Форма 2 - ДО

МБДОУ № 148

	ФИО ответственного лица
Аспект	**Дошкольное образование**
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Коммуникабельность, доброжелательность, саморегуляция
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Умеет устанавливать контакт со сверстниками, с взрослыми, умеет договариваться, не конфликтный, управляет своим поведением, усидчивый. 1. Создание банка для организации игры. Придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событиями, соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, записывания воспитателем под диктовку детей. 2. Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям. Наблюдение за деятельностью и отношениями людей. 3. Создание предметно-игровой среды, изготовление атрибутов через совместную продуктивную деятельность, коллекционирование. 4. Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах) - педагогическая поддержка детей на основе выполнения воспитателем одной из ролевой позиции. 5. Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (наблюдение, поддержка)
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Педагогическое наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре "Поликлиника", "Супермаркет" с приглашением воспиателя из соседней группы (для совместной сюжетно-ролевой игры). (Ребенок умеет установливать контакт с малознакомым/незнакомым взрослым, со сверстниками, договаривается, доброжелателен, проявляет инициативу, поведение ребенка уравновешенное, доброжелательное, в игровом общении с партнерами-сверстниками. Использует разнообразные способы распределения ролей)

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Играли 12 детей. (играл в парах, микрогруппах, подгруппах)
Описание деятельности детей	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". 1. Характер игровых действий: отображение в игровых действиях отношений между детьми (подчинение, сотрудничество) - оборудование супермаркета, создание витрин, подбор принадлежностей. 2. Дети распределяют роли до начала игры: продавец, покупатели, грузчики, контролеры, администратор. Дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала. 3. Развитие сюжета в воображаемой ситуации: сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми. 4. Объединение до 12 детей. 5. Игровые действия: выстраивается цепочка действий детей согласно роли. Итог игры.
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	1. Создание творческой группы по внедрению технологии О.В.Солнцевой "Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр" через организацию содержательных игр на социальные темы, которые требуют выделения отношений между людьми и являются основой построения сюжета. 2. Отработать ситуации для моделирования в сюжетно-ролевой игре, которые вызвали у детей эмоционально-положительное отношение и интерес. 3. Создать условия для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности. 4. Педагогическое наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей 6 - 7 лет.
Оценка	***Фамилия Имя Отчество***
5	*Алатова Любовь Николаевна - заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 148*
4	*Масловская Татьяна Ивановна - заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 244*
5	*Безрученко Елена Евгеньевна - заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 200*

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка
0 - потерянное время