

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200
«Одуванчик»
660073, Красноярский край, город Красноярск, улица Николаева 11 «Д», телефон/факс 8(391) 224-35-52
сайт: kras-dou.ru/200, e-mail: dou200@bk.ru
ОКПО 41069558, ОГРН 1022402489724, ИНН 2465041109, КПП 246501001

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 30.03. 2021 года



Е.Е. Безрученко

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 200 "Одуванчик"
(по состоянию на 31. 12. 2020 года)**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основной целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутреннем системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Основание: статья 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 о внесении изменений и дополнений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462), приказ врио заведующего о проведении самообследования № 59/п от 22.03.2021 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 "Одуванчик" (МБДОУ № 200 "Одуванчик")
Адрес	660073, г. Красноярск, ул. Николаева, д.11Д
Контакты	тел. 224-35-52, e-mail: dou200@bk.ru
Врио руководителя	Безрученко Елена Евгеньевна
Режим работы ДОО	понедельник - пятница, 7.00 - 19.00, суббота, воскресенье - выходной.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 9587-л от 17.05.2018

1 Оценка образовательной деятельности

В ДОУ разработана Программа развития на 2018 – 2021 г.г, цель которой: создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ. Данная цель реализуется через выполнение следующих задач:

Совершенствование механизма управления качеством образования в ДОУ через внедрение командного менеджмента и повышение мотивации участников образовательного	Делегирование полномочий управления рабочим, творческим группам, педагогическому совету по принятию управленческих решений.
---	---

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 30.03. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.03.2021 № 62/п
Врио заведующего МБДОУ №200
«Одуванчик»
_____ Е.Е. Безрученко

**Результаты сомообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 200 "Одуванчик"
(по состоянию на 31. 12. 2020 года)**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основной целью проведения самообследования ДОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутреннем системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Основание: статья 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 о внесении изменений и дополнений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462), приказ врио заведующего о проведении самообследования № 59/п от 22.03.2021 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детски сад № 200 "Одуванчик" (МБДОУ № 200 "Одуванчик")
Адрес	660073, г. Красноярск, ул. Николаева, д.11Д
Контакты	тел. 224-35-52, e-mail: dou200@bk.ru
Врио руководителя	Безрученко Елена Евгеньевна
Режим работы ДОО	понедельник - пятница, 7.00 - 19.00, суббота, воскресенье - выходной.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 9587-л от 17.05.2018

1 Оценка образовательной деятельности

В ДОО разработана Программа развития на 2018 – 2021 г.г, цель которой: создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОО. Данная цель реализуется через выполнение следующих задач:

Совершенствование механизма управления качеством образования в ДОО через внедрение командного менеджмента и повышение мотивации участников образовательного	Делегирование полномочий управления рабочим, творческим группам, педагогическому совету по принятию управленческих решений.
---	---

процесса	
Повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию требований профессионального Стандарта	В течение года 13 педагогов повысили квалификацию через курсы повышения, участие в интернет-конкурсах методических разработок, участие в конкурсе «По дороге в школу», изучали и применяли на практике новые формы работы с детьми.
Повышение качества образовательных услуг через поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности	В течение года реализовывались такие формы организации образовательной деятельности, как «Детский мастер-класс», «День путешественника», «Лаборатория», «Театральная мастерская», развивающие детскую инициативу и самостоятельность
Совершенствование системы работы с родителями через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательного процесса и организации активных форм взаимодействия	Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: совместная деятельность, информационная открытость. Родители – участники совместных спортивных и музыкальных праздников, 9 выставок, акций, постоянные посетители нашего сайта.
Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом возрастных особенностей, национально-культурных и климатических условий	Для работы с детьми, и с детьми ОВЗ приобретены пособия «Дары Фребеля» для кабинета психолога, развивающее игровое оборудование в группах – конструкторы, настольные игры, дидактические игры по сенсорике, моторике, организованы групповые центры.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете (протокол № 3 от 31.08.2015), утвержденной заведующим (приказ № 255/п от 25.10.2017 (новая редакция). Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в общеразвивающих группах (12 часов), в группах кратковременного пребывания (3 часа). Для детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Цель образовательной Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- развитие способностей дошкольников, познавательной и коммуникативной активности для их успешной социализации в обществе, реализации творческого потенциала;
- сохранения и укрепления психофизического здоровья;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре родного города и края.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности).

