

ПАСПОРТ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ЗНАТОК» СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МБДОУ № 200 «ОДУВАНЧИК», г. КРАСНОЯРСК



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ МНОГИХ ЗАДАЧ. ОДНОЙ ИЗ НИХ ЯВЛЯЕТСЯ **«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И СКЛОННОСТЯМИ, РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОТНОШЕНИЙ С САМИМ СОБОЙ, ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ВЗРОСЛЫМИ И МИРОМ...»** (ФГОС 1.6) .

ОДНИМ ИЗ ТАКИХ ЭФФЕКТНЫХ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЯВЛЯЕТСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЭКСПЕРИМЕНТ – ИНТЕРЕСНОЕ СЛОВО! ЭТО ПОЗНАНИЕ С НОВА И С НОВА!

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ - ОСНОВА ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ГРАМОТНОЕ СОЧЕТАНИЕ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ОВЛАДЕНИЮ ДЕТЬМИ СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЙ, ОБСЛЕДОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ, РАСШИРЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА.



Основная задача ДООУ - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.



***Ребята группы «Семицветик» -
Любознательный народ.
Опыты, эксперименты
Проводим в центре мы «Знаток»!***

ЦЕЛЬ ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ГРУППЫ:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



*В Лабораторию всех приглашаем,
Научные знания здесь открываем,
Что, зачем, почему каждый день узнаём
Отчего, как и где нам расскажет «Знаток»!*

ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ОБЪЕКТОВ;
- РАСШИРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА;
- ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОЛУЧАТЬ СВЕДЕНИЯ О НОВОМ ОБЪЕКТЕ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСЕХ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

- **БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;**
- **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ (МНОГО ФУНКЦИЙ);**
- **ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ (ИЗМЕНЯМОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИЙ, ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ);**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ;**
- **СООТВЕТСТВИЕ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ ВОЗРАСТУ;**
- **ВАРИАТИВНОСТЬ (СМЕНЯЕМОСТЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА, ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ, СТИМУЛИРУЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ);**
- **ДОСТУПНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ;**
- **ЭСТЕТИКА ОФОРМЛЕНИЯ**



В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ЗНАТОК» ВЫДЕЛЕНА:

- 1) МЕСТО ДЛЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
- 2) МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ
- 3) МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕГО МАТЕРИАЛА (ПРИРОДНОГО, "БРОСОВОГО")
- 4) МЕСТО ДЛЯ ВЫСТАВОК, РАЗЛИЧНЫХ КОЛЛЕКЦИИ, ЭКСПОНАТОВ, РЕДКИХ ПРЕДМЕТОВ (РАКОВИН, КАМНЕЙ, КРИСТАЛЛОВ, ПЕРЬЕВ И Т. П.)
- 5) МЕСТО ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, КНИГ, АЛЬБОМОВ, КАРТОЧЕК, ДНЕВНИКОВ НАБЛЮДЕНИЙ



КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- ПО ХАРАКТЕРУ ОБЪЕКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЭКСПЕ
 - ОПЫТЫ С РАСТЕНИЯМИ
 - ОПЫТЫ С ЖИВОТНЫМИ
 - С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ
 - ОПЫТЫ, ОБЪЕКТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК
- ПО МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ:
 - В ГРУППЕ
 - НА УЛИЦЕ
- ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ
 - ФРОНТАЛЬНЫЕ
 - ПОДГРУППОВЫЕ
 - ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
- ПО ПРИЧИНЕ ПРОВЕДЕНИЯ
 - ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ
 - ПО ЗАПРОСУ РЕБЕНКА



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКИЙ.
- КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ.
- КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ.



ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КНИГИ
- АТЛАСЫ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ
- СЕРИИ КАРТИН С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ
- СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, МОДЕЛИ С АЛГОРИТМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЫТОВ



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ЧТОБЫ УСПЕШНО ОТКРЫТИЯ НАМ СОВЕРШАТЬ, ВАЖНО ПРАВИЛА ЦЕНТРА «ЗНАТОК» СОБЛЮДАТЬ!

