

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200
«Одуванчик»

660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-
52

сайт: kras-dou.ru/200, e – mail: dou200@bk.ru

ОКПО41069558, ОГРН1022402489724, ИНН2465041109, КПП1246501001

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации г. Красноярска
по Советскому району

М.Н. Авласевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 200
Д.С. Санина
Приказ № 246 от 19.12.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 200 «Одуванчик»
на 2018 – 2021 г.**

РАССМОТРЕНО

родительским комитетом
МБДОУ № 200
протокол № 2 от 18.12.2018г.
председатель Родительского
комитета

 Е.Е. Иванова

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ № 200
Протокол № 2 от 18.12.2018г.
Председатель

 Д.С. Санина

г. Красноярск, 2018г.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	7
3.1. Анализ внешней среды ДООУ	7
3.2. Анализ внутренней среды ДООУ.....	7
3.3.Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДООУ.....	7
3.4. Кадровое обеспечение ДООУ.....	8
3.5. Материально – техническое обеспечение ДООУ.....	9
3.6. Анализ системы управления ДООУ.....	11
3.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	12
3.8. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.....	13
3.9. Работа с семьями воспитанников	13
3.10 Организация работы с социумом	
4. Аспекты государственного и социального заказа.....	14
5. Концепция развития ДООУ.....	19
5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	19
5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	21
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	23
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	23
5.5. Механизм реализации программы развития.....	24
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	24
6. Управление программой	26
7. Ожидаемый конечный результат.....	28
8. Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 200 (самоэкспертиза)	29

Введение

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности образовательного процесса, профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой нами как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение различных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Современная модель образования предполагает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокого профессионализма воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, выбрать более эффективные пути, формы и методы нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Программа развития МБДОУ № 200 была спроектирована на основе анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, потребности родителей воспитанников (законных представителей) и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на оптимизацию управленческих процессов, сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС.

1. Паспорт программы развития

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации;✓ Конвенция о правах ребенка;✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); ✓ Постановление Правительства РФ № 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"от 23.05.2015 ✓ Постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г. ✓ Устав МБДОУ № 200 ✓ Коллективный договор ✓ Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития № 61/п. от 05.04.18
Разработчики Программы	<p>Заведующий МБДОУ Санина Л.С. Заместитель по учебно-воспитательной работе Безрученко Е.Е. Заведующий хозяйством Носкова Г.А. Педагог-психолог Гончарова О.М. Музыкальный руководитель Кляузер Л.Х. Инструктор по физической культуре Дмитриева Е.В. Воспитатель Моисеенко Н.Д. Воспитатель Бутакова Т.В. Председатель родительского комитета Иванова Е.Е.</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ.
Задачи программы	<p>Совершенствовать механизм управления качеством образования в ДОУ через внедрение командного менеджмента и повышение мотивации участников образовательного процесса.</p> <p>Повысить профессиональную компетентность педагогов через реализацию требований профессионального Стандарта.</p> <p>Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>Совершенствовать систему работы с родителями через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательного процесса и организации активных форм взаимодействия.</p> <p>Организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом возрастных особенностей, национально-культурных и климатических условий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы произойдут изменения в</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовании механизмов управления; - повышении профессиональной компетентности педагогического состава в соответствии со Стандартом педагога; - повышении качества образования и воспитания в ДОУ через использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на построение

	<p>вариативного развивающего образования;</p> <p>- установлении партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей;</p> <p>- создании развивающей предметно-пространственной среды</p>
Сроки реализации	2018– 2021 гг.
1 этап (подготовительный)	<p>Создание условий для реализации Программы (04.2018 – 11.2018)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p>
2 этап (практический)	<p>Практическая реализация Программы развития (12.2018 – 08.2021)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>
3 этап (аналитически-информационный)	<p>Аналитическая оценка достигнутых результатов (09.2021 - 12.2021)</p> <p>Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Элементы риска при реализации Программы	<p>Неготовность коллектива и общественности принять на себя функции самоуправления.</p> <p>Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отток педагогических кадров из-за несоответствия требований к образованию профессионального Стандарта.</p> <p>Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Основные целевые индикаторы Программы	<p>-реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>-число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</p> <p>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <p>-число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</p> <p>-оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>-число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>-число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;</p> <p>-удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;</p> <p>-число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>-активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;</p>