В МБДОУ № 200 "Одуванчик" в 2020 году функционировало 5 групп, 1 группа детей раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности в 2020 году посещал ребенок-инвалид.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (ОД и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание ОД во всех возрастных группах составлено в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПиН 2.4.1.3049 -13», устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8 - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) объем

недельной образовательной нагрузки составляет 5 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 7 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание распределения объема образовательной нагрузки составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей.

Вывод: в 2020 году образовательная деятельность в МБДОУ № 200 "Одуванчик" соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание Образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ детей-инвалидов соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

2 Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ, назначенным на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся – управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся – руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся – координирование деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов
------------------	---

	<p>и программ, контролирование реализации образовательных программ, организация профессиональных педагогических сообществ по вопросам обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение принципиальных по важности вопросов жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечение гласности и открытости в работе детского сада.
--	--

Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБДОУ, органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ разрабатывает, обсуждает и принимает программы, проекты и планы развития образовательного учреждения, в том числе долгосрочные и краткосрочные; – изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива; – рассматривает результаты самообследования деятельности МБДОУ; – разрабатывает практические решения, направленные на реализацию целей образовательного учреждения; – анализирует деятельность всех участников педагогического процесса; – вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития; – заслушивает годовые отчеты администрации; – изучает научно-педагогические достижения науки и практики; – рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов; – решает профессиональные конфликтные ситуации; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – объединяет руководящих, педагогических и технических работников, работников пищеблока, медицинский персонал и т.д., т.е. всех лиц, работающих по трудовому договору в данном ДОУ, – принимает и корректирует проект коллективного договора, – рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, проект годового плана работы ДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, – рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

На родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> – избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми; – принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Родительские комитеты	<p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; – совершенствованию материально-технической базы МБДОУ. – Имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю. <p>Дают рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; – по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Вывод:

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации на основе Устава организации, лицензии на ведение образовательной деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) - командный менеджмент.

3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в МБДОУ в конце учебного 2019-2020 учебного года была организована процедура мониторинга, направленного на изучение:

- степени освоения дошкольниками образовательных программ, их образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В мае 2020 года педагогами МБДОУ (с помощью дистанционных технологий) была проведена педагогическая диагностика, направленная на изучение степени освоения дошкольниками образовательных программ дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, реализуемых в МБДОУ, развития способностей и интересов воспитанников.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе в течение всего учебного года.

С целью анализа уровня готовности детей к обучению в школе и выявления проблем, существующие при подготовке к школе, в марте месяце было проведено психологическое обследование детей выпускной группы.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик по определению готовности к школе: «Нелепицы», «Десять слов», «Опосредованное запоминание», «Классификация», «Последовательность событий», «Методика

Пьерона-Рузера», «Треугольники», «Четвертый лишний». «Методика Керна-Иирасека».

При обследовании были получены следующие результаты:

Высокий уровень	Средний уровень с тенденцией к высокому	Средний уровень	Низкий уровень с тенденцией к среднему	Низкий уровень
30%	33,3 %	31,1 %	5%	0,6%

У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1	Подснежник	Муниципальный	2 и 3 место
2	Жар-птица	Муниципальный	1 и 3 место
3	Конкурс новогодних поделок и игрушек	Муниципальный	1 и 2 места
4	Открытка Деду Морозу	Муниципальный	участие
5	«Арт-Ель-2020»	Муниципальный	1, 2, 3 места
6	Школа Светофорных наук	Муниципальный	участие
7	«Ёлочка, живи!»	Муниципальный	1, 2, 3 места
8	«Заповедный Снеговик»	Муниципальный	1, 2, 3 места

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ № 200 "Одуванчик" направлен на максимальное становление ребенка как личности. Планирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Для учета пожеланий детей была освоена технология планирования, разработаны карты планирования в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп ДОУ (старшие - подготовительные, вторые младшие - средние, первая младшая). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе

совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность выносилось то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, брейн-ринг, образовательный квест, а также в форме игровых занятий, занятий-путешествий, театрализованных занятий, занятий-викторин и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Определенная часть образовательной деятельности осуществлялась в процессе организации режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносилась некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, а также то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек, черт характера.