Безопасность
Беседа «Как вести себя в лаборатории».

- Трогать нельзя!
- Эти инструменты можно использовать
- Эти инструменты можно использовать
- Вперед! вперед! вперед! вперед!
- Потряси!

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории:

Правила поведения в лаборатории

Не кричать.

Не трогать без разрешения

Работать только на своем месте

Не пробовать на вкус

Соблюдать осторожность.

Если опыты с песком,
Дружи с метёлкой и совком.

Со стеклом будь осторожен,
Ведь оно разбиться может,
А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрая веник, и совок,
И для мусора бачок,
Вним! осколки соберут,
Наши руки сбергут.

Ты работу завершил.
Всё на место положил?

Коль с водой имеем дело,
Руками засуем смело,
Если разлилась вода –
Тряпка под рукой всегда.

КОМПОНЕНТ ОБОРУДОВАНИЯ

ПРИБОРЫ-ПОМОЩНИКИ:

- МИКРОСКОПЫ,
- ЛУПЫ, УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА , БИНОКЛИ
- ВЕСЫ МЕХАНИЧЕСКИЕ, БЕЗМЕН, БАЛАНСИРЫ С ГИРЯМИ
- ПЕСОЧНЫЕ, МЕХАНИЧЕСКИЕ ЧАСЫ,
- КОМПАСЫ,
- МАГНИТЫ;
- ПОРТНОВСКИЙ МЕТР, РУЛЕТКА, ЛИНЕЙКИ, ТРЕУГОЛЬНИК
Т.Д.



*Нам приборы помогут
Все измерить, понять,
Разобраться во всем
И все тайны узнать!
Про воздух – невидимку,
Про свойства все воды,
Про фокусы магнита,
Про чудеса Земли!*

ПРИБОРЫ -ПОМОЩНИКИ

ИГРАТЬ С МАГНИТОМ ИНТЕРЕСНО!
ПРЕДМЕТЫ СОБЕРЕТ НА МЕСТО.
ЖЕЛЕЗНОЕ ОН ВСЕ ПРИТЯНЕТ,
И ДАЖЕ ИЗ ВОДЫ ДОСТАНЕТ!



МИКРОСКОП – ПРИБОР СЕРЬЕЗНЫЙ.
ЕСЛИ ТОЛЬКО ЗАХОЧУ,
ЧЕРЕЗ МАЛЕНЬКУЮ ЛИНЗУ
Я МИКРОБА ОТЫЩУ.



БЛОКИ СТИМУЛИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА

НАБОРЫ МАТЕРИАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО БЛОКАМ:

- «ВОДА»
- «ВОЗДУХ»
- «ПЕСОК»
- «ТКАНЬ»
- «БУМАГА»
- «СВЕТ И ЦВЕТ» (РАЗЛИЧНЫЕ ФОНАРИКИ, ЗЕРКАЛА, ЦВЕТНЫЕ СТЕКЛЫШКИ(ВЫРЕЗАННЫЕ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК),
- «ЗАПАХ» (КОНТЕЙНЕРЫ ИЗ «КИНДЕР-СЮРПРИЗОВ» С ОТВЕРСТИЯМИ, ВНУТРЬ КОТОРЫХ ПОМЕЩЕНЫ ВЕЩЕСТВА И ТРАВЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАПАХАМИ),
- «ЗВУК» (БУТЫЛОЧКИ С РАЗЛИЧНЫМИ НАПОЛНИТЕЛЯМИ (ГОРОХ, ГРЕЧКА, ПШЕНО, МАНКА, ВОДА И ДР.),
- «МАГНЕТИЗМ» (РАЗНЫЕ МАГНИТЫ, СКРЕПКИ, МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ).