	-высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
Контроль над исполнением Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет министерство образования Красноярского края, Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация МБДОУ № 200, педагогический совет, совет трудового коллектива, общее родительское собрание.
Направления реализации Программы	<p>Управленческая деятельность через командный менеджмент.</p> <p>Кадровая политика в соответствии с профстандартами.</p> <p>Качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Взаимодействие с семьей.</p> <p>Созданные безопасные условия.</p> <p>Развивающая среда.</p> <p>Сформированный положительный имидж учреждения.</p>

2. Информационная справка учреждения

Тип, вид, статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 «Одуванчик» Детский сад расположен в микрорайоне Зеленая роща, улица Николаева, 11 «Д». Введён в эксплуатацию в январе 1969 года. Детский сад расположен в 2х этажном панельном здании (общая пл. 1104,6 кв.м.)
Правоустанавливающие документы	Лицензия № 9587- л от 17.05.2018, бессрочная Устав, зарегистрированный приказом ГУО администрации г. Красноярска № 672/п. от 05.09.2014г. Свидетельство о государственной регистрации права на землю 24 ЕЛ 525604 от 22.10. 2014г. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 24 ЕИ 216080 от 08.05. 2009г. ЕГРЮЛ 2182468923130 ОГРН 1022402489724 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002881 от 10.07.2015 Учредитель – муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация г.Красноярска.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	660073 Красноярск, ул. Николаева 11 «Д» В шаговой доступности от автобусных маршрутов по пр. Metallургов, ул. Устиновича
Режим работы	Понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	дети раннего возраста (1,5- 3 года) – 1 группа дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 группа дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) 1 группа дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 1 группа подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа группы кратковременного пребывания(4–7лет)3 группы кол-во мест по проекту - 95

	<p>общее количество воспитанников полного дня – 133 ребенка ГКП – 1 ребенок <u>Итого: 134 детей</u> Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений электронной очереди Главного управления образования г. Красноярска. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.</p>
Наличие сайта учреждения	http://kras-dou.ru/200
Контактная информация	Тел 224-35-52, e mail dou200@bk.ru

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

3.1. Анализ внешней среды ДОУ

Детский сад находится в жилом микрорайоне, отделен от автодорог улиц Устиновича и пр. Metallургов жилыми домами. Уровень постороннего шума - низкий. Рядом находится школа № 190. Другие социальные объекты – поликлиника, библиотека и другие - находятся от МБДОУ на значительном расстоянии.

Социальное окружение ДОУ включает: художественную школу имени «Сурикова», городской выставочный зал, музыкальная школа № 10, дворец Metallургов, дворец «Труда», театральная студия «За двумя зайцами», аллею «Космонавтов», «Гвардейский парк», библиотека имени «Корнея Чуковского». Площадка для организованного отдыха родителей и детей в зимний период времени является ледяной городок.

3.2 Анализ внутренней среды ДОУ

Территория ограждена забором, имеется 2 входа для родителей, ворота для грузовых машин. На территории ДОУ 5 участков, покрытых галечно- песочной смесью, современные веранды, малые архитектурные формы, 2 спортивных участка, «деревенский уголок», клумбы и газоны; сказочные уголки: «Чебурашка и Гена», «Вини Пух», « У Лукоморья», «Колобок»; экологическая тропинка: огород, клумбы, альпийская горка, лес, лекарственные растения; зона безопасности: пешеходный переход, остановки, знаки дорожного движения, автозаправка.