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (освоена технология «Групповой сбор»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами, а также темой периода.

Педагоги МБДОУ создали условия, при которых образовательный процесс становился для детей насыщенным интересными событиями, способствующими становлению и развитию детской инициативы и самостоятельности. Наиболее интересными событиями, в которых приняло участие большинство детей МБДОУ стали:

- праздник «Осенняя ярмарка»;
- квест «Найди клад»;
- экологическая акция «Мы живем на планете Земля»;
- театральная сказка «Гуси-Лебеди», «Теремок», «Репка»;
- праздник Игрушки, праздник Потешки;
- праздник-воспоминание «Их подвиги мы не забудем...» и т.д.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Образовательный процесс для ребенка-инвалида (порок сердца) выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность ребенка-инвалида осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие его в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного

образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей -инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

воспитатели - 10 чел.;

музыкальный руководитель - 1 чел.;

инструктор по физической культуре - 1 чел.;

педагог-психолог - 1 чел.

Сменяемость педагогов за отчетный период не наблюдается, соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно. Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих непрофильное образование, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В 2020 году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошли 3 педагога, один педагог на соответствие занимаемой должности. 100% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию.

В 2020 году свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации повысили 13 педагогических работников МБДОУ № 200 «Одуванчик». Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации проекта «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в организации РППС». Т.к. наибольшие затруднения у педагогов МБДОУ вызывали вопросы разработки адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ, то большая часть педагогов 6 человек были направлены на курсы повышения квалификации «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО». Один педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», и два педагога были направлены на курсы повышения квалификации «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)», один педагог прошел курс по теме «Организация и содержание работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО», т.к. осуществляет педагогическую деятельности именно с детьми раннего возраста. Четыре педагога прослушали курс «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям». Три педагога прошли курс «Оказание первой помощи в образовательных организациях».

Таким образом, обучение на курсах повышения квалификации, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МБДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализ требований Профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог»

(психолог в сфере образования). В МБДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 200 «Одуванчик», определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами в МБДОУ имеется фонд методической литературы. В МБДОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В течение 2020 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями группы компаний «Партнер» и центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательствами «Вентана-граф», «Мозаика-Синтез» и т.д.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, были приобретены методические пособия по организации образовательного процесса в каждой возрастной группе, пособия для работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников (музыкальные инструменты - детские маршевые барабаны и музыкальные ложки; различные виды конструкторов), физическому развитию (оборудование для занятий физической культурой), а также методическая литература и пособия для коррекционной работы с детьми-инвалидами различной нозологии (Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», наглядный материал Е.А.Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»).

По состоянию на 31.12.2020 г. для организации образовательного процесса МБДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

В МБДОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 200 «Одуванчик» является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений, организовано в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с Законом об образовании РФ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и

самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Кабинет заведующего
2. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалки;
3. Музыкальный зал;
4. Физкультурный зал;
5. Кабинет педагога-психолога;
6. Методический кабинет.
7. Коридоры и холлы.

