

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200  
«Одуванчик»  
660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-52  
сайт: [kras-dou.ru/200](http://kras-dou.ru/200), e – mail: [dou200@bk.ru](mailto:dou200@bk.ru)  
ОКПО 41069558, ОГРН 1022402489724, ИНН 2465041109, КПП 246501001

---

Принято:

На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 200 «Одуванчик»  
\_\_\_\_\_ Санина Л.С.  
Приказ № 187/п от 02.09.2019

## Модель организации инклюзивного образования для детей ОВЗ в рамках ДОУ

### Актуальность

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

### Содержание

В рамках инклюзивного образования в ДОУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

### *Целевой компонент модели.*

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

### *Структурно-функциональный компонент*

В данном компоненте обозначены организации (ТПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

### *Содержательно-технологический компонент*

Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ. Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП с учетом ПрАООП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

### *Управленческий компонент*

Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1.

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого-педагогическое, медики- социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.) Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

### ***Рефлексивно-оценочный компонент.***

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в **Приложении 1**

На базе ДОУ нет групп компенсирующей направленности.

При организации группы комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ будут выполняться следующим образом:

- Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- беседа и анкетирование родителей (законных представителей);
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за ребенком с фиксацией в «Журнале наблюдения за детьми с ОВЗ».
- Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ функционирует ППк, куда входят следующие специалисты: заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог.

Специалисты консилиума проводят заседание, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом ПрАООП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группе комбинированной направленности будет реализоваться в различных формах:

- индивидуальны занятия со специалистами - будут проводиться в соответствии с составленным графиком, занятия будут строится на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятий специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно

знакомятся другие специалисты, воспитатели групп, а так же даются рекомендации родителям;

деятельность в специально организованной среде (свободная игра в игровом помещении, игра в «Игровом центре» на базе группы с дидактическим материалом по развитию речи: «Расскажи по картинке», «Магазин», «Убери картинки в которых встречается звук «р» и др.);

совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики), игр - приветствий и др.);

режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);

фронтальные занятия в группе с воспитателем;

совместные мероприятия, конкурсы;

В группе компенсирующей направленности содержание образования реализуется в форме:

индивидуальных занятий со специалистами;

использование артикуляционной гимнастики;

фронтальных занятий в группе с воспитателем;

***Заключение.***

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы ДОУ необходимы следующие условия:

Принятие философии инклюзии.

Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.

Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.

Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.

Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.

Преимущество в работе образовательных учреждений разного типа и вида;

Взаимодействие с внешними партнерами.

Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.

Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).

Организация деятельности этих специалистов как ПМПК образовательного учреждения.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.

### **Список используемой литературы:**

Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160

Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В .  
Коррекционноразвивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной ,эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст].-Волгоград: Учитель, 2013.-С. 185

Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга». -Москва. 2010. -С. 180

Письмо Министерства образования РФ «О психолого- медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 №27/901-6).

Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>

# Модель инклюзивного образования МБДОУ № 200 «Одуванчик»