3.3. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ

В МБДОУ создан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников. Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара в лицензированной организации;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Антитеррористическая безопасность в МБДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- периметрального целостного ограждения с запирающимися калитками и воротами
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- штатного сотрудника ДООУ (вахтера), обеспечивающего контроль доступа в ДООУ и отслеживание ситуаций по видеомониторам;
- сведений из территориальных органов внутренних дел об отсутствии судимости у работников ДООУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДООУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение ДООУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
имеющих высшее образование	9/ 69%
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 69%
имеющих среднее профессиональное образование	4/ 31%
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 29%
Высшей квалификационной категории	1/ 7,6
Первой квалификационной категории	5/ 38,4%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3/23
Свыше 30 лет	0
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15,3%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15/ 100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	15/53,1%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/137

Укомплектованность кадрами – 100%. В воспитательно-образовательном процессе участвуют специалисты: 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. В настоящее время в коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах разных уровней, проявляют активность в методической деятельности, а также в вопросах самообразования. Произошли изменения в мотивах их деятельности, в освоении теоретических основ содержания

современного дошкольного образования. Условиями такого эффективного методического сопровождения педагогов являются:

- созданная в ДООУ система повышения квалификации;
- достаточные материальные ресурсы (наличие компьютерной техники, профессиональная периодика).

3.5. Материально – техническое обеспечение ДООУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДООУ и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Нормативно-правовая документация Оргтехника, факс, мягкая мебель, шкафы для документации
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

		Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурный уголок Ноутбук, телевизор
Спальные помещения	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
Кабинет психолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Мягкая мебель Журнальный стол, стул Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Компьютер, принтер
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, музыкальные сборники Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы Ноутбук, принтер, колонки, музыкальный центр, микшер, экран
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Магнитофон
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	Выставки детского творчества: «Умелые руки», «Вернисаж» Фотовыставка «город Красноярск» Уголок «Безопасность» Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности Информационные стенды для родителей и сотрудников: «Для вас родители», «Детский сад и семья», «Неболейка», «Безопасность труда», «Информационный стенд», «Профсоюзный уголок», «Коррупция - это социальное зло», «Энергосбережение - программа 20 века» Тематические стенды: «Мой друг Зеленый кошелек», «Театральная жизнь в детском

		саду», «Домисолька», «На старт», «По правилам дорожного движения» Экспозиция, посвященная космонавту А.Г. Николаеву.
--	--	---

В управлении и образовательном процессе применяются современные технические средства: ноутбук, проектор, экран, принтер, обеспечен доступ к современным информационным образовательным ресурсам, поисковым системам; функционирует сайт организации.

Учебно-методическая база ДООУ в настоящее время испытывает затруднения в методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3.6. Анализ системы управления ДООУ

Управление ДООУ состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – зам по УВР, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

3.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют врач – педиатр, медицинская сестра. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Материально-техническая база и оснащение медицинского кабинета соответствуют нормам (Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002881 от 10.07.2015).

Наименование показателя/ уч. год	2016-2017	2017-2018
Списочный состав	137	134
Ясли	27	23
Сад	110	111
Посещаемость	98	101
% посещаемости	73,13	75,37
Пропуски по болезни	15%	12%
Пропуски по болезни на 1го ребенка	2	2
Общая заболеваемость	11,9%	8,9%
Инфекционная заболеваемость	5,2%	3,7%
Группы здоровья		
1	102 чел	109 чел
2	28 чел	23 чел
3	4 чел	2 чел
4	0	0
5	0	0

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной совместной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха.

В работе с детьми педагоги ДОУ используют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья: закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику, физминутки, игровые часы и др.

3.8. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете (протокол № 3 от 31.08.2015), утвержденной заведующим (приказ № 146А от 17.09.2015) и согласованной с родительским комитетом (протокол № 1 от 17.09.2015). Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в общеразвивающих группах (12 часов), в группах кратковременного пребывания (3 часа).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Содержание дошкольного образования в рамках Образовательной программы ДОО реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих как технологию развития, так и технологии воспитания.