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ отсутствуют.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями);• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов;• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовая документация;• Персональный компьютер для работы;• МФУ;• Факс/телефон;• Набор офисной мебели.
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение режимных моментов;• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей;• Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности;• Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;• Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);
Конструирование	<ul style="list-style-type: none">• Уголки по конструированию соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены• Деревянные строительные наборы, которые состоят из различных по форме и величине деталей;• Металлические и пластмассовые конструкторы, элементы которых соединяются через выступы, углубления или с помощью дополнительных деталей;• Изготовлены трафареты для составления проектов построек;• Созданы фотоальбомы с достопримечательностями города Красноярска, которые систематизированы по архитектурным стилям;• Храмы	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мосты • Дворцы • Фонтаны • Башни • Подобраны книги с архитектурой разных городов, стран, времен. • Систематизированы игры – головоломки с плоским конструктором для развития воображения; • Разработаны дидактические игры для закрепления полученных знаний: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Найди ошибку», ○ «Лото» (подбери деталь), ○ «Дорисуй - ка» (дорисовать схему – развертку) • Папки с проектами детей, которые используются в свободной деятельности • Создана картотека развивающих игр - головоломок и дидактических игр.
<p>Ознакомление с пространственными отношениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по ориентировке в пространстве соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены • Карты города, района, страны • Схемы группы, участка, территории МДОУ, микрорайона • Макеты группы, участка, территории МДОУ, микрорайона • Макет групповой комнаты • Макет территории д/сада • Макет микрорайона зеленая роща • План детского сада 1 этаж • План детского сада 2 этаж • План территории детского сада • План участка 1 мл.гр • План участка 2 мл.гр • План участка средней гр. • План участка старшей гр. • План участка подготовительной гр. • Карта Советского района г. Красноярск • Карта города Красноярск • Карта Красноярского края
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по изобразительной деятельности соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены • Предметы прикладного искусства • Малые архитектурные формы • Муляжи • Репродукции картин • Книжная графика • Иллюстрации по декоративно - прикладному искусству • Тематические иллюстрации • Игрушки для обследования • Оборудование и материал для детской изобразительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Рисование <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты и материалы ▪ Емкости для воды, салфетки, трафареты, обводки и др. ○ Лепка <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты и материалы ▪ Доски, стеки, салфетки, поворотные станки и др.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Аппликация <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты и материалы ▪ Розетки, подносы, клеенки, салфетки и др. • Дополнительный и нетрадиционный материал, оборудование • Мольберт • Стена творчества • Выставочный стенд • Д/пособия по аппликации для всех возрастных групп • Декоративно – прикладное искусство: хохлома, вологодское кружево, жостово, холмогорская резьба, дымковская роспись, гжельская керамика, загорские матрешки • Конструирование из бумаги • Игрушки – самоделки • Последовательность изображения предмета • Изготавливаем игрушку – самоделку • Гжель • Поделки из бумаги • Плетение • Вышивка • Соломенная золотиста • Синяя птица (самоделки) • Волшебная паутинка • Обучение дошкольников рисованию • Репродукции художников • Художник и мир (репродукции картин) • Художники советского мультфильма • Учимся рисовать
<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по художественной литературе и развитию речи соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены • Художественная литература по программе «развитие», соответствует возрасту • Виды книг: <ul style="list-style-type: none"> ○ Энциклопедии ○ Книжки – малышки ○ Книжки – игрушки ○ Любимые книги • Иллюстрации по темам (по программе «развитие») • Тематические выставки • Дидактические игры • Игрушки и предметы для обыгрывания книг • Репродукции к сказкам и рассказам • Детская литература для 2 мл. Гр. , средней гр. , старшей гр., подготовительной гр. • Произведения А.С.Пушкина • Произведения С .Я. Маршака • Портреты писателей и поэтов • К.Д. Ушинский • А.Введенский стихи про орла, про лисицу, про медведя • С.Жуков «Пингвины и апельсины» • С добрым утром (стихи) • Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца» • С.Михалков «Наши дела» • К.Чуковский «Федорино горе» • К.Чуковский «Мойдодыр» • Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»

	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н. Толстой «Коли делать нечего» • П.П.Бажов «Серебряное копытце» • М.М.Пришвин Рассказы • М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб» • М.М.Пришвин «Медведь» • Лесные хоромы (рассказы, стихи, сказки, загадки) • М.М.Пришвин «Вася Веселкин» • М.М.Пришвин «Ярик» • П.П. Ершов «Конек – горбунок» • Все наоборот (небылицы в стихах) • Л.Васильева «Азбука вежливости» • Художественное творчество в д/саду • Л.Е. Стрельцова «Литература и фантазия» • А.Волков «Волшебник изумрудного города» • Детская литература • М.Н. Мельников русский детский контроль • С.Маршак Сказки. Песни. Загадки • С.Маршак «Вот какой рассеянный» • В.Приходько «Поэт разговаривает с детьми» • А.Н.Толстой Сказки • В.И. Панков «Ваши помощники книги» • Золотые россыпи • Стихи • М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» • «Рассказы о Лизоньке и Ванечке» • А.Усачев «Букварик» • С. Михалков «Щенок» • С. Михалков «Веселые путешественники» • С. Михалков «Рисунок» • Д.Хармс «Кораблик» • Ф.Барда «Мальчику» • Е. Чарушин «Про фомку» • О.Сахарнов «Кто живет в теплом море» • А.Седугин «Вика и Алик» • «Родина наша солнышка краше» • Г.Снегирев «Верблюжья варежка» • Л.Н. Толстой «Слон» • Н.Носов «Затейники» • К.Чуковский «Гости»
Театр	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по театрализованной деятельности соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены: <ul style="list-style-type: none"> • костюмерная, • декораторская, • гримерная; • Подобранны и оформлены различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> ▪ настольный, ▪ теневой, ▪ театр петрушек, ▪ пальчиковый по сказкам всех возрастных групп; • Изготовлено специальное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ширмы для различного вида театральных постановок, ▪ стойки под костюмы, ▪ фланелеграф; • Разработаны и созданы красочные, удобные маски, костюмы для

