РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 «Одуванчик»
660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-52
сайт: **kras-dou.ru/200,** e – mail: dou200@bk.ru
ОКПО 41069558, ОГРН 1022402489724, ИНН 2465041109, КПП 24650100

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200 «Одуванчик»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

• качества личности (не более 3-х):

Коммуникабельность. Саморегуляция. Доброжелательность.

• общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

Умение контролировать свои действия и чувства, бесконфликтность, умение договариваться.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

1. Коммуникабельность - формы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми:

совместная деятельность через коммуникативные игры;

режиссерские игры - развитие социальнокоммуникативных способов;

формирование связной речи (диалогической), речевое творчество через игровую деятельность;

использование мнемотехники, чтобы общаться, взаимодействовать друг с другом.

2. Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения.

Двигательная сфера. Для того чтобы ребенку научиться контролировать свои движения, мы поставили задачу, чтобы ребенок овладел следующими умениями:

- произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- различать и сравнивать мышечные ощущения;
- определять характер ощущений (“напряжение-расслабление”, “тяжесть-легкость”,
- др.); характер движений, сопровождаемых этими ощущениями (“сила-слабость”,
- “резкость-плавность”, темп, ритм);
- менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.

Первые три умения можно с успехом тренировать у каждого ребенка, последнее же во многом зависит от природной одаренности – точного мышечного чувства, моторной ловкости.

Использовали практические упражнения (на уровне артикуляционной, мелкой и крупной моторики):

– «Крепкий орешек» (напряжение – расслабление);
– «Волшебный сон» (релаксация);
– «Делайте вместе со мной», «Делайте наоборот», «Делайте, что я скажу, а не то, что покажу».

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов в эмоциональной сфере поставили задачу, чтобы ребенок овладел умениями :

- произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает;

- различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.);
- одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;
- произвольно и подражательно “воспроизводить” или демонстрировать эмоции по заданному образцу.

В сфере общения мы считаем, что основным инструментом регуляции общения является способность устанавливать эмоциональный контакт. Эту способность развиваем тренировкой следующих умений:

- управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния;
- сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние);
- отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам, общения).

Психологами доказано, что у детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поскольку они не придают такого значения словам, как взрослые. Поэтому мы хорошо знаем, что важно не упустить это благодарное время для развития у ребенка эмпатии, сострадания, общительности, доброты.

Для реализации задач эмоциональной и сферы общения разработан и реализуется проект «Азбука эмоций», в котором поставлены задачи эмоциональной сферы через коммуникативные игры, пиктограммы, чтение художественной литературы, этические беседы, решение образовательных ситуаций, продуктивную деятельность.

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

В сфере поведения очень важно научить определять конкретные цели своих поступков:

- искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;
- предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- брать на себя ответственность.

Основной методы и приемы развития саморегуляции – это игры с правилами: в каждой, даже самой простой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Эти правила определенным образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно. Подвижные игры, настольные игры, вербальные игры, беседы, наблюдения социальной жизни, а также преимущественно в процессе знакомства с детской литературой знакомим дошкольников с произведениями, в которых подчеркиваются значимость и социальное одобрение таких волевых качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, старательность (например, Е. Пермяк «Птичьи домики»), терпение (Е. Пермяк «Торопливый ножик»).

3. Доброжелательность. Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, используем все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя н действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности п общих универсальных умений (способностей):

• в действиях воспитателя:

a) проектная деятельность в подготовительных группах «Азбука эмоций» - разработка и реализация проекта;

b) внедрение технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час»; представление открытого клубного часа для педагогов методического объединения округа «Зеленая роща»- октябрь 2019 г.;

c) ШМВ семинар - практикум по теме: «Интерактивные игры - как средство по взаимодействию с детьми и родителями», (сентябрь-октябрь 2019 г.)

d) Самообразование по теме: «Основы развития саморегуляции ребенка дошкольного возраста» - сентябрь-ноябрь 2019 г.

• в действиях дошкольника обратить внимание на достижение результатов:

a) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуациях общения;
b) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
c) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам
d) поведения и правилам в разных видах деятельности.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Педагогический совет протокол № 3 от 02.10.2019 г. Тема: «О результатах интерактивного взаимодействия с детьми и родителями в развитии качеств личности: коммуникабельность, саморегуляция, доброжелательность.

Решение:

1. Одобрить деятельность педагогического коллектива подготовительных групп по разработке и реализации проекта «Азбука эмоций».
2. Воспитателям групп старшего дошкольного возраста составить перспективный план мероприятий на учебный год на формирование качеств личности: коммуникабельность, саморегуляция, доброжелательность.
3. Педагогу-психологу подготовить семинар-практикум для ШМВ по теме «Интерактивные игры - как средство по взаимодействию с детьми и родителями», (октябрь - ноябрь2019 г.)
4. Воспитателям всех возрастных групп активизировать детей и родителей через внедрение интерактивных форм взаимодействия в 2019-2020 учебном году.

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Количество (процент) педагогов,	100%-11
понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей	100% - 11
знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей	82% - 9
знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей	64% - 7
готовых **показать открытое** занятие/мероприятие	100% - 11

Вр.и.о. заведующего МБДОУ № 200 «Одуванчик» Е.Е. Безрученко