Ведущей технологией, применяемой в образовательном процессе ДОО, является технология наглядного моделирования. Данная технология обеспечивает формированию детей действий по построению и использованию наглядных моделей разного типов: графический план(используется при ознакомлении детей с пространственными отношениями), графическая модель предмета (применяется при решении конструктивных задач); модель временных отношений, условная модель (представляет условные изображения, например числовая ось, модель звукового состава слова и т.д.)

Метод развития, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимости, закономерностей является экспериментирование. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка. В процессе эксперимента ребенок создает субъективно - новый продукт.

В образовательном процессе реализуется принципы педагогики сотрудничества: педагог и ребенок действуют «на равных, педагоги создают проблемные, развивающие ситуации, организуют условия, в которых ребенок может ярко проявить себя, выразить истинное отношение к тем или иным явлениям. В ДОО преобладают гуманные между педагогами и детьми, что соответствует личностно-ориентированной модели общения.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Организация специализированной помощи детям с ОВЗ.

В целях реализации гарантированного права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ № 200; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, в ДОО разработано Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оно определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ № 200, условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование в МБДОУ № 200 реализуется через частичную включенность в образовательный процесс – воспитанники с ОВЗ обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия с психологом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием осуществляется в порядке электронной очереди и на основании направления и выписки из ПМПК. Образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной образовательной Программы дошкольного образования. С детьми работают специалисты: воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.9. Организация работы с семьей

Важным направлением деятельности ДОО является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;

- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В учебном году проводились различные выставки совместного творчества, совместные физкультурные занятия в старших и подготовительных группах, музыкальные праздники и развлечения.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- работа Консультационного пункта;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- информация на сайте ДОУ.

По результатам анкетирования родителей – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, однако необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

3.10. Организация работы с социумом

ДОУ последовательно расширяет круг социальных партнеров образовательных и научных центров- это педагог СЮТ Т.В. Денисова; преподаватели и студенты КГПУ (ДОУ базовая площадка работы со студентами КГПУ), методист выставочного зала Есавкина Е.В. – привлекали их взаимодействию и сотрудничеству, через участие в методической работе ДОУ, в организации различных мероприятий с детьми. Благодаря такому взаимодействию в ДОУ сложилась высокая организационная культура, создающая профессиональный стиль общения, деловую атмосферу и благоприятный психологический климат

4. Аспекты государственного и социального заказа

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Общество, со своей стороны, также является заказчиком в отношении системы образования и выражает потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственным и социальным заказом, является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, разработку перспективы дальнейшего развития ДОУ.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДОУ функционирует в режиме развития:

Система управления способствует эффективной деятельности учреждения по обеспечению доступности дошкольного образования в таких вариативных формах, как группы кратковременного пребывания, участие в программе «Доступная среда».

Разработана и реализуется образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

Выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

Эффективность новаций зависит от целого ряда факторов: особенностей предлагаемого новшества, потенциала ДОУ, психологических, экономических, социальных факторов. Выявленные нами в результате анализа проблемы способствовали определению направлений и задач, которые легли в основу Программы развития.

Направление деятельности	Проблема	Пути решения
Управление образовательным учреждением	Существующая модель управления не способна охватить все направления реализации Программы. Объем и структура информации необходимые для принятия правильных управленческих решений таковы, что адекватно обработать их под силу только командам. Не совершенность оценки качества образования дошкольников.	Провести изменение структуры управления ДОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур (командный менеджмент). Разработать мониторинг реализации Программы и управления инновационными процессами. При управлении руководствоваться следующими принципами: «Принцип уважения и доверия к сотруднику», «Принцип целостного взгляда на сотрудника», «Принцип сотрудничества», «Принцип социальной справедливости», «Принцип индивидуального подхода», «Принцип обогащения работы педагога», «Принцип стимулирования», «Принцип перманентного повышения квалификации», «Принцип консенсуса»,