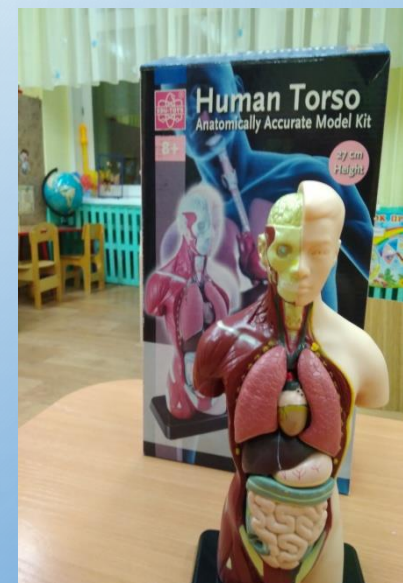
КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ

- РАЗНООБРАЗНЫЕ СОСУДЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЛАСТМАССА, СТЕКЛО, МЕТАЛЛ, КЕРАМИКА) РАЗНОЙ КОНФИГУРАЦИИ И ОБЪЕМА;
- СИТА, ВОРОНКИ РАЗНОГО РАЗМЕРА И МАТЕРИАЛА,;
- ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАМЕШКИ, ГЛИНА, ПЕСОК, РАКУШКИ, ШИШКИ, ПЕРЬЯ, МОХ, ЛИСТЬЯ, СЕМЕНА И ДР.;
- УТИЛИЗИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ: ВЕРЕВКИ, ШНУРКИ, ТЕСЬМА, КАТУШКИ, ДЕРЕВЯННЫЕ, ПРИЩЕПКИ, ПРОВОЛОКА, ГУБКИ, КУСОЧКИ КОЖИ, МЕХА, ТКАНИ, ПЛАСТМАССЫ, ПРОБКИ И ДР.;
- ТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ГАЙКИ, СКРЕПКИ, БОЛТЫ, ГВОЗДИКИ И ДР.;
- РАЗНЫЕ ВИДЫ БУМАГИ: ОБЫЧНАЯ, КАРТОН, НАЖДАЧНАЯ, КОПИРОВАЛЬНАЯ И ДР.;
- НАБОР ИГРУШЕК РЕЗИНОВЫХ И ПЛАСТМАССОВЫХ ДЛЯ ИГР В ВОДЕ;
- МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГР С МЫЛЬНОЙ ПЕНОЙ,
- КРАСИТЕЛИ: ПИЩЕВЫЕ И НЕПИЩЕВЫЕ (ГУАШЬ, АКВАРЕЛЬНЫЕ КРАСКИ);



КОМПОНЕНТ СТИМУЛИРУЮЩИЙ

- МЕДИЦИНСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ПИПЕТКИ, КОЛБЫ, ДЕРЕВЯННЫЕ ПАЛОЧКИ, ШПРИЦЫ (БЕЗ ИГЛ), МЕРНЫЕ ЛОЖКИ МЕНЗУРКИ, РЕЗИНОВЫЕ ГРУШИ И ДР.;
- ЗЕРКАЛА,
- СВЕЧИ
- ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ,
- МАСЛО, МУКА, СОЛЬ, САХАР, КРАХМАЛ и др.
- ЦВЕТНЫЕ И ПРОЗРАЧНЫЕ СТЕКЛА, И ДР.
- КОНТЕЙНЕРЫ от "КИНДЕР-СЮРПРИЗОВ"
- «ФИТОБАР», ГДЕ ПОМЕЩЕНЫ ВЕЩЕСТВА И ТРАВЫ С РАЗНЫМИ ЗАПАХАМИ.
- РЕЗИНОВЫЕ ФАРТУКИ С НАРУКАВНИКАМИ, ПЕРЧАТКИ, ШАПОЧКИ ЗАЩИТНЫЕ, ОЧКИ, ТРЯПОЧКИ
- СКАЗОЧНЫЕ ПЕРСОНАЖИ
- КАРТОЧКИ-СХЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ (ЗАПОЛНЯЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ): СТАВИТСЯ ДАТА, ОПЫТ ЗАРИСОВЫВАЕТСЯ.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ЦЕНТРЕ ПРИРОДЫ

