

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №148
Комиссарова Н.Г.
Приказ № 56-п от 04.04.2019г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №148» за 2018 год**

Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» введ в эксплуатацию 1972 году.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 148

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 017308, регистрационный № 4553-л, выданная Службой по контролю в области образования Красноярского края 09.03.2011 г. Срок действия – бессрочно.

Юридический адрес учреждения: 660111 Красноярский край, г.Красноярск, ул. Комарова, 5 «а».

Информационный сайт ДОУ: <http://kras-dou.ru/148/>

Адрес электронной почты: dou148@mail.ru

Режим работы:

с 7.00 до 19.00 часов, длительность – 12 часов,
суббота-воскресенье, праздничные дни: выходные.

Заведующий МБДОУ №148 Комиссарова Нина Георгиевна, имеет высшую квалификационную категорию, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ».

МБДОУ расположено в 2-х этажном здании. Рассчитано на 11 групп. В детском саду имеются физкультурные и музыкальные залы, кабинет психолога и ряд других служебных помещений.

Правоустанавливающие документы МБДОУ

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете педагогов;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий;
- Положение об оплате труда работников МБДОУ № 148;
- положение о Родительском комитете.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- закон Российской Федерации «Об образовании»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

Общие сведения об образовательной деятельности

Группы функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей в разновозрастных группах:

- 1 младшая группа «Ясли» – от 1,5 года до 3 лет;
- 2 младшая группа - от 3 лет до 4 лет;
- Средняя группа - от 4 лет до 5 лет;
- Старшая группа - от 5 лет до 6 лет;
- Подготовительная группа - от 6 лет до 7 лет;
- Группа кратковременного пребывания ГКП – 3 чел. с 2 до 3 лет и 2 чел. с 3 до 4 лет.

Категории семей воспитанников Общее количество семей–268 семей Полная семья – 235. Неполная семья – 33 Из полных/неполных: - Многодетных семей – 12 - Семей, имеющих опекаемых детей – 0 - Семей, имеющих детей инвалидов -1- Семей, имеющих детей с ОВЗ – 0 - Семей с родителями – инвалидами -0 Социальный статус родителей воспитанников: Всего родителей - Рабочие – 35 Служащие – 378 Неработающие (в том числе домохозяйки) -40 Предприниматели – 48 Пенсионеры - 0 Возраст родителей: 20-25 лет – 12 %; 25-30 лет – 49%; старше 30 лет - 39%.

Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали. Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярск порядке.

Характеристика системы управления МБДОУ

Заведующий МБДОУ: действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;

- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;
- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;
- организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ;
- создаёт условия для реализации образовательных программ;
- создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;
- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ;
- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Полномочия Общего собрания трудового коллектива МБДОУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- разрабатывает устав, изменения к нему, представляет на утверждение Учредителю;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет.

Полномочия Педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп МБДОУ.

Полномочия родительских собраний:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Полномочия родительских комитетов:

- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ;
- отчитываются о своей работе перед групповым собранием родителей не реже одного раза в год.

Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю. Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 148, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), согласованной родительским

комитетом МБДОУ (протокол № 1 от 31.08.2018 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №148 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Цели реализации Программы.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;

- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Задачи реализации Программы:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;
- 11) обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части,

формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края; – развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;

- формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края;

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

2. Познавательное развитие предполагает в обязательной части:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;

- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей;
- развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

3. Речевое развитие включает в обязательной части:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений: - знакомство с произведениями писателей Красноярского края;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о нашей стране, о малой родине
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает в обязательной части:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;

- амплификация (обогащение) деятельности детей в разных видах продуктивного творчества.

5. Физическое развитие включает в обязательной части:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе в деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, в видах двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- формирование умений и овладение отдельными способами плавания;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Образовательная программа имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОУ. В учреждении имеется обширный библиотечный фонд методической литературы (450 экз.) по образовательным областям Программы. Сложились позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Мила-В». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми.