		<p>Принцип коллективного принятия решений», Принцип участие сотрудников в управлении и делегирования полномочий», «Принцип постоянного обновления»</p> <p>Проект «Управление»</p>
Кадры	<p>По результатам мониторинга среди педагогов нашего учреждения было выявлено, что введение ФГОС в практику вызывают в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые порождены рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределённостью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества; - привычкой работать по определённому стереотипу; - боязнью увеличения нагрузки; - отсутствием глубинного понимания положений, заложенных в ФГОС дошкольного образования; - недостаточной компетентностью в вопросах инклюзивного образования дошкольников. 	<p>Организовать методическую работу по созданию дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов ДОУ в условиях введения образовательных стандартов.</p> <p>Обеспечить включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность. Работа со студентами КГПУ, педагогического колледжа № 2.</p> <p>Обеспечить представление опыта работы педагогов на научных конференциях, методических объединениях.</p> <p>Включение педагогов в проведение разнообразных форм методической работы в ДОУ: педагогические гостиные, мастер -классы, творческие мастерские.</p> <p>Инициировать педагогов на создание авторских программ, проектов.</p> <p>Проект «Профессиональный педагог»</p>
Образовательная деятельность	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>Уход от игры как ведущего вида деятельности дошкольника.</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника</p> <p>Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</p>	<p>Организовать в дошкольном учреждении систему работы по внедрению в образовательный процесс новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>Реализация программ: «Мир космоса», «Земля наш дом», «Мой город Красноярск», «Волшебный мир игры».</p> <p>Создание мини-музея «Космонавт А.Н. Николаев».</p> <p>Проводить творческие выставки детских работ: по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и т.д.</p> <p>Усилить роль комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Проект «Детская инициатива и</p>

		творчество»
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	Недостаточная методическая подготовка педагогического коллектива в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья детей.	<p>Реализация программы ДООУ «Растить ребенка здоровым» (физическое развитие, закаливающие и профилактические мероприятия, проведение игр тренировок, спортивных соревнований, спортивных игр), через комплекс проведения методической работы в ДООУ: семинары, консультации, мастер-классы, проведение открытых мероприятий.</p> <p>Усиление контроля со стороны администрации ДООУ.</p> <p>Организация зимних видов спорта : хождение на лыжах, игры в хоккей»</p> <p>Соблюдение требований СанПиН</p> <p>Создание условий на территории и в ДООУ: площадки для спортивных игр, беговой дорожки, дорожек «Здоровья», центры физического развития в группах, спортивном зале.</p> <p>Организация рационального и полноценного питания для детей.</p> <p>Проект «Здоровье»</p>
Работа с семьей	Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.	<p>Инициировать установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.</p> <p>Вести поиск новых активных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Повысить активность субъектов взаимодействия, предполагающую интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.</p> <p>Проект «Семья»</p>
Работа с социум	<p>Недостаточно используется резервы социума в организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ.</p> <p>Не прослеживается уровень освоение школьной программ выпускников ДООУ.</p> <p>Снизился уровень участие педагогов в научной и исследовательской работе.</p>	<p>Активизировать участие педагогов по представлению опыта работы педагогов по углубленным темам на конференциях КГПУ, Педагогического колледжа № 2.</p> <p>Обобщение опыта работы ДООУ со студентами: видеопрезентации, проведение конференций.</p> <p>Расширение партнерских взаимодействий с социумом (детские сады, школа № 91 и др.).</p> <p>Совершенствовать и разнообразить формы взаимодействия.</p>