В ГРУППЕ ЕСТЬ ЦЕНТР ПРИРОДЫ, ГДЕ ПРОВОДИМ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ, УСПЕШНО РЕШАЕМ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ:

- **ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С ФУНКЦИЯМИ ЧАСТЕЙ РАСТЕНИЙ, (ЧЕМ РАСТЕНИЯ ДЫШАТ, ПИТАЮТСЯ, КАК РАЗВИВАЮТСЯ, РАЗМНОЖАЮТСЯ);**
- **КАКОВО СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ, ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ;**
- **ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СЕЗОНОВ,**
- **НАБЛЮДАЕМ ЗА ПРИСПОСОБЛЕНИЕМ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ И ДР.**



ЭКСПЕРИМЕНТИРУЙТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!

**ПРИГОДЯТСЯ В ЖИЗНИ ЗНАНИЯ, -
ТОЧНО ЗНАЮТ ВСЕ ДРУЗЬЯ!
ВОТ ВОДА, ЗАМЕРЗЛА – ЛЕД,
ЗАКИПИТ, – ТАК ПАР ИДЕТ!
ЧТО В ВОДЕ УТОНЕТ, ЧТО - ПЛЫВЕТ,
ЧТО МАГНИТ ПРИТЯНЕТ - ОТТОЛКНЕТ.
ВОТ ПЕСОК: СУХОЙ И МОКРЫЙ. ИЗУЧАЕМ:
КАКОЙ СЕЕМ, КАКОЙ ЛЕПИМ? ИСПЫТАЕМ!
СВОЙСТВА ТКАНИ И БУМАГИ МЫ УЗНАЕМ,
ЗВУК, ЦВЕТ, ЗАПАХ РАЗЛИЧАЕМ.
МОЖНО ВОДУ В РЕШЕТЕ ПРОНЕСТИ?
ПРОВЕДЕМ ЭКСПЕРИМЕНТ – ОБЪЯСНИМ!!!**



**ТО, ЧТО Я УСЛЫШАЛ, Я ЗАБЫЛ.
ТО, ЧТО Я УВИДЕЛ, Я ЗАПОМНИЛ.
ТО, ЧТО Я СДЕЛАЛ, Я ЗНАЮ.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ К
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ!**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

ЦЕЛЬ:

- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ И РАЗМЫШЛЕНИЮ.

ЗАДАЧИ:

- РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ ВЕЩЕСТВ, О ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ И ЯВЛЕНИЯХ, О СВОЙСТВАХ ВОДЫ, ПЕСКА, ГЛИНЫ, ВОЗДУХА, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И Т.Д.)
- РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИБОРАМИ-ПОМОЩНИКАМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТОВ (МИКРОСКОП, ЛУПА, ЧАШЕЧНЫЕ ВЕСЫ, ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ И Т.Д.)
- ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА, КЛАССИФИКАЦИИ, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ ПУТЕМ СЕНСОРНОГО АНАЛИЗА.
- СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЭЛЕМЕНТАРНОГО САМОКОНТРОЛЯ

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

- **ДАЕТ ДЕТЯМ РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ СТОРОНАХ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА, О ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ И СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ.**
- **СТИМУЛИРУЕТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
- **НАКОПЛЕНИЕ ФОНДА УМСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ И ОПЕРАЦИЙ, КОТОРЫЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК УМСТВЕННЫЕ УМЕНИЯ.**
- **ИДЕТ ОБОГАЩЕНИЕ ПАМЯТИ РЕБЕНКА, АКТИВИЗИРУЮТСЯ ЕГО МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ТАК КАК ПОСТОЯННО ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШАТЬ ОПЕРАЦИИ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ**

СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**
- **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**
- **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
- **ПОЗНАНИЕ**
- **ТРУД**
- **УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**
- **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

- **ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ** (ДЕТЯМ ВСЕ ИЗВЕСТНО, И ЭКСПЕРИМЕНТ ТОЛЬКО ПОДТВЕРЖДАЕТ ЗНАКОМЫЕ ФАКТЫ),
- **ПОИСКОВЫЕ**(ДЕТИ НЕ ЗНАЮТ ЗАРАНЕЕ, КАКОВ БУДЕТ РЕЗУЛЬТАТ),
- **РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;**

ПО МЕСТУ В ЦИКЛЕ:

- **ПЕРВИЧНЫЕ,**
- **ПОВТОРНЫЕ,**
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ**
- **ИТОГОВЫЕ;**

ПО ХАРАКТЕРУ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:

- **КОНСТАТИРУЮЩИЕ** (ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УВИДЕТЬ ОДНО СОСТОЯНИЕ ОБЪЕКТА ИЛИ ОДНО ЯВЛЕНИЕ ВНЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ),
- **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ** (ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УВИДЕТЬ ДИНАМИКУ ПРОЦЕССА ИЛИ ОТМЕТИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ОБЪЕКТА),
- **ОБОБЩАЮЩИЕ**(ЭКСПЕРИМЕНТЫ, В КОТОРЫХ ПРОСЛЕЖИВАЮТСЯ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА, ИЗУЧАЕМОГО РАНЕЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ).

ПО СПОСОБУ ПРИМЕНЕНИЯ :

- **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ,**
- **ФРОНТАЛЬНЫЕ;**

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ В ВИДЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.
- УТОЧНЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ.
- ВЫБОР ОБОРУДОВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ (ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО) ЕГО РАЗМЕЩЕНИЕ ДЕТЬМИ В ЗОНЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ПОДГРУППЫ (ПО ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ), ВЫБОР ВЕДУЩИХ, ПОМОГАЮЩИХ ОРГАНИЗОВАТЬ СВЕРСТНИКОВ.
- ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В МДОУ

- ЭКСПЕРИМЕНТ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕПРОДОЛЖИТЕЛЕН ПО ВРЕМЕНИ.
- НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ТО, ЧТО ДОШКОЛЬНИКАМ ТРУДНО РАБОТАТЬ БЕЗ РЕЧЕВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ(ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ ПРОХОДЯТ СТАДИЮ ПРОГОВОРОВАНИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ ВСЛУХ).
- ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ (ТЕМП РАБОТЫ, УТОМЛЯЕМОСТЬ).
- НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРАВО РЕБЁНКА НА ОШИБКУ И ПРИМЕНЯТЬ АДЕКВАТНЫЕ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАБОТУ, ОСОБЕННО ТЕХ, У КОТОРЫХ ЕЩЁ НЕ СФОРМИРОВАЛИСЬ НАВЫКИ (ДРОБЛЕНИЕ ОДНОЙ ПРОЦЕДУРЫ НА НЕСКОЛЬКО МЕЛКИХ ДЕЙСТВИЙ, ПОРУЧАЕМЫХ РАЗНЫМ РЕБЯТАМ, СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ, ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЯМ, РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО УКАЗАНИЮ ДЕТЕЙ, СОЗНАТЕЛЬНОЕ ДОПУЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ НЕТОЧНОСТЕЙ В РАБОТЕ И Т.Д.).
- В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ НУЖНО СТАРАТЬСЯ НЕ ПРОВОДИТЬ ЧЁТКОЙ ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНЬЮ И ОБУЧЕНИЕМ, ПОТОМУ ЧТО ЭКСПЕРИМЕНТЫ–ЭТО НЕ САМОЦЕЛЬ, А СПОСОБ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ.
- НЕОБХОДИМО ТАКЖЕ УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