Социально – коммуникативное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: - Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы»- под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез,	Основная часть: - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

<p>2014.:</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>«Красноярье: пять веков истории». Учебное пособие по краеведению. Часть 1. Красноярск: группа компаний «Платина». 2010.</p> <p>«Красноярье: Пять веков истории». Учебное пособие по краеведению. Часть 2. Красноярск. ИПК «Платина». 2010.</p> <p>Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. Мир детства №4, 2012.</p>

Познавательное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы»- под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014.:</p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <p><i>Парциальные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Программа практического курса математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. – Издательство «Ювента», М., 2014 г. 	<p>Основная часть:</p> <p>-Продуктивная (конструктивная) деятельность Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Формирование целостной картины мира Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красноярский край – наша малая родина». И.Е. Герасимова. Красноярск, 2010 год. • Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 2011 • Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 2010 • Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2010

Речевое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы»- под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014.:</p> <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <p><i>Парциальная программа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова М.: ТЦ 	<p>Основная часть:</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Гербова В.В. Для занятий с детьми 3-4 года. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

Сфера, 2014.	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-6 года. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Николаев Р. Фольклор народов Сибири. КК ИПК и ППРО, 2010 Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. КК ИПК и ППРО, 2010

Художественно – эстетическое направление:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы»- под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014.: <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие:</u> Парциальные программы: Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. М. Издательство ГНОМ и Д, 2014.</p>	<p>Основная часть: -Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. М. Цветной мир, 2014; <p>Программа «Художественный труд в детском саду», И.А. Лыкова. М.: Цветной мир, 2014;</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>«Красноярский край – наша малая родина». Из опыта работы И.Е. Герасимовой. Красноярск. 2010год. А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова. «Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск. 2010. «Неповторимый Красноярский край». Красноярск. ИПК «Платина». 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска
---	--

Физическое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Основная часть:</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования/ «От рождения до школы»- под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014.:</p> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p>	<p>Основная часть:</p> <p>-Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>- Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. -</p>

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>-«Красноярский край – наша малая родина». Из опыта работы И.Е. Герасимовой. Красноярск. 2010год.</p> <p>- «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска</p>

В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ активно пользуются пакетом Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и электронные презентации Power Point. Мультимедийные презентации, электронные диафильмы, включающие анимацию, аудио-и видеофрагменты, элементы интерактивности позволяют эффективней развивать у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного, задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную. При организации деятельности с использованием ИКТ учитываются санитарно-эпидемиологические нормы и правила: мультимедийные презентации и компьютерные игры длятся не более 5-10 минут.

Психолого-педагогическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия. Образовательный процесс ДОУ строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДОУ выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. В ходе традиционных утренних и вечерних сборов в «Утреннем круге» педагоги предоставляют детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. В образовательный процесс ДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности, такие

как «Клубный час», «Детская творческая мастерская». Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Сотрудники ДОО уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества. Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях. Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники ДОО выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровные, взаимоприемлемые, содружественно-конструктивные.

Материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Помещения	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования)	Технические средства обучения
1. Групповые помещения (номера или названия групп):		
группа «Алёнушка»	Игровое оборудование: мягкая детская мебель, мебель кукольная детская – кухня, спальня; конструктор, куклы, машины. Обучающие дидактические материалы, логические игры, методическая и художественная литература для старшего возраста (до 8 лет)	Телевизор, DVD плеер
1 младшая группа «Малышок»	Игровое оборудование: качалки, мягкая детская мебель, мебель кукольная детская – кухня, спальня; конструктор, куклы, машины. Обучающие дидактические материалы, логические игры, методическая и художественная литература	Телевизор, DVD плеер
группа «Неболейка»	Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, больница, магазин, мягкая детская мебель, кукольная мебель, наборы большого конструктора, наборы дидактических, настольных, сюжетных игр и	Телевизор

	<p>игрушек</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература для младшего возраста (до 4х лет)</p>	
<p>группа «Колосок»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, больница, магазин, мягкая детская мебель, кукольная мебель, наборы большого конструктора, наборы дидактических, настольных, сюжетных игр и игрушек</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература для младшего возраста</p>	Магнитофон
<p>группа «Солнышко»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, наборы игр и игрушек Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература для среднего возраста</p>	магнитофон
<p>группа «Ладушки»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, наборы дидактических , настольных игр и игрушек Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература для среднего возраста</p>	магнитофон
<p>группа «Чебурашка»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, наборы дидактических , настольных игр и игрушек на возраст Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература для среднего возраста</p>	Телевизор, магнитофон
<p>группа «Ясная поляна»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, больница, мягкая детская мебель, наборы большого</p>	Магнитофон, телевизор,