	<p>театральных постановок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлены декорации; • Созданы библиотеки, аудиотеки, видеотеки по сказкам для детей дошкольного возраста всех возрастных групп • Оформлены фотоальбомы «Играем в театр» и картотеки скороговорок • Разработаны ряд сценариев для разных возрастных групп: «Дружные зайчата», «Капризка», «Красная шапочка на новый лад» и другие; • Изготовлены волшебные предметы, «Волшебный сказочный сундучок» • Пошиты костюмы к сказкам
<p>Развитие экологических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по экологии, природные уголки соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены • Оформлены макеты (экосистемы) «Природные зоны нашей планеты» (север, джунгли, тайга, пустыня, лес, болото) • Подобран дидактический материал «Воспитание экологической культуры дошкольников»: «Определи климат, засели планету», «Угадай правила», «Птицы на кормушке» и другие; «Пищевые цепочки», «Какой ты зверь?» и другие. • Систематизирован демонстрационный материал для занятий (картинки с изображением растений и животных по экосистемам, карточки с условным обозначением растений, животных и климатических условий). • Создана «экологическая библиотека», где собраны книги о растениях и животных разных природных зон. • Разработан ряд экологических ситуаций и упражнений для воспитанников «Экологическая минутка», «Вопрос – ответ», «Что будет, если ...», «Как бы ты поступил?», «В лес пришел человек, что будет?», «Легко ли восстановить лес?». • Разработан перспективный план по работе с детьми, конспекты занятий, семинары и консультации для педагогов и родителей, сценарии родительских собраний по экологическому воспитанию. • Оформлены фотоальбомы по темам: Животный мир, Растительный мир, Охрана природы и др. • Разработан ряд сценариев, экологических викторин для детей «Воздух – невидимка», «Какие бывают грибы в лесу», КВН «В гостях у животных», «Зов джунглей», экскурсии в парк «Проводы осени», в природу «Весна – красна». • В системе организуется труд в природе, наблюдение за состоянием природы, увиденное отображаем в календаре наблюдений за погодой и природой. • Приобретены микроскопы, лупы, колбы, песочные часы и др. для опытнической и поисковой деятельности. • Насекомые (нагляд. – дид.Пособие) • Домашние животные и детеныши (нагляд. – дид. Пособие) • Арктика и Антарктика (н. - д. п.) • Деревья и листья (н. – д. п.) • Животные жарких стран (н. – д. п) • Животные средней полосы (н. – д. п) • Высоко в горах (н. – д. п) • Деревья (н. – д. п.) • Цветы (н. – д. п) • Зима (н. – д. п.) • Весна (н. – д. п.)

