

Комплексно-тематический план по теме месяца
«Приходи скорее осень, все тебя об этом просим»

Подготовительная к школе группа

Цель: Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы в осенний период (растительный и животный мир) через произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного); развитие любознательности и познавательной мотивации; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Итоговое мероприятие месяца: *Осенние праздники*

Октябрь, 1-я неделя

Тема недели: «Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки»

Цель: Формирование представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

Обучающая:

Обобщить и систематизировать представления у детей об изменениях, происходящих осенью.

Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.

Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.

Закреплять знания детей о саде и огороде, о работах, производимых осенью. Вспомнить названия овощей и фруктов, дать обобщающее понятие.

Уточнение знаний о грибах и ягодах. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и их значении в жизни человека.

Развивающая:

Развивать у детей познавательную мотивацию.

Воспитательная:

Воспитывать уважения к труду людей, выращивающих овощи и фрукты.

Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: *Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»*

Понедельник, 3 октября

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: Осень скверы украшает Разноцветною листвою. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Планируемые результаты: Эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; имеет представление о труде взрослых.</p> <p>Предметно-практическая среда: Запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; картинки с изображением овощей и фруктов</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p> <p style="text-align: center;">Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный – Предлагаю вам отправиться в гости к Осени. Она приготовила удивительные подарки всем детям.</p> <p>Основной</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» (повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества). -Тема «Осенние приметы» - загадки и потешки. -Проговаривание (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). -Дидактическая игра «Угадай по описанию» (формировать умение описывать овощи и фрукты). -Ситуативный разговор «Овощи для еды - хорошо или плохо». -Формирование КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья!» -Физминутка (картотека). -Пальчиковая гимнастика (картотека).</p> <p>Прогулка 1 -Наблюдение за изменением цвета листьев, как изменились, почему? Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений. -Дидактическая игра «Что сначала – что потом?» Цель: закрепить этапы роста и развития растений. -Подвижная игра «Дорожка препятствий». Цель: развитие движений. -Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо». Труд: сбор листьев для гербария. Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p> <p>Вечер</p>	<p>Утро Центр природы «Мир экологии» Атрибуты и алгоритм ухода за комнатными растениями. Альбом с иллюстрациями осенней природы. Литературный центр «Мир книги» Книги, иллюстрации, картины об осени. Портреты писателей и поэтов. Театрализованный центр «В гостях у сказки» Пальчиковый вязанный театр «Три поросенка», магнитный театр «Теремок». Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Кегли, кольцеброс напольный, настольный бильярд, дорожка здоровья. Центр настольных и дидактических игр Настольные и дидактические игры на осеннюю тематику, пазлы. Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен Прогулка Атрибуты для игры с песком, рули, спортивный инвентарь, атрибуты для экспериментирования. Вечер Центр искусства «Разноцветная палитра» Раскраски, фломастеры, мелки, трафареты. Атрибуты для оформления выставки.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Краски осени».</p> <p>Информация родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Информация на тему «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми гордости, радости в результате общего труда.</p> <p>Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p> <p>Подготовка к выставке</p>

<p>-Путешествие в осенний лес -Ознакомление с дарами осени через загадки -Игра «Осень спросим!» Рефлексивный -Что нового и интересного вы узнали? -Ребята, загадайте родителям загадки про овощи и фрукты. Литература: Приложение 40, 43</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>-Оздоровительная гимнастика после сна. -Чтение русской народной сказки «Вершки – корешки». -Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?» -Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?» -Настольно – печатная игра «Овощи-фрукты» (лото) -Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» Прогулка 2 Наблюдения за наступлением сумерек. Подвижные игры: «Совушки».</p>	<p>Игровой центр «Фантазеры» Игровой набор для игры «Супермаркет».</p>	
---	---	---	--