	<p>конструктора, наборы дидактических , настольных игр и игрушек</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература</p>	DVD плеер
<p>группа «Сказка»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, больница, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, наборы игр и игрушек</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература</p>	<p>Магнитофон, телевизор, DVD плеер</p>
<p>группа «Русские узоры»</p>	<p>Игровое оборудование: Двухуровневый игровой домик, детская кухня, парикмахерская, магазин, больница, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, мягкие строительные модули, наборы дидактических , настольных игр и игрушек на возраст 6-7 лет.</p> <p>Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная</p> <p>Природный уголок.</p>	<p>Магнитофон, телевизор</p>
<p>группа «Теремок»</p>	<p>Игровое оборудование: детская кухня, парикмахерская, магазин, больница, мягкая детская мебель, наборы большого конструктора, наборы дидактических , настольных игр и игрушек Обучающие дидактические материалы, методическая и художественная литература</p> <p>Природный уголок.</p>	<p>магнитофон</p>
<p>2. Специализированные помещения:</p>		
<p>- Физкультурный зал</p>	<p>Пианино, шведская стенка, бум, кольца для баскетбола, наборы мячей, скакалок, обручей, стоек, ворота для</p>	<p>Музыкальный центр</p>

	подлезания, батут, лыжи, степ-платформы и другое спортивное оборудование	
- Музыкальный зал	Пианино, набор кукольного театра, набор масок и костюмов для игр-драматизаций, набор музыкальных инструментов: металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки и т.д. Подборка аудио и видео кассет. Детские стульчики.	Музыкальный центр, караоке.
3. Медицинские помещения: приемная процедурный кабинет изолятор	Весы, ростомер, шкаф медицинский, кушетка, холодильник для хранения вакцины, столики для инъекций, детская кровать, стеллаж для документации, бактерицидные лампы.	Компьютер, принтер
Методический кабинет завуча и педагога-психолога	Стол для заседаний, мягкие стулья, стеллажи, доска магнитная – маленькая и большая. Набор наглядного и демонстрационного материала для занятий. Подборка методической литературы по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду». Подборка	Компьютер – 2 шт., лазерное многофункциональное устройство, проектор, нетбук.

	методической литературы по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
--	---	--

Примечание: Проблема с нормой игровых площадей в группах с отсутствием отдельной спальни, решена за счет приобретения кроватей - пеналов, позволяющих моделировать помещение группы в соответствии с режимными моментами.

Приложение №6

Перечень игрушек, материалов и оборудования

Игровые материалы для сюжетной игры (2 - 3 года)

1. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
2. *Куклы крупные (35-50 см) разные
*Куклы средние (20-30 см) разные
3. Мягкие антропоморфные животные,
*крупные
*средние
4. Звери и птицы объемные и плоскостные
5. Разные предметы оперирования:
 - Набор чайной посуды (крупной и средней)
 - Набор кухонной посуды (крупной и средней)
 - Миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый)
 - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
6. Комплект кукольных постельных принадлежностей
7. Грузовик (крупный пластмассовый)
8. Тележка-ящик (крупная)
9. Автомобили с открытым верхом крупные, средних размеров
10. Кукольные коляски (складные)
11. Конь или другие животные (качалка)
12. Сумки, корзинки, рюкзаки
13. Маркеры игрового пространства
 - Кукольный стол (крупный)
 - Кукольная кровать
 - Кукольный диванчик
 - Шкафчик для кукольного белья
 - Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)
14. Ширма-остов домика
15. Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем
16. Набор мебели для кукол среднего размера

17. Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)

Крупный строительный набор

18. Подъемный кран, крупный

19. Универсальная складная ширма - пятистворчатая (30-50 см высотой)

20. Трехстворчатая ширма/театр (70 см)

Полифункциональные материалы:

21. Объемные модули, крупные, разных форм

22. Крупный строительный набор

23. Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м)

Игровые материалы для сюжетной игры (3-4 года)

1. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

2. *Куклы крупные (35-50 см) разные

*Куклы средние (20-30 см) разные

3. Мягкие антропоморфные животные,

*крупные

*средние

4. Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)

5. Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи

6. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи

7. Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)

8. Разные предметы оперирования:

- Набор чайной посуды (крупной и средней)

- Набор кухонной посуды (крупной и средней)

- Миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый)

- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)

9. Комплект кукольных постельных принадлежностей

10. Утюг, Гладильная доска

11. Грузовик (крупный пластмассовый)

12. Тележка-ящик (крупная)

13. Автомобили с открытым верхом крупные, средних размеров

14. Пожарная машина, средних размеров

15. Машина «скорой помощи» средних размеров

16. Паровоз и вагончики с открытым верхом средних размеров

17. Лодка, средних размеров

18. Самолет, средних размеров

19. Кукольные коляски (складные)

20. Конь или другие животные (качалка)

21. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)

22. Полосатый жезл

23. Бинобль (подзорная труба)

24. Телефон

25. Руль
26. Весы
27. Сумки, корзинки, рюкзаки
28. Маркеры игрового пространства
 - Кукольный стол (крупный)
 - Кукольная кровать
 - Кукольный диванчик
 - Шкафчик для кукольного белья
 - Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)

29. Ширма-остов домика
30. Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем
31. Ширма-прилавок
32. Набор мебели для кукол среднего размера
33. Бензоколонка (крупная)

Полифункциональные материалы:

34. Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)

Крупный строительный набор

Ящик с мелкими предметами-заместителями

35. Подъемный кран, крупный
35. Набор: железная дорога (средних размеров)
36. Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров по 1 каждого наименования
37. Ракета-робот (трансформер), средних размеров
38. Автомобили мелкие 10 разные
39. Руль на подставке, Штурвал на подставке
40. Универсальная складная ширма - пятистворчатая (30-50 см высотой)
41. Трехстворчатая ширма/театр (70 см)
42. Кукольный дом (для кукол среднего размера)
43. Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)
44. Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)
45. Ландшафтный макет
46. Светофор
47. Тематические строительные наборы:
 - Город, замок (крепость)
 - ферма (зоопарк)

Полифункциональные материалы:

48. Объемные модули, крупные, разных форм
49. Крупный строительный набор
50. Крупный кнопочный конструктор
51. Ящик с мелкими предметами-заместителями
52. Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м)
53. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры

Игровые материалы для сюжетной игры (5-7 лет)

1. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
2. Куклы (средние)
3. мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
4. Набор кукол: семья (средние)

5. Наручные куклы би-ба-бо
6. Набор персонажей для плоскостного театра
7. Наборы мелких фигурок (5-7 см):
8. домашние животные
9. дикие животные
10. динозавры
11. сказочные персонажи 3-4 разные
12. фантастические персонажи 2 разные
13. солдатики (рыцари, богатыри) 3-4 разные
14. семья
15. Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
16. Белая шапочка
17. Плащ-накидка
18. Фуражка/бескозырка
19. Каска/шлем
20. Корона, кокошник 2-4
21. Ремень ковбоя
22. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
23. Игрушки – предметы оперирования
24. Набор чайной посуды (средний)
25. Набор кухонной посуды (средний)
26. Набор чайной посуды (мелкий)
27. Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера
28. «Приклад» к мелким куклам
29. Набор медицинских принадлежностей
30. Весы
31. Чековая касса
32. Коляска для средних кукол, складная
33. Телефон
34. Часы
35. Бинобль/подзорная труба
36. Грузовик средних размеров
37. Автомобили разного назначения (средних размеров)
38. Корабль, лодка (средних размеров)
39. Самолет, вертолет (средних размеров)
40. Ракета-трансформер (средних размеров)
41. Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)
42. Набор: военная техника
43. набор: самолеты (мелкие)
44. Набор: корабли (мелкие)
45. Ракета-робот (трансформер), мелкая
46. Подъемный кран (сборно-разборный, средний)
47. Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
48. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль
49. Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением
50. Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением

Маркеры игрового пространства:

51. Универсальная складная ширма
 52. Стойка с рулем/штурвалом (съемным)
 53. Стойка-флагшток
 54. Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
 55. Ландшафтный макет
 56. Кукольный дом (макет) для средних кукол
 57. Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей)
 58. Макет: замок/крепость
 59. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
 60. город
 61. крестьянское подворье (ферма)
 62. зоопарк
 63. крепость
 64. домик (мелкий, сборно-разборный)
 65. гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
 66. Маяк
 67. Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
 68. Набор мебели для средних кукол
 69. Набор мебели для мелких персонажей
 70. Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)
 71. Объемные или силуэтные деревья на
 72. подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
- Полифункциональные материалы:*
73. Объемные модули, крупные, разных форм
 74. Крупный строительный набор
 75. Ящик с мелкими предметами- заместителями
 76. Крупные куски ткани (полотняной разного цвета)

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности (2-3 года)

Для рисования:

- Набор цветных карандашей (12 цветов) на каждого ребенка
- Набор фломастеров (12 цветов) на каждого ребенка
- Гуашь (12 цветов) набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
- Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10–14) на каждого ребенка
- Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) по одной на двоих детей
- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15□15) на каждого ребенка
- Подставки для кистей на каждого ребенка
- Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения

Для лепки

- Глина – подготовленная для лепки 0,5 кг на каждого ребенка
- Пластилин 3 коробки на одного ребенка
- Доски, 20□20 см на каждого ребенка
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие 1-2 шт. на каждого ребенка

- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки на каждого ребенка

Для аппликации

- Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач на каждого ребенка

- Щетинные кисти для клея на каждого ребенка

- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем на каждого ребенка

- Розетки (баночки) для клея на каждого ребенка

- Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка

Для конструирования

Строительный материал:

- Крупногабаритные напольные конструкторы 1-2 набора на группу

- Комплект больших мягких модулей (22 элемента)

- Плоскостные конструкторы

- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Материалы для изобразительной деятельности (3-4 год)

Для рисования:

- Набор цветных карандашей (12 цветов) на каждого ребенка

- Набор фломастеров (12 цветов) на каждого ребенка

- Гуашь (12 цветов) набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов

- Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10–14) на каждого ребенка

- Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) по одной на двоих детей

- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) на каждого ребенка

- Подставки для кистей на каждого ребенка

- Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения

Для лепки

- Глина – подготовленная для лепки 0,5 кг на каждого ребенка

- Пластилин 3 коробки на одного ребенка

- Доски, 20×20 см на каждого ребенка

- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие 1-2 шт. на каждого ребенка

- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки на каждого ребенка

Для аппликации

- Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач на каждого ребенка

- Щетинные кисти для клея на каждого ребенка

- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем на каждого ребенка

- Розетки (баночки) для клея на каждого ребенка

- Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка

Для конструирования

Строительный материал:

- Крупногабаритные напольные конструкторы 1-2 набора на группу
- Комплект больших мягких модулей (22– 52 элемента)
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) на каждого ребенка
- Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. «Игровая деятельность»

Конструкторы:

- Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество 4-6 на группу
- Плоскостные конструкторы
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Материалы для изобразительной деятельности (5-7 лет)

Для рисования

- Набор цветных карандашей (24 цвета) на каждого ребенка
- Графитные карандаши (2М-3М) по одному на каждого ребенка
- Набор фломастеров (12 цветов) на каждого ребенка
- Набор шариковых ручек (6 цветов) на каждого ребенка
- Угольный карандаш "Ретушь" по одному на каждого ребенка
- Сангина, пастель (24 цвета) 5-8 наборов на группу
- Гуашь (12 цветов) 1 набор на каждого ребенка.
- Белила цинковые 3-5 банок на каждого ребенка
- Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
- Палитры на каждого ребенка
- Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10–14) на каждого ребенка
- Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15×15) на каждого ребенка
- Для рисования гуашью может использоваться для палитры белая керамическая плитка.
- Использование для промывания кистей сразу двух банок разного размера (0,5л – для промывания кисти «по-черному», а 0,25л – для ополаскивания) позволяет детям в процессе рисования не менять воду.
- Подставки для кистей на каждого ребенка
- Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения

