

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе**

Образовательная область: познавательно-исследовательская

Тема: «Что такое снег?»

Цель: ознакомление со свойствами снега в процессе опытно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о снеге, и помочь понять его свойства;
- учить проводить простейшие опыты со снегом;
- учить приобретать новую информацию через экспериментирование;
- закреплять умение детей делать выводы и умозаключения.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом;
- развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение);
- развивать умение делать рефлексию собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать умение слушать высказывания других детей;
- учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.

Образовательные задачи по интегрируемым областям:

Речевое развитие:

- развивать монологическую речь.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие коммуникативных навыков.

Образовательная среда:

Пространственная среда – воспитатель и дети рассаживаются на стульчики в круг.

Предметная среда. Оборудование. 3 стола, стулья по количеству детей. Белые халаты для старших лаборантов.

Материалы: Иллюстрации с изображением зимних забав со снегом. Бейджики для лаборантов (по количеству детей). *Материалы для опытов:* Опорные схемы (3 штуки) «Последовательность выполнения опыта-эксперимента). Прозрачные емкости (200ml), снег, термометр, пипетка, вода.

Среда взаимоотношений: работа в подгруппах.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель: - Ребята, во время прогулки на улице шел снег. Как называется это явление?

Дети: Снегопад!

Воспитатель: - Вы все радовались этому, вам было очень весело!

Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и ее надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Ваши мнения разделились.

- Так что же такое снег?

(Выслушав ответы детей, воспитатель подводит внимание детей к заранее подготовленной презентации «Что такое снег?»)

2. Основной /Познавательный этап.

Просмотр презентации «Что такое снег?»

Воспитатель: но, чтобы лучше понять, что такое снег, и можно ли его есть, предлагаю открыть свою исследовательскую лабораторию и стать её лаборантами, а я, с вашего разрешения, буду научным сотрудником (прикрепляет значок-бейджик).

Предлагаю разделить на 3 группы: три старших лаборанта набирают себе команду. (Все одевают бейджики)

Основной этап /Познавательно-исследовательская деятельность.

В 1 лаборатории ребята проведут опыт «Сколько воды получается из снега».

И сравнит по цвету эту воду с водой из водопровода.

Во 2 лаборатории ребята проведет опыт «Измерение температуры снега, воздуха воды» и сравнят эту температуру.

В 3 лаборатории - проведут опыт «Что произойдет со снегом, если на него попадает вода?»

(На проведение опытов-экспериментов отводится 10 минут)

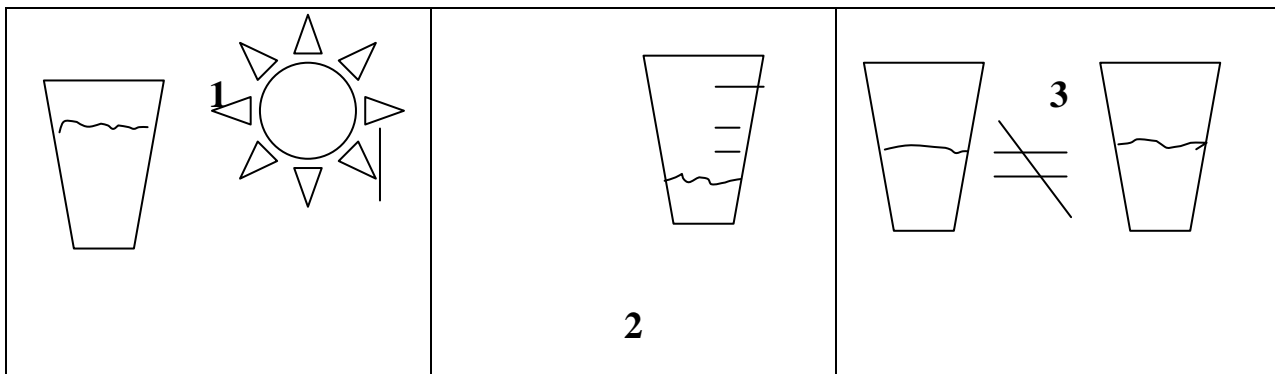
3. Подведение итогов. Старшие лаборанты озвучивают выводы своей подгруппы по поводу проведенного опыта.

Воспитатель (Научный сотрудник резюмирует): снег грязный, холодный, поэтому есть его нельзя. А играть с ним можно, при попадании воды он хорошо лепится (одно из свойств снега), а если залить поверхность водой – становится гладким льдом!

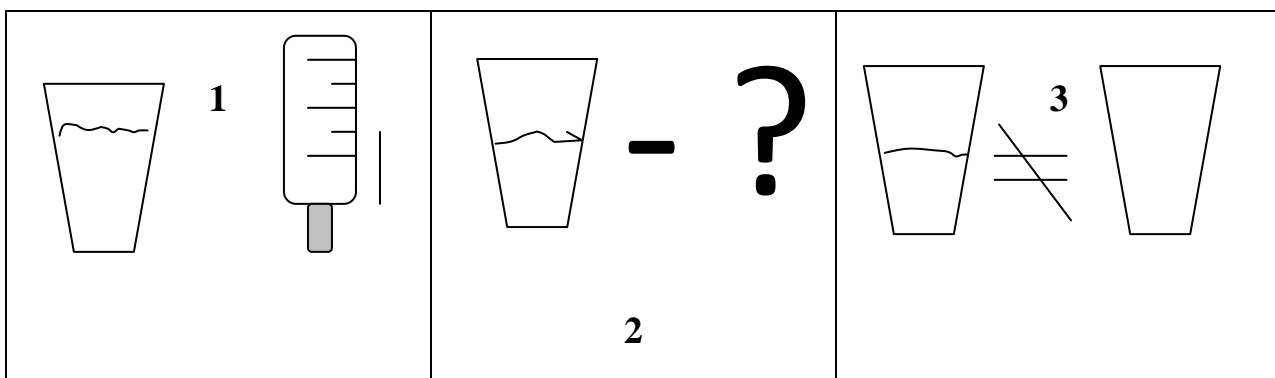
4. Заключительный этап /Рефлексия (в кругу)

А сейчас я предлагаю всем лаборантам высказаться, что нового они сегодня узнали о снеге и его свойствах. Кому понравилось работать в исследовательской лаборатории?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