Вторник, 4 октября

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Количество и счет. Программное содержание: Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11–20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (<i>длинных и коротких, широких и узких, красных и синих</i>). Планируемые результаты: Ребенок называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше». Предметно-практическая среда: Карточки, геометрический материал и предметы для счета. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов. -Знакомство детей с книгами энциклопедического содержания. Цель: учить работать с книгами. -Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Формирование КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья!» -Физминутка (картотека). -Пальчиковая гимнастика (картотека). Прогулка 1 -Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени.</p>	<p>Утро Центр занимательной математики Рисунки из цифр, геометрические фигуры и предметы для счета; строительный материал. Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета. Литературный центр «Мир книги» Книжки – поделки. Центр искусства «Разноцветная палитра» Полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для обрезков, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые и бумажные, альбомные листы. Игровой центр «Фантазеры» Атрибуты для самостоятельной игры. Прогулка Атрибуты для игры с песком, рули, спортивный инвентарь. Вечер</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Краски осени».</p> <p>Информация родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Информация на тему «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми гордости, радости в результате общего труда.</p> <p>Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p align="center">Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> -К нам в гости пришел Незнайка. Он очень хочет научиться считать.</p> <p><u>Основной</u> -Задания на счет. -Игра Будьте внимательны! -Работа с карточками. -Графический диктант.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Ребята, что нового и интересного вы узнали? Незнайка благодарит нас за работу.</p> <p><u>Литература: Приложение 32.</u></p> <p align="center">2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Тема: Нежно гладит куст рябины Осень влажною рукой: Ягод красные рубины И багряных листьев рой.</p> <p>Программное содержание: Формировать умения детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него. Формировать умения выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок с интересом выполняет аппликацию по образцу; знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.</p> <p>Предметно-практическая среда: Образец; альбомный лист А4; салфетки бумажные красного цвета; прямоугольники зеленого цвета; ножницы; клей; клеенка, тряпочка.</p> <p>Среда взаимодействия: « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p> <p align="center">Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Воспитатель загадывает детям загадку о рябине.</p> <p><u>Основной</u> Воспитатель рассказывает этапы работы Физминутка.</p> <p><u>Рефлексивный</u></p>	<p>-Дидактическая игра «Где что растет». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах. -Ситуативный разговор «Витамины на грядке» Труд: сбор семян цветов, подмести дорожки. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Свободная деятельность под контролем педагога, игры с выносным материалом. Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Чтение худ. литературы Н. Носов «Огурцы» -Словесная игра «Скажи по-другому» -Речевое упражнение «А что дальше?» (учить придумывать окончание рассказа). -Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.</p> <p>Прогулка 2 Наблюдения за погодой. Подвижные игры: «Выше ноги от земли». Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p>	<p>Центр безопасности «Чтобы не было беды» Развивающая игра «Внимание дорога».</p> <p>Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности, тропа здоровья, мешочки для метания в корзину.</p> <p>Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен</p>	<p>Подготовка к выставке</p>
--	---	--	------------------------------

<p>Дети рассматривают все работы, выбирают наиболее аккуратные. <u>Литература: А.Н. Малышева «Занятия по аппликации 3-7 лет»</u></p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
---	--	--	--

Среда, 5 октября

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность <i>Тема:</i> Согласные звуки [м - м´], буква «М», «м». <i>Программное содержание:</i> Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. <i>Планируемые результаты:</i> Ребенок знаком с согласным звуком [м], может найти и выделить буквы Мм в тексте, определяет места звука в словах, проявляет активность в чтении слогов. <i>Предметно-практическая среда:</i> Домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама. <i>Среда взаимодействия:</i> «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная. <i>Примерный план занятия.</i></p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?» -Упражнение на подготовку руки к письму. -Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» -Беседа с детьми о культуре поведения во время приема пищи. -Загадки, пословицы, поговорки о хлебе. -Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Формирование КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья!» -Физминутка (картотека). -Пальчиковая гимнастика (картотека). Прогулка 1 -Наблюдение за работой взрослых на огороде. Цель: активизировать познавательную деятельность, закрепить знания об осенних работах. -Сюжетно-ролевая игра «Полеводы» Цель: закрепить знания о технике (трактор, комбайн).</p>	<p>Утро Центр речевого творчества «Веселый язычок» Сюжетные картинки на осеннюю тему, мнемотаблица для составления рассказа. Выставка книг писателей и поэтов. Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты. Центр настольных и дидактических игр Мозаика (цветная, мелкая) с графически ми образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы). Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15") Центр строительно-конструктивных игр «Самodelкин» Конструктор, схемы и модели постройки домов, мелкие игрушки для обыгрывания. Прогулка Атрибуты для игры с песком, рули, спортивный инвентарь. Вечер Центр искусства «Разноцветная</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Краски осени».</p> <p>Информация родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Информация на тему «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми гордости, радости в результате общего труда.</p> <p>Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p> <p>Подготовка к выставке</p>