Для лепки

- Глина – подготовленная для лепки 0,5 кг на каждого ребенка
- Пластилин (12 цветов) 3 коробки на одного ребенка
- Стеки разной формы набор из 3-4 стек на каждого ребенка
- Доски, 20×20 см на каждого ребенка

- Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки на каждого ребенка

Для аппликации

- Ножницы с тупыми концами на каждого ребенка
- Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10×12см или 6×7см) на каждого ребенка
- Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги на каждого ребенка
- Подносы для форм и обрезков бумаги на каждого ребенка
- Щетинные кисти для клея на каждого ребенка
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем на каждого ребенка
- Розетки для клея на каждого ребенка

Материалы для конструирования

Строительный материал:

- Крупногабаритные напольные конструкторы 1-2 на группу
- Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) один на группу
- Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) см. раздел «Игровая деятельность»

Конструкторы

- Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество 4-6 на группу
- Детали конструктора
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) на каждого ребенка
- Плоскостные конструкторы
- Коврик-трансформер (мягкий пластик)
- «Животные» 2-3 на группу
- Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 6-10 на группу
- Бумага, природный и бросовый материал
- Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Подборка из бросового материала:

- бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
- Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)

Подборка из природного материала

- (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
- Бумага, тонкий картон
- Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки
- Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Познавательно-исследовательская деятельность

Материалы для познавательно – исследовательской деятельности (2-3 года)

Объекты для исследования в действии

- Пирамидки (из 5-8 элементов), окрашенные в основные цвета 6-8 разные
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)
- Объемные вкладыши из 8 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
- Матрешки (из 5 элементов) 3 разные
- Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)
- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
- Набор кубиков с цветными гранями (5 цветов)
- Набор объемных геометрических тел
- Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)

Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)

- Набор плоскостных геометрических форм
- Мозаика разных форм и цвета, крупная
- Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
- Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- Панно с разнообразными застежками и съемными элементами
- «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
- Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
- «Проблемный» ящик со звуковым, световым, механич. эффектами
- Разноцветная юла (волчок)
- Вертушки (ветряные)
- Музыкальная шкатулка
- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
- Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
- Набор для экспериментирования с водой:
стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы,
- предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
- Набор для экспериментирования с песком:
стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости
предметы-орудия – совочки, лопатки

Образно- символический материал

- Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в

каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода

- Наборы предметных картинок для

последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)

- Наборы парных картинок (та же тематика) 10 разные

- Наборы парных картинок типа лото (из 3 частей), та же тематика

- Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)

- Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

- Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)

Материалы для познавательно – исследовательской деятельности (3-4 года)

Объекты для исследования в действии

- Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета 6-8 разные

- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)

- Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)

- Матрешки (из 5-7 элементов) 3 разные

- Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)

- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине

- Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)

- Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)

- Набор объемных геометрических тел

- Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)

Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)

- Набор плоскостных геометрических форм

- Мозаика разных форм и цвета, крупная

- Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)

- Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)

- Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)

- Панно с разнообразными застежками и съемными элементами

- «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7

элементов)

- Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
- «Проблемный» ящик со звуковым, световым, механич. эффектами
- Разноцветная юла (волчок)
- Вертушки (ветряные)
- Музыкальная шкатулка
- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
- Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
- Набор для экспериментирования с водой:
стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы,
- предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
- Набор для экспериментирования с песком:
стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости
- предметы-орудия – совочки, лопатки

Образно- символический материал

- Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
- Наборы парных картинок (та же тематика) 10 разные
- Наборы парных картинок типа лото (из 3 частей), та же тематика
- Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
- Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)

Материалы для познавательно – исследовательской деятельности (5-7 лет)

- Объекты для исследования в действии
- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
- Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)

- Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)
- Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
- Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)
- Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
- Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)
- Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
- Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
- Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
- Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов
- Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)
- Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
- Стойка-равновеска (балансир)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками
- Счеты настольные
- Набор волчков (мелкие, разной формы)
- Вертушки разного размера 4-5
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)
- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)
- Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)
- Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
- «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами
- Набор для экспериментирования с водой:
 - *стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы,
 - *мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки
- Набор для экспериментирования с песком:
 - *стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций
- Образно-символический материал*
- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
- Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
- Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)

- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
- Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
- Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера по возможностям детского сада
- Набор карточек с буквами и цифрами
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр
- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- Наборы моделей: деление на части (2-4)
- Кассы настольные
- Магнитная доска настенная
- Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
- Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
- Танграм
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Наборы блоков цилиндров для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)
- Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)
- набор: счетные палочки Кюизинера
- Набор пластин из разных материалов
- Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
- Головоломки плоскостные (геометрические) 5-6 разные
- Набор проволочных головоломок 2-3
- Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований 5-6 разные
- Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)
- Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
- Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)
- Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
- Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
- Система наклонных плоскостей для шариков
- Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
- Термометр спиртовой
- Часы песочные (на разные отрезки времени)
- Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
- Циркуль
- Набор лекал 4-5

- Линейки
- Набор мерных стаканов
- Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
- Счеты напольные
- Счеты настольные 4-5
- Набор увеличительных стекол (линз) 3-4

К началу 2017-2018 учебного года силами родителей и сотрудников ДОО произведен косметический ремонт в одиннадцати групповых помещениях, на лестничных пролетах. В пищеблок приобретено дополнительное недостающее технологическое оборудование (холодильник, морозильный ларь, весы). Установлен контроль доступ на калитку.

В МБДОУ постоянно ведётся оздоровительная работа с детьми, имеющими различные хронические заболевания (коррекционная гимнастика). Для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика: («с» - витаминизация III - х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь в нос). В рацион питания детей всесезонно включены фрукты. Проводятся профилактические мероприятия: - осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Кадровое обеспечение программы.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатель - 18 (10 имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первая квалификационная категория)
- Музыкальный руководитель – 2 (средне - специальное образование, высшая квалификационная категория)
- Педагог-психолог – 1 (высшее образование, высшая квалификационная категория)
- Инструктор по физической культуре – 1 (высшее образование, высшая квалификационная категория)

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение 2018 года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Организация образовательного процесса. Режим дня воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается в рамках гуманистической концепции и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. В МБДОУ реализуются Правила внутреннего распорядка воспитанников (далее Правила), разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Росс Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Настоящие правила устанавливают режим организации образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ДОУ, права и обязанности воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей). В МБДОУ разработаны варианты гибких режимов (распорядков дня) воспитанников на теплый и холодный периоды года (на период адаптации детей к условиям ДОУ, на каникулярные периоды и периоды карантинов), что способствует результативности организации образовательного процесса, повышению его качества и обеспечению оптимальных условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса. В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха. В МБДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную

деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательной-активным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей. В МБДОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена, в первую очередь, на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе.

Качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в МБДОУ ежегодно, в конце учебного года, организуется процедура мониторинга, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению. На конец 2017-2018 учебного года (май 2018 г.) во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми. Наблюдается тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижения количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы к окончанию учебного года практически во всех образовательных областях программы. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала отмечены в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Отсутствие уровня ниже нормы в III квартале учебного года наблюдалось и в усвоении программного материала в образовательных областях «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие». Так как наблюдается значительный рост уровней норма и норма с проблемами, считаем, что материал данных образовательных областей усвоен достаточно хорошо. Наблюдается сохранение уровня ниже нормы в освоении образовательной области «Речевое развитие» (6,7% в младшем и 8,9% в среднем возрасте). Слабая динамика увеличения количества детей с нормой развития и снижение показателей в усвоении данной образовательной области по сравнению с предыдущими годами, позволяет сделать вывод о том, что необходимо обратить особое внимание на данную проблему в следующем учебном году. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Два раза в год в МБДОУ проводится диагностика готовности детей к школьному обучению. В декабре 2017г. с согласия родителей была проведена диагностика готовности к школьному обучению. По результатам первичной диагностики был проведен цикл консультаций для родителей

дошкольников и педагогов групп, даны рекомендации. В апреле – май 2018г. с согласия родителей была проведена итоговая диагностика готовности к школьному обучению. Результат: готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Воспитанники ДООУ - активные участники детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №148 в полном объеме в обязательной части программы. Методическое обеспечение и средства обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений значительно пополнены в текущем учебном году. В МБДОУ имеются необходимые для успешной реализации Программы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс в ДООУ строится на основе принципов уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги ДООУ ведут постоянный поиск новых форм образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. Сотрудники ДООУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

В дошкольном учреждении создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, способствует успешной реализации основной образовательной программы. В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками как самого ДООУ, так и здравоохранительными учреждениями района. С целью сохранения здоровья воспитанников систематически проводятся профилактические мероприятия.