		Проект «Партнеры»
Создание безопасных условий	<p>Нет системы в организации воспитательно-образовательной работе с детьми по программе «Безопасность» (по правилам дорожного движения, безопасность в быту).</p> <p>Требует развития развивающая среда по программе «Безопасность» в групповых помещениях и на территории ДОУ.</p> <p>Не в полном объеме решены проблемы по созданию безопасных условий детей и сотрудников в помещениях и на территории ДОУ.</p>	<p>Усилить методическую работу в организации воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Безопасность», а именно: разработать тематику образовательной деятельности с детьми соответственно возрасту по направлениям: правила дорожного движения, безопасность в быту.</p> <p>Продолжать совершенствовать и развивать развивающую среду в групповых помещениях и на территории ДОУ (уголки «Безопасности» в групповых помещениях, на территории продолжать оформлять комплекс по правилам дорожного движения: светофоры, пункты заправки, гаражи и т.д.).</p> <p>Соблюдение сроков выполнения предписания надзорных органов (эвакуационные выхода, вентиляция на пищеблоке, оборудование герметичной перегородки в подвальном помещении).</p> <p>Своевременно и качественно проведения ремонтных работ в ДОУ (ремонт крыши, оборудования водостоков, замена полов в групповых помещениях, замена устаревших малых архитектурных форм).</p>
Создание предметно-развивающей среды	<p>Среда не всегда инициирует детскую инициативу и самостоятельность</p> <p>Затруднения в создании доступной среды для детей с ОВЗ.</p>	<p>Проект «Безопасность»</p> <p>Совершенствовать дидактическое и методическое оснащение основной и адаптированной программы дошкольного образования, а также вести работу по реализации программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ.</p> <p>Оснащение и оборудование Центров развития в групповых помещениях и групповых участках ДОУ, соответственно требования ФГОСТ ДО.</p> <p>Создание на территории ДОУ «Космодрома», для организации игр в космонавты.</p> <p>Участие в грантовых программах.</p>
Формирование положительного имиджа ДОУ	<p>Недостаточный уровень сформированности организационной культуры педагогов ДОУ.</p>	<p>Проект «Среда»</p> <p>Составление карты характеристики педагогического коллектива (миссия, система общих целей, педагогическое кредо, ценности, педагогическое ядро,</p>

		<p>традиции). Составление карты личностного роста сотрудника ДООУ (удовлетворен ли профессионально, каков стиль общения, его отношение к ДООУ, что желает изменить, в чем желает участвовать и т.д.). Соблюдение обязанностей, правил заложенных в локальных документов ДООУ: кодекса этики сотрудника дошкольного учреждения, антикоррупционной программы, программы энергосбережения ДООУ. Отработанные и принятые локальными документами ДООУ (положение, приказы) символика и атрибутика ДООУ: эмблема, флаг, гимн, грамоты, дипломы т.д. Расширение и использование новых форм рекламной деятельности ДООУ (своевременное оформление на сайте, проведение не традиционных мероприятий и т.д.). Проект «Имидж»</p>
--	--	--

Педагоги дошкольной образовательной организации не в полной мере готовы к изменениям в силу недостаточной информированности и несформированности новых профессиональных компетенций, необходимых для внедрения ФГОС ДО. По результатам анкетирования 56% педагогических работников испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, в постановке целей и задач образовательной деятельности – используемые ими формы организации образовательного процесса зачастую не способствуют появлению новых представлений. Отсюда, как следствие, недостаточно высокий уровень качества предоставления образовательных услуг.

5. Концепция развития МБДОУ № 200

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей коллектива ДООУ является построение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Деятельность нашего ДООУ направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- информационная – владение умением находить, систематизировать и транслировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Наш девиз: Растить, развиваться и творить.

Миссия ДОО.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОО: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Главные ценности. Здоровье, любознательность, детская инициатива, самостоятельность, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании Концепции — понятие «индивидуальность», так как новые федеральные стандарты направлены на всестороннее развитие ребенка, развитие его интегративных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, — это понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие – «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего

определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду мы считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика утверждает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

— уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

— «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

5.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения?