<p><u>Мотивационно-побудительный</u> Психогимнастика «Три медведя».</p> <p><u>Основной</u> -Игра «Три медведя». -Игра «Будь внимательным». -Игра «Подарки». -Физминутка «По малину». -Игра «Запоминай-ка». -«Знакомство с буквой М». -Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Чтение. Написать букву и слоги.</p> <p><u>Литература: Приложение 51.</u></p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>Тема: Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок самостоятельно выполняет рисунок по замыслу.</p> <p>Предметно-практическая среда: Бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски, кисти.</p> <p>Среда взаимодействия: « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> -Ребята, предлагаю, вам отправится в осенний лес.</p> <p><u>Основной</u> Воспитатель показывает этапы выполнения рисования. Пальчиковая гимнастика «Мы рисуем».</p> <p><u>Рефлексивный</u> -Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее</p>	<p>Труд: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Подвижные игры: «Поймай мяч». Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Свободная деятельность под контролем педагога, игры с выносным материалом.</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» -Дидактическая игра «Разрезные картинки». -Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки» -Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» -Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп. -Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p> <p>Прогулка 2 Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.</p>	<p>палитра» Атрибуты для оформления выставки. Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности.</p>	
--	---	---	--

интересные. Что на них изображено? <u>Литература: Приложение 43.</u>			
3. Двигательная деятельность			

Четверг, 6 октября

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Количество и счет. Программное содержание: Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета. Планируемые результаты: Ребенок определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же». Предметно-практическая среда: Карточки, геометрический материал и предметы для счета. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, пары, индивидуальная. Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный – Цыпленок Цыпа не послушался маму Курицу и потерялся. Давайте поможем ему вернуться домой в свою семью. Основной -Задание «Количество и счет». -Игра «курочка и цыплята». -Изготовление оригами «Цыпленок». Рефлексивный</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Тема «За что я люблю осень?» - беседа с пришедшими детьми, отгадывание загадок об осени. -Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» -Игра с мячом «Лето или осень». -Дидактическая игра «С какой веки детки?» -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Формирование КГН. Беседа «Чистота – залог здоровья!» -Физминутка (картотека). -Пальчиковая гимнастика (картотека). Прогулка 1 -Наблюдение за березой. Цель: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. -Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге -Труд: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев.</p>	<p>Утро Литературный центр «Мир книги» Энциклопедия, познавательная литература. Игровой центр «Фантазеры» Атрибуты для разворачивания игры «Дом, семья». Театрализованный центр «В гостях у сказки» Настольный деревянный театр «Волк и семеро козлят», куклы Би-Ба-Бо. Музыкальный центр «Веселые нотки» «Заводные игрушки», музыкальные инструменты. Центр искусства «Разноцветная палитра» Атрибуты для оформления выставки. Прогулка Атрибуты для игры с песком, рули, спортивный инвентарь. Вечер Центр безопасности «Чтобы не было беды» Игра «Как избежать неприятностей?» Центр природы «Мир экологии» Песок, камушки, ракушки, разнообразные скорлупки, перышки, семя от орех и фруктов. Музыкальный центр «Веселые нотки»</p>	<p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Беседа с родителями о правильном питании дошкольников. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Подготовка к выставке</p>

<p>– Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Объясните свой выбор. Цыпленок Цыпа благодарит вас за помощь. Теперь он всегда будет слушать маму.</p> <p><u>Литература: Приложение 38.</u></p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Программное содержание: Формировать умения осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа.</p> <p>Предметно-практическая среда: Произведение К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Среда взаимодействия: « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> – Как вы понимаете словосочетание «тёплый хлеб»?</p> <p><u>Основной</u> – Чтение рассказа – Вопросы по прочитанному.</p> <p><u>Рефлексивный</u> – Назовите главных героев этого произведения. – О чем хотел рассказать автор?</p> <p><u>Литература: Приложение 49.</u></p>	<p>-Свободная деятельность под контролем педагога, игры с выносным материалом.</p> <p>-Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Вечер</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>-Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой».</p> <p>-Словесная игра «Осенние слова».</p> <p>-Словесная игра «Скажи ласково».</p> <p>-Подвижная игра средней интенсивности «Приветтики».</p> <p>-Экспериментальная деятельность (Картотека)</p> <p>- Трудовое поручение «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за заходом солнца.</p> <p>Цель: отметить уменьшение светового дня</p> <p>Подвижные игры: «выше ноги от земли».</p>	<p>Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен</p>	
---	--	--	--

Пятница, 7 октября.