- Лето (н. – д. п.)
- Осень (н. – д. п.)
- Рептилии и амфибии (н. – д. п.)
- Фрукты (н. – д. п.)
- Овощи (н. – д. п.)
- Космос (н. – д. п.)
- Птицы, обитающие на территории нашей страны (н. – д. п.)
- Деревья наших лесов (н. – д. п.)
- Животные нашей страны (н. – д. п.)
- Рыбы и морские пресноводные (н. – д. п.)
- Ягоды (раскраска)
- Домашние животные (раскраска)
- Фрукты (раскраска)
- Съедобные грибы (раскраска)
- Дикие животные (раскраска)
- Животные Африки (раскраска)
- Птицы (раскраска)
- Перелетные птицы (раскраска)
- Бабочки (раскраска)
- Насекомые (раскраска)
- Транспорт (раскраска)
- Человек (малая энциклопедия)
- Что такое, кто такой (энциклопедия 3 тома)
- Окно в мир
- Оглянись во круг
- Пьют ли рыбы воду
- Школьный атлас
- Космическая азбука
- Звездный городок
- Космонавтом быть хочу
- Летчики – космонавты СССР
- Малышам о звездах и планетах
- Морские животные
- Жизнь в джунглях
- Пресмыкающиеся
- Ночные животные
- Невкусная отметка
- Зеленый город (настольная игра – лото)
- Кто где живет (настольная игра – лото)
- Кто где живет (настольная игра – лото)
- Зоопарк (настольная игра – лото)
- Кто где живет (Австралия) (настольная игра – лото)
- Кто где живет (Тропики) (настольная игра – лото)
- Земля и ее жители (настольная игра – лото)
- Живая и неживая природа (настольная игра – лото)
- Земля и солнечная система (настольная игра – лото)
- Север (экосистема)
- Джунгли (экосистема)
- Тайга / лес (экосистема)
- Саванна (экосистема)
- Пустыня (экосистема)
- Болото (экосистема)
- Город (экосистема)
- Луг (экосистема)

	<ul style="list-style-type: none"> • Африканская саванна (видеокассета) • Детская художественная литература о животных и растениях • Наглядно – дидактическое пособие по уходу за растениями • Раздаточный материал по развитию экологических представлений (для средней, старшей и подготовительной групп) • Животный мир в картинках • Растительный мир в картинках • Волшебный мир животных (большой атлас) • Атлас для самых маленьких • Микроскоп • Экологические акции • Наблюдения в природе весной (по средней группе) • Гербарий
<p>Развитие элементов логического мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по логике соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены, в уголках разместили: • Логические игры: • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Круги Эйлера • «Я знаю пять предметов», • «Что загадали?», • «Самый – самый» и др. • Упражнения: • «Логические цепочки», • «Головоломки», • «Что из чего сделано» и др. • Занимательные задания: • «Найди пару», • «Назови одним словом», • «Продолжи ряд» и другие. • Создана картотека развивающих упражнений и дидактических игр. • Изготовлены дидактические пособия: «Одежда», «Посуда», «Растения», «Мебель», «Транспорт», «Животные», «Игрушки», «Обувь» и другие. • Разработаны дидактические игры «Разноцветные цепочки», «Отгадай-ка», «Охотник» и др., при помощи которых формируются приемы логического мышления; ряд логических задач, ситуаций и нелепиц.
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по развитию математических представлений соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены: • Материал для счета, геометрические фигуры • Счеты, счетные палочки • Циркуль, готовальня • Дидактические игры по математике • Д\ материал «Математика» • Тетрадь «Учимся считать» 2 части • Д\ материал: таблицы • Тетрадь для подготовки дошкольников по математике • Дидактическая игра «Танграм» • Математическое лото • Математическое домино • Геометрические головоломки

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с цифрами • Карточки с точками • Карточки со знаками • Фишки • Дидактический набор «Учись считать» (деревянные детали) • Дидактический набор «Учись считать» (счеты, цифры) • Дидактический набор «Считалочка» (сложение в пределах десяти) • Дидактический набор «Засели домик» (состав числа) • Часы • Дидактический набор «Числовые домики» • Полоски, мерки • Демонстрационный материал «Математика в детском саду» • Карточки с числовыми осями • Логические блоки Дьенеша • «Цветные счетные палочки» Кюизенер • Математический набор (геометрические фигуры) • Раздаточный материал (сериационные отношения) • Дидактический набор «Учимся считать» (деревянные детали) • Комплект дидактических игр «Веселые кисточки» • Дидактический набор «Пифагор» • Дидактический набор «Сложи фигуру» • Дидактический набор «Мои первые цифры» • Дидактический набор «Сосчитай - ка» • Весы • Мерные стаканчики
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Уголки по обучению грамоте соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: Играем и читаем, Словарные слова (обучающие игры), Магнитная азбука, Прочитай по первым буквам, Звонкий – глухой (фонематическое лото), Расшифруй слова (развивающие игры), Азбука, Маленькие слова и другие • Наглядно – дидактические пособия: Таблицы с буквами, Таблицы со слогами, Мягкие и твердые согласные, Тетради по обучению грамоте и т.п. • Раздаточный материал: Таблицы с текстом, Буквы, Фишки для определения звуков и др. • Звуковые картинки • Парные картинки • «Грибочки по местам» • Сюжетные картинки для составления рассказа • Буквы • Разбор слов • Подбор прилагательных • Труд взрослых • Составление предложений из 2, 3, 4 слов • Предлоги в предложении • Множественное число существительных • Употребление слов с ласкательно – уменьшительным значением • Звонкие и глухие согласные • Мелкие предметные картинки • Д/и «Подбери картинку к звукам» • Картинки со звуками • «Сложи из палочек»

