

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

660125 Россия г. Красноярск, ул. Урванцева, 32 тел. (391) 2204808

e-mail: dou19@rastnet.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 19
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 19
Г.И. Бардина
Приказ № 160/1 от 30.08.2018



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 19.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 19 (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.2 Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить: заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.8.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.8.2. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.8.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- . сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- . принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- . оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами;
- . предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- . принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- . прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.3. Основные принципы:

- . принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- . принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- . принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- . принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- . принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- . принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- . принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- . принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- . принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

3.1. Психолого-педагогические условия:

- . создание условий для эмоционального благополучия в МАДОУ;
- . наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- . наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по образовательным вопросам и вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- . наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- . оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

3.2. Кадровое обеспечение:

- . укомплектованность кадрами;
- . динамика профессионального роста (повышение квалификации, аттестация, повышение уровня образования);

. результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

. наличие кадровой стратегии.

3.3. Материально-технические условия:

. оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием и мебелью;

. оценка состояния условий развития в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

. оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

. информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

3.4. Финансовые условия

- финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

3.5. Предметно-пространственная среда:

. соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МАДОУ и возрастным особенностям детей;

. организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

. наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Организация внутренней системы оценки качества образования (делопроизводство).

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы МАДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на педагогических советах.

4.2. Периодичность и формы внутренней оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и прописаны в основной образовательной программе МАДОУ.

4.3. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего МАДОУ, который издается не позднее, чем за 1 неделю до начала мониторинга.

4.4. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

4.5. План-задание утверждается заведующим МАДОУ.

4.6. В работе по проведению внутренней оценки качества образования используются методы, указанные в основной образовательной программе ДОУ;

4.7. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

- объективность,

- своевременность.

4.8. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.9. По итогам внутренней оценки качества образования проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк МАДОУ, производственные собрания, административные

и педагогические совещания.

4.10. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости результатам системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

5.1. основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

5.2. средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;

5.3. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.