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность. Тема: Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» Программное содержание: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (<i>рассказ К. Ушинского «Четыре желания»</i>); развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения. Планируемые результаты: Ребенок знает и называет 4 времени года, их характерные признаки. Предметно-практическая среда: Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная. Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный – Это кто прилетел к нам из сказки? Отгадайте загадку: Крылья птицы, как заря, Красная под ней земля, А из клюва пышет жар, В небе будто бы пожар. (<i>Жар-птица.</i>) – Жар-птица может исполнять желания. Но злой волшебник похитил птицу из сказки. Давайте освободим Жар-птицу и вернем ее в сказку. Основной -Чтение произведения К. Ушинского «Четыре</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение. -Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. -Подвижная игра «Угадай, кого поймал» -Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. -Игры с счетными палочками. -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). Прогулка 1 -Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах. -Дидактическая игра «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. -Подвижная игра «Третий лишний» Труд: Уборка мусора и опавших листьев на участке. Свободная деятельность под контролем педагога, игры с выносным материалом. Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» -Рассматривание альбома «Царство грибов и ягод».</p>	<p>Утро Литературный центр «Мир книги» Книга с иллюстрациями «Русские народные сказки». Книжки-самodelки. Книжки из серии читаем по слогам. Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен Центр занимательной математики Игра-лото «Детям о времени», развивающая игра «Логические таблицы», «Логические цепочки», «Умные шнурочки» (пришнуровка). Головоломки плоскостные (геометрические) Центр речевого творчества «Веселый язычок» Разрезные картинки с подсказками для тренировки внимания и сообразительности «Найди и прочитай», занимательная игра «Прочитай по первым буквам». Театрализованный центр «В гостях у сказки» Атрибуты для ряженья. Центр искусства «Разноцветная палитра» Трафареты, раскраски, мелки, образцы рисования и лепки дымковских игрушек, акварель, гуашь, карандаши, пластилин, бумага разной фактуры. Прогулка Атрибуты для игры с песком, рули, спортивный инвентарь.</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Беседа с родителями о правильном питании дошкольников. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Подготовка к выставке</p>

<p>желания».</p> <p>-Вопросы по прочитанному.</p> <p><u>Рефлексивный</u></p> <p>Жар-птица вернулась обратно в сказку.</p> <p><u>Литература: Приложение 50.</u></p> <p>2. Двигательная деятельность</p> <p>3. Конструирование.</p> <p>Тема: «Плетень с подсолнухами» (Конструирование из пластилина с элементами природного материала).</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей творчески составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок с интересом работает с пластилином и природным материалом; знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами.</p> <p>Предметно-практическая среда: Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки.</p> <p>Среда взаимодействия: « Взрослый – ребенок» - форма общения: ситуативно-деловое; модель сотрудничества совместно-последовательное. «Ребенок-ребенок»: форма организации: групповая, парами, индивидуальная.</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Воспитатель читает стихотворение М. Плещеева «Подсолнушек»</p> <p><u>Основной</u> Воспитатель рассказывает этапы работы Физминутка.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Дети рассматривают все работы, выбирают наиболее аккуратные.</p> <p><u>Литература: Приложение 48.</u></p>	<p>-Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»</p> <p>-Графический диктант.</p> <p>-Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно, быстро темнеет).</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки-перебежки».</p> <p>Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?)</p>	<p>Вечер</p> <p>Центр физической культуры и спорта «Здоровячок»</p> <p>Атрибуты для активизации двигательной деятельности, карточки «Сделай так».</p> <p>Картотека физминуток, картотека пальчиковых гимнастик.</p>	
---	---	---	--