Мы считаем, что прежде всего, ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Профессионализм педагога состоит из многих составляющих. Но очень часто бывает, что процесс воспитания и обучения детей выстраивается в систему, которая зачастую четко спланирована и жестко регламентирована, почти полностью исключая творчество как педагога, так и детей. И как следствие, предложения, вопросы детей, их настроения остаются без должного внимания, так как выходят за рамки спланированной деятельности. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного детского сада — постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современному детскому саду нужен:

- ✓ педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- ✓ педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- ✓ педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.
- ✓ педагог должен быть творческой личностью

5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В соответствии с ФГОС, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается нами как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества:

личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально - нравственное развитие;

физические качества – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо - и физиометрические показатели;

интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

творческие качества

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные, творческие условна, т.к. для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

Таким образом, желаемый образ выпускника выглядит следующим образом:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив МБДОУ № 200 будет стремиться к тому, чтобы выпустить ребенка из стен детского сада физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного детского сада:

- ✓ эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующихся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- ✓ создание принципиально новой предметно-развивающей среды, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;

✓ обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2018 - 2021 г.г.

5.4 Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: Создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ.

Направления деятельности по реализации Программы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ДОУ в условиях введения образовательных стандартов.
2. Организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности
3. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
4. Организация мониторинга реализации Программы
5. Создание системы управления инновационными процессами.
6. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 200 являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

5.5 Механизм реализации программы развития

Механизм определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, либо, по необходимости, в течение учебного года, представляться через Публичный доклад на сайте учреждения и на информационных стендах.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития

Критерии оценки реализации проекта «Управление»

Показатели: качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, разнообразные формы предоставления образовательных услуг, организация оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

Методы оценки: тестирование, опрос, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Профессиональный педагог»

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: мониторинг, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Детская инициатива и творчество»

Показатели: создание информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопление опыта по организации культурных практик, использование в образовательном процессе детских видов деятельности, создание условий для детской инициативы.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии оценки реализации проекта «Здоровье»

Показатели: реализация программы ДООУ «Растить ребенка здоровым», понижение уровня заболеваемости детей, эффективная работа психолого-медико-педагогического консилиума, проведение профилактических и закаляющих мероприятий.

Методы оценки: мониторинг, наблюдение, опрос, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Семья»

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, участие в решении задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов. Участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей).

Методы оценки: мониторинг, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Партнеры»

Показатели: продуктивное взаимовыгодное сотрудничество; высокий уровень образовательных результатов. Лидерская позиция в профессиональной среде и имидж ДООУ в социуме: публикации, доклады, выступления и другие виды профессиональной активности. Преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: мониторинг, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Безопасность»

Показатели: отсутствие предписания надзорных органов, создание безопасных условий в ДОУ, своевременное обновление локальных документов ДОУ по безопасности, качественное проведение ремонтных работ, реализация программы с детьми «Безопасность»

Методы оценки: мониторинг, отзывы.

Критерии оценки реализации проекта «Среда»

Показатели: насыщенное образовательное пространство по всем направлениям развития ребенка, соответствие принципам полифункциональности, доступности, безопасности, вариативности.

Методы оценки: мониторинг, наблюдение

Критерии оценки реализации проекта «Имидж»

Показатели: наличие у учреждения собственного стиля, символики и атрибутики. Хороший уровень качества предоставления образовательных услуг населению. Сформированная организационная культура коллектива : цели, миссия, традиции, отсутствие конфликтных ситуаций в коллективе.