ПОСОБИЯ И ПРИБОРЫ

- **ВЕСА:РАЗНООБРАЗНЫЕ ВЕСЫ, НАБОР ГИРЬ**
- **ПРОТЯЖЕННОСТИ: МЕТР, ЛИНЕЙКИ, УСЛОВНЫЕ МЕРКИ ОБЪЕМА: МЕРНЫЕ КРУЖКИ, КУВШИНЫ, ЛОЖКИ, Т.Д.**
- **ВРЕМЕНИ: ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ, СЕКУНДОМЕРКОЛИЧЕСТВА: РАЗНООБРАЗНЫЕ СЧЕТЫ**
- **НАПРАВЛЕНИЯ: КОМПАС.**
- **ДЛЯ ИГР С ВОДОЙ, СНЕГОМ, ЛЬДОМ: ФИЛЬТРЫ ИЗ БУМАГИ, МАРЛИ, СЕТКИ; КРАСКИ РАЗНОГО ЦВЕТА, НАСЫЩЕННЫЙ СОЛЕВОЙ РАСТВОР ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КРИСТАЛЛОВ СОЛИ, ВЫРАЩИВАНИЯ КРИСТАЛЛОВ НА ВЕТОЧКАХ; РАЗНЫЕ ФОРМОЧКИ ДЛЯ ЗАМОРАЖИВАНИЯ ВОДЫ, СРЕДСТВА ДЛЯ ВЫДУВАНИЯ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ, РАЗНЫЕ СОСУДЫ С УЗКИМ И ШИРОКИМ ГОРЛОМ, ВОРОНКИ, РАЗНЫЕ КОРАБЛИКИ-САМОДЕЛКИ ИЗ БУМАГИ, ОРЕХОВОЙ СКОРЛУПЫ**
- **ДЛЯ ИГРЫ СО СВЕТОМ: ЗЕРКАЛЬЦА, ФОНАРИКИ, СРЕДСТВА ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ЦВЕТА СИГНАЛА ФОНАРИКА, СВЕЧА**
- **ДЛЯ ИГРЫ С МАГНИТОМ, СТЕКЛОМ, РЕЗИНОЙ: МАГНИТ, ПРЕДМЕТЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ФИГУРКИ-ПОПРЫГУНЧИКИ, МЯЧИКИ**