В МБДОУ реализуются Правила внутреннего распорядка воспитанников разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Правила внутреннего распорядка воспитанников устанавливают режим организации образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ДООУ, права и обязанности воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей). Режим дня

дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ. Выполнение режима (распорядка) дня способствует результативности организации образовательного процесса в ДОУ, повышению его качества и обеспечению оптимальных условий взаимодействия всех участников педагогического процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса МБДОУ. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. В ДОУ заключён договор о своевременной поставке продуктов питания с территориальным отделом образования администрации Советского района, которое и обеспечивает финансирование этих поставок. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДОУ и медицинская сестра МБДОУ. Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
- количество приемов пищи в день 4 раза;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы; → соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды. При составлении меню в МБДОУ обязательно учитываются рекомендации по

основными нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах Режим питания устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в МБДОУ. Дети, находящиеся в МБДОУ 12 часов получают 5-разовое питание. Часы приема пищи точно соблюдаются. Отклонения установленного времени могут допускаться лишь в исключительных случаях и не больше чем на 20-30 минут. При организации питания в ясельных группах и дошкольных групп не допускаются перерывы в питании. Каждое новое блюдо ребенок получает сразу после того, как он съел предыдущее. Детям рекомендуется находиться за столом во время обеда не более 25-30 минут, во время завтрака и уплотненного полдника - 25 минут, во время II завтрака и ужина – 5-10 минут. Режим питания в МБДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья. Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МБДОУ и семьей. Медицинская сестра систематически:

→ информирует родителей о том, как организовано питание детей в детском саду, о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню);

→ размещает на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в МБДОУ.

Вывод: Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. При составлении меню в МБДОУ обязательно учитываются рекомендации СанПиН по основным нормам питания.

Обеспечение безопасности в Учреждении.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

· Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится, заменена светильников.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Начата работа по улучшению условий труда сотрудников ДООУ.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- приказом утверждён график дежурства администрации с 8-00 до 17-00;
- заключен договор с ЧОП с 03 августа 2017г;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Организация	Содержание работы

МБОУ СОШ № 56	Совместные спортивные праздники и соревнования
Красноярский педагогический колледж № 2	Повышение квалификации педагогов, обмен опытом
Муниципальное учреждение дополнительного образования клуб «Метеор»	Организация художественно – эстетической деятельности с детьми
Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева Факультет детской педагогики и психологии	Прохождение практики студентов, проведение совместных мероприятий

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Вывод: Тесное взаимодействие с социальными партнёрами способствовало созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовой план 2017 – 2018 учебного года были включены мероприятия, направленные на

решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в ДООУ Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДООУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри ДООУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы - мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей - определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования,

материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников. Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

- сохранение контингента воспитанников;

- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность; -

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; - оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения; - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - средствами массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через публичный доклад заведующего МБДОУ и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

С целью реализации задач, определенных программой развития, коллектив ДОУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения; обеспечение полного методического сопровождения.
- Совершенствование работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Достижение современного качества воспитания и образования. Максимальное развитие индивидуальных способностей, социальных навыков каждого ребенка, подготовка детей к обучению в школе.
- Обеспечение профессионального роста педагогов.
- Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Развитие внешних связей.
- Создание системы организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС ДО в практику работы детского сада

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации МБДОУ №148, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек / 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	147 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 68,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 38,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека / 81,7%
1.8.1	Высшая	13 человек / 38,7%
1.8.2	Первая	6 человек / 34,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 25,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 12,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 25,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	25 человек / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/268
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	841,8/3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да