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и « Составь слово» • Д/и « Лото» • Игры на развитие внимания • Д/материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников • Сюжетные картинки по развитию речи • Таблица слогов 	
Сенсорное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки по сенсорному воспитанию соответствуют возрасту, доступны, эстетически оформлены: • Пирамидки большие, средние, малые • Вкладыши • Шнуровки • Пирамидки – стаканчики • Матрешки • Пазлы – мишка • Логический куб с геометрическими фигурами • Пирамидки деревянные (бусы) • Призма и куб из мягкого материала • Сенсорный башмачок • Лодка с геометрическими фигурами • Мелкие игрушки для игры с водой • Логический куб (большой) • Логические кубики (6 – угольные) • Логические цепочки • Овощи, фрукты на шнуровке • Блочные конструкторы • Бочонок (цвет, форма) • Пазлы логические большие • Логический домик • Машинка (цвет) • Пирамидка треугольная • Башня • Плоскостной конструктор (круг, квадрат, треугольник, ½ круга) • Пирамидка круглая • Разноцветные кубики 	
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение непрерывной образовательной музыкальной деятельности; • Организация и проведение индивидуальных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Фортепиано;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеодвойка; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские стулья и столы (хохлома)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста; • Мини-батут; • Сухой бассейн; • Магнитофон; • Спортивный модуль «Теремок»; • Оборудование для профилактики плоскостопия.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры; • Персональный компьютер для работы; • Принтер.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;

	<p>советов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Проектор; • Экран; • Ноутбук; • МФУ; • Персональный компьютер для работы педагогов; • Документация по содержанию работы МБДОУ.
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивные участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Специально оборудованные объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей на территории МБДОУ инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Грядки для посадки и

цветники	наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей.	выращивания овощей; • Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	• Большие машины; • Велосипеды, самокаты; • Дорожные знаки.

Материально-техническая база МБДОУ № 200 «Одуванчик» развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

В 2020 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения и приобретены:

- канцелярия, 39473,00 рублей;
- бумага и ткань, 6750,00 рублей;
- посуда, 30982,00 рублей;
- игрушки, 13657,00 рублей;
- мягкий инвентарь, 32803,00 рублей;
- подписка на профессиональные периодические издания, 15357,00 рублей;
- строительные материалы, 58 000,00 рублей;
- хозяйственные товары, 87389,00 рублей;
- мелкий медицинский инвентарь и первичные средства, медикаменты, 9055,00 рублей;
- спецодежда, 1 000,00 рублей;
- запасные части к сантехнике, 20 000,00 рублей;
- противопожарный инвентарь, 3900,00 рублей;
- запасные части для электрооборудования, 5 000,00 рублей;
- запасные части к технологическому оборудованию, 33 000,00 рублей;

Также для улучшения материально-технической базы учреждения были осуществлены следующие мероприятия:

- испытания наружных пожарных лестниц, 4 000,00руб.;
- испытания пожарных кранов, 1600,00 руб.;
- перекатка пожарных рукавов, 1400,00 руб.;
- поверка, ремонт и обслуживание медицинского оборудования, 6350,00 руб.;
- медицинский осмотр персонала и прохождение санминимума, 81848,00 руб.;
- промывка, опрессовка, 22 533,50 руб.;
- косметический ремонт четырех групп;

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой № 8. МБДОУ № 200 «Одуванчик» имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение

пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 200 «Одуванчик». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности в холле второго этажа. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

В течение 2020 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Также для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ продолжается разработка проектов, направленных на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция Петровского).