Методы оценки: отзывы, опросы

6 Управление программой

1 этап - Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

направление	содержание	сроки	ответственный
Определение направлений развития ДОУ	Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.	04.2018 – 06.2018	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа педагогов
Разработка концепции образовательного пространства	Создание творческой группы по разработке концептуальных подходов к реализации Программы. Анализ требований ФГОС к реализации образовательной Программы по данным направлениям		Творческая группа Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Разработка механизмов реализации Программы	Создание творческих групп по разработке дорожных карт реализации проектов, обозначенных Программой: 1. Управление 1. Профессиональный педагог 2. Детская инициатива и творчество 3. Здоровье 4. Семья 5. Партнеры	07.2018-09.2018	Заведующий МБДОУ Зам по УВР, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	6. Безопасность 7. Среда 8. Имидж		
Управленческая деятельность	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов Организация сотрудничества с научными и общественными организациями	10.2018 – 11.2018	Заведующий МБДОУ

Ожидаемый результат:

Разработанная Программа развития ДОУ.

Разработка проектов, способствующих реализации поставленных Программой задач

2 этап - Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

направление	содержание	сроки	ответственный
Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов. Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального уровня.	12.2018 – 11.2021	Заведующий МБДОУ, зам по УВР, педагоги Педагогический Совет. Родительский комитет. Педагоги.
Организация системы контроля за реализацией Программы	Создание внутренней системы оценки качества образования. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ.		Совет трудового коллектива. Заведующий ДОУ. Администрация ДОУ Руководители проектов.

Ожидаемые результаты

1. Создание новых форм управления ДОУ.
2. Обеспечение общедоступного и качественного образования.

3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.
4. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способный к успешной самореализации в обществе.
5. Создание безопасных условий в ДОУ, отсутствие предписаний надзорных органов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.
6. Сформированная организационная культура коллектива.

3 этап - Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

направление	содержание	сроки	ответственный
Анализ основных результатов и эффективности Программы	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства. Обобщение передового педагогического опыта по внедрению новых форм организации образовательного процесса	(09.2021 - 12.2021)	Педагогический совет Команды по реализации проектов.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития		Рабочая группа (руководители проектов, администрация)

7 Ожидаемый конечный результат

Мы предполагаем, что результатом реализации Программы развития будут следующие достижения:

- Перевод управления реализацией Программы на командный менеджмент и проектную деятельность.
- Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и совершенствование системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
 - высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания)
- Реализация инновационных технологий:

- - информатизация процесса образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

8. Экспертный лист Программы развития МБДОУ № 200 (самоэкспертиза)

Критерий	Показатели	Балл	Экспертный балл
Структура Программы развития	Программа имеет необходимые разделы	0-1-2	2
Паспорт Программы развития	Содержит сведения о нормативно-правовой базе разработки программы	0-1-2	2
	Конкретизирует цели и задачи реализации программы	0-1-2	2
	Обозначает период реализации программы	0-1-2	2
	Содержит сведения о разработчиках программы	0-1-2	2
	Уточняет направления реализации программы	0-1-2	2
	Определяет результаты организации контроля	0-1-2	1
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	0-1-2	2
Информационная справка об образовательном учреждении	Представлена информация о местонахождении учредителя	0-1-2	2
	Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ	0-1-2	2
	Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ	0-1-2	2
Проблемный анализ	В разделе отражены:	0-1-2	2

состояния ДОУ	-анализ внешней среды		
	-анализ внутренней среды, в том числе: -анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	0-1-2	2
	-анализ кадрового обеспечения	0-1-2	2
	-анализ материально-технического обеспечения	0-1-2	2
	-анализ системы управления	0-1-2	2
	-анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	0-1-2	1
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	Указан спектр основных требований	0-1-2	2
Концептуальные положения	Определены ведущие ценности; миссия дошкольного учреждения	0-1-2	2
	Указаны механизмы реализации программы	0-1-2	2
	Определены: -модель педагога (желаемый результат)	0-1-2	2
	-модель выпускника (желаемый результат)	0-1-2	2
	-модель будущего детского сада (желаемый результат)	0-1-2	2
Стратегия развития дошкольной организации	Определены составляющие стратегии	0-1-2	1
Этапы организации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены мероприятия каждого этапа	0-1-2	2
	Обозначены ответственные	0-1-2	2
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	0-1-2	2