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **ВОПРОСЫ ПЕДАГОГА, ПОБУЖДАЮЩИЕ К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ; , ПОМОГАЮЩИЕ ПРОЯСНИТЬ СИТУАЦИЮ, ПОНЯТЬ СМЫСЛ ЭКСПЕРИМЕНТА; СТИМУЛИРУЮЩИЕ САМООЦЕНКУ И САМОКОНТРОЛЬ РЕБЕНКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕХ В ПОЗНАНИИ: «ДОВОЛЕН ЛИ ТЫ СОБОЙ, КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬ?».**
- **СХЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПЫТА; РАССМАТРИВАНИЕ СХЕМ К ОПЫТАМ, ТАБЛИЦ, УПРОЩЕННЫХ РИСУНКОВ.**
- **МЕТОД СТИМУЛИРУЮЩИЙ ДЕТЕЙ К КОММУНИКАЦИИ «СПРОСИ..., ЧТО ОН ДУМАЕТ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ?».**
- **МЕТОД «ПЕРВОЙ ПРОБЫ» ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБСТВЕННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, НАПРИМЕР, «ПОЧЕМУ СНЕГ ВЧЕРА ЛЕПИЛСЯ, А СЕГОДНЯ НЕТ?», «ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ ПАРА ПРИ ДЫХАНИИ» .**
- **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИГРЫ.**
- **ДЕЙСТВИЯ С МАГНИТОМ, ЛУПОЙ, ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ, ПЕРЕЛИВАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ.**
- **НАБЛЮДЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ.**
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ К СОЗДАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.
- ПОМОЩЬ В ОБОРУДОВАНИИ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ПОПОЛНЕНИИ НЕОБХОДИМЫМИ МАТЕРИАЛАМИ
- ОФОРМЛЕНИЕ НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РОДИТЕЛЬСКОМ УГОЛКЕ: КОНСУЛЬТАЦИИ, ПАМЯТКИ.
- РЕКОМЕНДАЦИИ: «ПРОВЕДИТЕ С ДЕТЬМИ ДОМА», «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ», ДР.
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, НА КОТОРЫХ РОДИТЕЛИ УЗНАЮТ О ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ЗНАКОМЯТСЯ С ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, С РАЗНОВИДНОСТЬЮ ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.
- ОФОРМЛЕНИЕ ПАПКИ «МОИ ОТКРЫТИЯ», ТЕМАТИЧЕСКИЕ ШИРМЫ-ПЕРЕДВИЖКИ, ВЫСТАВКИ, МИНИ-БИБЛИОТЕЧКИ ДР.
- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.
- СОВМЕСТНОЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ТВОРЧЕСТВО(ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИЖЕК-МАЛЫШЕК, ОФОРМЛЕНИЕ АЛЬБОМОВ, ПЛАКАТОВ, ФОТОРЕПОРТАЖИ И ДРУГОЕ).
- СОВМЕСТНАЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В УСЛОВИЯХ ТЕСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ГРУППЕ МОГУТ БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕНЫ И ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»; «ПОРТРЕТ ВЕСНЫ», «ОСЕНЬ –ВКУСНОЕ ВРЕМЯ ГОДА», «ЛЕТО, АХ ЛЕТО», «ЧТО Я ЗНАЮ О ВОЗДУХЕ», ДР. (ЧТЕНИЕ, НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСКУРСИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ).

ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- РЕАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ: ЯРКИЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ СОБЫТИЯ.
- СОБЫТИЯ, СПЕЦИАЛЬНО «СМОДЕЛИРОВАННЫЕ» ВОСПИТАТЕЛЕМ: ВНЕСЕНИЕ В ГРУППУ ПРЕДМЕТОВ С НЕОБЫЧНЫМ ЭФФЕКТОМ ИЛИ НАЗНАЧЕНИЕМ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫХ ДЕТЯМ, ВЫЗЫВАЮЩИХ НЕПОДДЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ АКТИВНОСТЬ («ЧТО ЭТО ТАКОЕ? ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ? КАК ЭТО ДЕЙСТВУЕТ?»).

ТАКИМИ ПРЕДМЕТАМИ МОГУТ БЫТЬ МАГНИТ, КОЛЛЕКЦИЯ МИНЕРАЛОВ, ИЛЛЮСТРАЦИИ ВЫРЕЗКИ НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ ТЕМУ.

ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- **ВООБРАЖАЕМЫЕ СОБЫТИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ, КОТОРОЕ ВОСПИТАТЕЛЬ ЧИТАЕТ ИЛИ НАПОМИНАЕТ ДЕТЯМ (НАПРИМЕР, ПОЛЕТ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ ПЕРСОНАЖЕЙ КНИГИ Н.НОСОВА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»).**
- **СТИМУЛОМ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОГУТ БЫТЬ СОБЫТИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ЖИЗНИ ГРУППЫ, «ЗАРАЖАЮЩИЕ» БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ДЕТЕЙ И ПРИВОДЯЩИЕ К ДОВОЛЬНО УСТОЙЧИВЫМ ИНТЕРЕСАМ (НАПРИМЕР,КТО-ТО ПРИНЕС СВОЮ КОЛЛЕКЦИЮ, И ВСЕ, ВСЛЕД ЗА НИМ, УВЛЕКЛИСЬ ДИНОЗАВРАМИ, МАРКАМИ, СБОРОМ КРАСИВЫХ КАМНЕЙ И Т.П.).**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ ОПЫТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЖИВЫМИ И НЕЖИВЫМИ ОБЪЕКТАМИ, ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ.**