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования Внутренняя система оценки качества образования – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Объектом мониторинга (ВСОКО) является деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, которая регулируется Положением о ВСОКО МБДОУ № 200 «Одуванчик».

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

Цель ВСОКО: Анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды в ДОУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- обеспечение доступности качественного образования; - задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ДОУ;

Предметами ВСОКО являются:

- Качество процесса, протекающего в ДОУ (проводится в течении года).

- Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста (проводится в течении года).

• Качество результатов дошкольного образования (проводится один раз в конце учебного года).

Внутренняя оценка системы качества образования осуществлялась на основании анализа следующих показателей:

- состояние здоровья воспитанников;
- результаты освоения образовательных программ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья воспитанников

	2019г.	2020 г.
Группы здоровья	1гр. 38 человек	
	2гр.92 человека	
	3гр. 3 человека	
	4-5 гр. 2 человека	
Физическое развитие:		
Средне гармоничное	114	
ДМТ	6	
ИМТ	7	
Низкий рост	3	
Высокий рост	5	

Отмечается незначительное увеличение первой группы здоровья. По физическому развитию отмечается увеличение детей со средне гармоничным развитием за счет уменьшения детей с ДМТ и ИМТ, а также детей с низким ростом.

Профилактические осмотры детей

Специалисты	2019 г				2020 г			
	Осмотрено	Патология		Впер вые	Осмотрено	Патология		Впер вые
		Абс	%			Абс	%	
Отоларинголог	25	2	8	2	43	3	7	2
Офтальмолог	25	6	24	2	43	9	21	4
Стоматолог	25	5	20	3	43	12	28	3
Ортопед	26	12	46	8	46	19	41	7
Хирург	27	2	7	2	46	8	17	5
Невролог	25	3	12	-	47	5	10	-
Гинеколог	14	2	14	2	24	1	4	1
Уролог	12	1	16	1	23	-	-	-

Анализируя результаты проведения профилактических осмотров в МБДОУ, следует отметить, что в течение двух лет увеличилось число детей, охваченных профилактическими медицинскими осмотрами. Дети, поступающие в школу, ежегодно обследуются в 100 %.

Посещаемость детьми дошкольного учреждения

	Проведено детьми дней	Пропущено детьми дней		
		По болезни	По прочим причинам	Всего
2019 г.	23111	1048	9186	10234
2020 г.				

Для дальнейшего снижения заболеваемости общей, первичной острой, ОРВИ и других простудных заболеваний усилить контроль за утренним фильтром детей, своевременной изоляцией заболевших детей. Контроль за тщательным соблюдением в группах режима проветривания и использования медицинских бактерицидных облучателей - рециркуляторов. Проводить беседы с родителями по соблюдению режимных моментов и правильного питания в выходные и праздничные дни. Лечение хронических заболеваний по месту жительства в том числе санация ЛОР органов. Своевременная иммунизация детей: против сезонного гриппа, пневмо-23, превенар-13, хиберикс и прочие. Проводить систематическое закаливание: ходьба босиком, использование солевых дорожек, точечный массаж и др. Применять в осенний зимний период поливитаминные комплексы, иммуномодуляторы. В подъем заболеваемости не посещать

развлекательные мероприятия.

Проводить контроль за качеством поступающих продуктов, санитарным состоянием пищеблока, групп, прачечной.

Для снижения заболеваемости глаз, ортопедической патологии соблюдать освещенность групповых комнат и использовать соответствующую мебель (столы, стулья). Физкультурные занятия проводить с учетом групп здоровья найденной патологии. Проводить санитарно-просветительскую работу среди родителей, сотрудников по здоровому образу жизни.

Вывод: В 2019 – 2020 учебном году произошло существенное обновление нормативно-правовой базы учреждения, локальных актов в связи с изменением законодательства в области образования и переименованием учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников.	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	8 человек/61,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/23 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человек/ 23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92,3 %
1.8.1	Высшая	5 человека/38,5 %
1.8.2	Первая	6 человек/46,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/7,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	13 человек/ 135 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да