

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 151 присмотра и оздоровления»

КПП 246501001 ИНН 2465041130
660131 г. Красноярск
Ул. Воронова, 18 Б

ОКПО 41070142 ОГРН 1022402486512
mdou151ogonek@mail.ru
тел. 220 25 95,2240136

Рассмотрено:
Педагогический совет №1 от 31.08.2017



Утверждено:
заведующий МБДОУ №151
Т.М. Воднева

*Программа методической работы по реализации технологии «Групповой сбор» автор
Л. Свирская
в МБДОУ №151*

Группа «Теремок»
Возрастные периоды: 4-5 лет
5-6 лет
6-7 лет
Воспитатели: Яркина О.И.
Брилева М.И.
Сроки реализации: сентябрь 2017 – май 2020 г.г.

Цель: обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования через введение технологии « Групповой сбор» Л. Свирской в работу дошкольного учреждения.

Этапы реализации технологии.

№	Этап реализации проекта	Содержание и методы деятельности	Продукты проекта
1	Организационно – подготовительный Сентябрь - ноябрь 2017г.		
	Сентябрь	Анализ ресурсных возможностей реализации технологии	Аналитическая справка о готовности внедрения технологии
	Ноябрь 2017	Разработка методического, материально-технического обеспечения	Составление плана работы по реализации технологии (с детьми, родителями законными представителями).
	октябрь	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию технологии	Разработка и утверждение локальных актов, рабочей программы.
	Октябрь 2017	Информирование родителей воспитанников о цели, задачах, содержании реализуемой технологии (родительское собрание)	Протокол родительского собрания, активное включение родителей в педагогический процесс.
2	Практический ноябрь 2017 – май 2020г.г.		
	В течение всего периода	Апробация технологии «Групповой сбор» Л. Свирской	Внедрение в образовательный процесс технологии «Групповой сбор»
	В течение всего периода	Формирование пакета учебно-методической документации реализации технологии.	Разработка тематических проектов. Разработка педагогической диагностики отслеживания результатов реализации технологии. Создание банка видео презентаций..
	МАЙ 2018 - 2020	Распространение результатов внедряемой технологии на каждом этапе реализации проекта	Презентация опыта на уровне ДОУ
	Апрель 2018-2020	Рефлексивный анализ хода второго этапа	Внесение корректировки по внедрению технологии

		реализации технологии	
	Май 2018- 2019 год	Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением родительской общественности с ходом и результатами внедрения технологии	Протокол родительского собрания.
3	Контрольно-аналитический. 2018-2020 учебный год		
	май 2018- 2019г. Май 2020	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг показателей, характеризующих эффективность: -реализации форм и методов развития саморегуляции, - социализации дошкольников; -системы мониторинга развития социально-психологических навыков у ребенка в дошкольный период	Подготовка отчетных документов по реализации технологии
	2018- 2020г.г	Обобщение и распространение результатов внедряемой технологии	Презентация опыта на уровне (ДОУ и другой уровень)
	Май 2020	Подготовка предложений по дальнейшему использованию технологии на основе аналитической справки	Методические рекомендации. Риски, возникшие в результате реализации технологии и их устранение.

Предполагаемые результаты:

Основными результатами реализации технологии «Групповой сбор»

Л. Свирской следует считать:

– обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников;
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок);

- определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста;

- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;

- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №151 присмотра и оздоровления».

Аналитическая справка
о готовности внедрения технологии «Групповой сбор» Л. Свирской.

15.10.2017г.

№1

На основании приказа заведующего № от г, согласно плана реализации этапов технологии « Групповой сбор» на 2017-2020 г.г.

Комиссия в составе: Н.А.Рубан – заместителя заведующего по УВР, И.В Горчаковой педагога- психолога, старшего воспитателя Ярковой О.И.. в период с 01.09 по 30.09.2017г. провели анализ ресурсных возможностей реализации педагогической технологии Л. Свирской « Групповой сбор» (далее технологии).

Цель: определение условий для реализации технологии и введение инновационной деятельности в МБДОУ

В результате анализа были выявлены следующие ресурсные возможности реализации технологии:

- нормативные,
- организационно-педагогические,
- информационные,
- кадровые.

