными. Поэтому все жители этой страны чувствовали себя счастливыми. Это было не по вкусу Дракону, живущему по соседству. Задумал он похитить Принцессу и отнять у нее бесценный дар. Так и случилось...»

Чтобы принцесса никогда больше не могла дарить радость людям, Дракон заколдовал ее в невиданное существо и заточил в подземном замке. Более того, тот, кто придет спасать Принцессу, своим прикосновением погубит ее. И она навеки останется заколдованной. Можешь ли ты помочь Принцессе и жителям сказочной страны? Попробуй...».

Анализ:

- Что ты чувствовал?
- Кем тебе понравилось быть: сапером или минером?

### 3. Игра «Сказочная страна»

Психолог: Возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную страну и населить ее разными существами. Преврати пустыню в такой мир, в какой ты захочешь.

Анализ:

- Что это за мир сказочная страна?
- Какие существа ее населяют?
- Что они умеют?

### 4. Релаксация (звучит музыка)

### 5. «Мои чувства»

Психолог: Посмотри на рисунки (показывается таблица с чувствами), на них изображены мальчики и девочки, такие же, как ты.

Анализ:

- Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?
- А ты чувствовал это? - Когда?

### 6. Ритуал прощания

## Занятие 5.

Цель: снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности.

1. Ритуал приветствия
2. Игра «Холодно-горячо»

Психолог: Сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит, ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом.

### 3. Игра «Мина»

Рука одного играющего превращается в «мину». Задача другого – сапера – откопать мину, не дотрагиваясь до нее. Затем роли меняются.

Игра в форме сказки:

«В одной сказочной стране жила прекрасная Принцесса. Она была доброй и умной. Она обладала даром всех вокруг делать добрыми и умными. Поэтому все жители этой страны чувствовали себя счастливыми. Это было не по вкусу Дракону, живущему по соседству. Задумал он похитить Принцессу и отнять у нее бесценный дар. Так и случилось...»

Чтобы принцесса никогда больше не могла дарить радость людям, Дракон заколдовал ее в невиданное существо и заточил в подземном замке. Более того, тот, кто придет спасать Принцессу, своим прикосновением погубит ее. И она навеки останется заколдованной. Можешь ли ты помочь Принцессе и жителям сказочной страны? Попробуй...».

Анализ:

- Что ты чувствовал?
- Кем тебе понравилось быть: сапером или минером?

### 4. Игра «Сказочная страна»

Психолог: Возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную страну и населить ее разными существами. Преврати пустыню в такой мир, в какой ты захочешь.

Анализ:

- Что это за мир сказочная страна?
- Какие существа ее населяют?
- Что они умеют?

### 5. «Мои чувства»

Психолог: Посмотри на рисунки (показывается таблица с чувствами), на них изображены мальчики и девочки, такие же, как ты.

Анализ:

- Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?
- А ты чувствовал это? - Когда?

### 6. Ритуал прощания

## **Литература:**

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.: ТОО "ИнтелТех", 2006.
2. Дерябина В.В. Игровая терапия с детьми, пережившими насилие / Психолог в детском саду. – 2006. - №2.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. Аспект. - М.: Твор. центр Сфера, 2007.
5. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: Сфера, 2009.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. - М.: Аркти, 2008.