Нормативные возможности реализации технологии		
Наличие локальных актов в дошкольном учреждении для ведения технологии	<ul style="list-style-type: none">• Приказ заведующего о ведении в ДОУ инновационной деятельности• Приказ заведующего о проведении анализа ресурсных возможностей реализации технологии• Положение об инновационной деятельности в МБДОУ №151	Локальные акты
Организационно-педагогические возможности реализации технологии		
Условия ППРС для реализации технологии	Соблюдение требований ФГОС ДО к предметно пространственной развивающей среде	В группе « Теремок» ППРС создана в соответствии с требованиями к предметно пространственной развивающей среде ФГОС ДО. Соблюдены принципы к ППРС: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, безопасность, доступность. В группе оборудованы центры детской активности соответственно пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое

		<p>развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. Материал в центрах детской активности подобран соответственно тематическому планированию с учетом интересов и потребностей детей. Ежедневно происходит пополнение центров материалами соответственно теме: продуктивной творческой деятельностью детей, появляются объекты для наблюдений, игр – экспериментов, атрибуты для всех видов игр: подвижных, сюжетно – ролевых, творческих.</p> <p>Трансформируемость и вариативность ППРС обеспечена тем, что в группе имеются ширмы, легкие передвижные стеллажи, многофункциональные накидки, с помощью которых можно менять пространство групповой комнаты.</p> <p>Полифункциональность среды обеспечивают игровые модули, которые легко трансформируются.</p>
<p>обеспеченность методическими материалами</p>	<p>Учебно – методические материалы</p>	<p>Методические разработки: «Педагогические технологии социализации дошкольника» «Использование современных технологий в развитии саморегуляции ребенка» Интернет ресурсы. Материалы конференции Л.Свирской.</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт</p>

		развития образования, 2014.
обеспеченность средствами обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и игровой материал • Наглядно- дидактические пособия • Оборудование для центров детской деятельности • Техническое оборудование 	<p>Игрушки и игровой материал соответствует возрасту детей.</p> <p><i>Центр физического развития:</i> физкультурное оборудование для групповых и индивидуальных занятий; тренажеры; атрибуты и оборудования для спортивных и подвижных игр.</p> <p><i>Центр познавательного развития:</i> Оборудование для экспериментирования и исследования; наглядные и демонстрационные пособия; наборы для конструирования; библиотека, фонотека, видеотека; оборудование для игр с песком и водой.</p> <p><i>Центр художественно-эстетического развития:</i> Альбомы, книги по искусству; изделия народных промыслов; детские музыкальные инструменты; галерея- экспозиция; разнообразный материал для продуктивной художественной деятельности</p> <p><i>Центр развития речи:</i> кукольные театры; художественная литература карнавальные и театральные костюмы, аквагрим; дидактические пособия по развитию речи.</p> <p>Интегрируется со всеми центрами детской активности.</p> <p><i>Центр социально – коммуникативного развития:</i> игровые наборы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр; сюжетные игрушки; игровые наборы с орудиями труда, посуды, транспорта, наборы элементов костюмов для профессий; неоформленный игровой материал; настольные игры разного направления.</p> <p><i>Техническое оборудование:</i> телевизор, магнитофон, фонотека, аудиотека</p>
Информационные возможности реализации технологии		
Электронные образовательные ресурсы	Владение компьютерной техникой	Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы,

		<p>кабинетов (сканирование, принтер, интернет презентации).</p> <p>Подбор дополнительного познавательного материала к НОД и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.</p> <p>Оформление документации, отчетов.</p> <p>Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми</p> <p>Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.</p> <p>Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий.</p> <p>Использование видеокамеры и соответствующих программ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала.</p> <p>Использование электронной почты.</p> <p>использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
Кадровые возможности реализации технологии		
Кадровая политика	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность группы кадрами • Образование • Курсы повышения квалификации 	<p>Группа укомплектована кадрами 100%</p> <p>Образование педагогов: средне профессиональное.</p> <p>Курсы повышения квалификации пройдены в 2016 г. ККИПК ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»</p>

Вывод. В группе « Теремок» имеются нормативные, организационно - педагогические, информационные, кадровые возможности для реализации технологии:

1. Наличие локальных актов в дошкольном учреждении для ведения технологии
2. Соблюдение требований к ППРС для реализации технологии.
3. Обеспеченность методическими материалами для реализации технологии.
4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания для реализации технологии.
5. Обеспеченность электронными образовательными ресурсами для реализации технологии.
6. Обеспеченность кадрами.

Председатель комиссии:

_____ Т.М. Воднева

Члены комиссии:

_____ Н.А. Рубан

_____ И.В. Горчакова

_____ О.И. Яркина