

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 244»
БИК 040407001 КПП 246501001 ИНН 2465047407
660111 г. Красноярск, ул. Тельмана 47-в.
тел: 200-60-37, e-mail: mbdou244@list.ru

Принята на педагогическом совете
МАДОУ № 244,
протокол № 5 от 12.01.2022 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 244
_____ Ю.А. Грачева
Приказ № 19-р от 12.01.2022 г.

**Программа дополнительного образования по подготовке
детей к школе «АБВГ Дейка» – обучение грамоте и чтению.**

воспитатель

Грудинова Татьяна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Разделы программы | страница |
|-------------|---|----------|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цели, задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. | 3-4 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации программы | 4-5 |
| II. | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1. | Содержание деятельности по образовательным областям | 5-14 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 15-16 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16-17 |
| 2.4. | Формы взаимодействия с семьями воспитанников | 17 |
| III. | Организационный раздел | 17 |
| 3.1. | Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности | 17-18 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 3.3. | Методическое обеспечение | 18 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 18 |
| IV. | Приложения | 19 |
| 4.1. | Проект по итогам реализации дополнительной образовательной программы | 19 |
| 4.2. | Перспективно-тематическое планирование программы | 19 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпо ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы

Образовательные:

- Формировать понятия о звукобуквенном и звуко-слоговом анализе.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Обучить звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков, конструирование словосочетаний).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.

- Развивать умения говорения и слушания.
- С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из личного опыта).
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Воспитательные:

Воспитывать умения работать.

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Воспитывать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Содержание программы позволяет:

предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе; овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

овладению навыками речевого общения;

развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

1.2 Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова,
- узнавать и называть из него заданные звуки,
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах,
- делить слова на слоги,
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем). б.умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные,
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце),
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование),
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование),
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков,
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных,
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»,
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями,
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

В программе также представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

Знание изученных звуков и букв (произношение)

Нахождение места заданного звука в слове.

Работа со схемой слова, схемой предложения.

Составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картинке.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме развлечений, КВНов, открытых итоговых игровых занятий для родителей с их участием, фотоотчётов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

| | |
|--|--|
| Речевое развитие | <p>Владение речью как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; <p>- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); <p>- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none">- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; |
| Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;- побуждать детей согласовывать прилагательные с |

существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,- ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов:подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

-способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

-упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык- голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп,

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>тембр и громкость речи, силу голоса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. <p>Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично. - |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> |
| Физическое развитие | <p>Развитие мелкой и крупной моторики.</p> |

**Содержание программы
Первый год обучения**

Сентябрь

| Сентябрь | | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| № | Тема | Программное содержание |
| 1. | Проведение первого мониторинга | Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. |
| 2. | «Слово». «Предложение». | Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей |
| 3. | «Слог – ударные слоги» | Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Познакомить с ударением (слоги бывают ударные) - |
| 4. | «Звук – буква» | -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. |

Октябрь

| Октябрь | | |
|----------------|--------------------|--|
| № | Тема | Программное содержание |
| 1. | «Звук и буква «А». | Дать знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить со звуком «А»- гласным звуком, обозначается красным квадратом. Познакомить с печатным написанием буквы «А». Заучивание стихотворения о букве «А». |
| 2. | «Звук и буква «О». | Закрепить знание о том, что слово обозначается прямоугольником. Познакомить детей с гласным звуком «О», с печатным написанием буквы «О». |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | Заучивание стихотворения о букве «О». |
| 3. | «Звук и буква «У» | Познакомить с гласным звуком «У», с печатным написанием буквы «У». Заучивание стихотворения о букве «О». Учить интонационно выделять звук «У» в словах. Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах. |
| 4. | «Звук и буква «Ы». | Познакомить детей с гласным звуком «Ы», с печатным написанием буквы «Ы». Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в середине и в конце слова. Заучивание стихотворения о букве «Ы» |

Ноябрь

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | «Звук и буква «Э». | Познакомить детей с гласным звуком «Э», с печатным написанием буквы «Э». Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. Заучивание стихотворения. |
| 2. | «Звуки и буквы «А, О, У, Ы, Э». | Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах: «А, О, У, Ы, Э». Дидактическая игра «Какая буква спряталась». Называние слов с заданным звуком. |
| 3. | «Звук и буква «Л» | Познакомить детей с согласным звуком «Л». Познакомить с условным обозначением согласных звуков – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Заучивание стихотворения. |
| 4. | «Звук и буква «М». | Познакомить детей с согласным звуком «М», с печатным написанием буквы «М». Заучивание стихотворения о букве «М». Учить соотносить схему слова с написанным словом. |

Декабрь

| | | |
|----|-------------------|--|
| 1. | «Звук и буква «Н» | Закрепить знания о согласных звуках. Познакомить с согласным звуком и буквой «Н», с печатным написанием буквы «Н». Заучивание стихотворения о букве «М». Продолжать учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить читать слоги и слова. |
|----|-------------------|--|

| | | |
|---------------|------------------------------|--|
| 2. | «Звук и буква «Р» | <p>Познакомить детей с согласным звуком и буквой «Р», с печатным написанием буквы «Р».</p> <p>«Заучивание стихотворения. Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить выполнять штриховку, учить выделять в словах ударный слог, звук.</p> |
| 3. | «Звуки и буквы «Л, М, Н, Р». | <p>Закрепить знания о согласных буквах «Л, М, Н, Р». Закреплять умения составлять слоги из пройденных букв, читать составленные слоги, слова.</p> |
| 4. | «Буква «Я». | <p>Познакомить детей с гласной буквой «Я» и её печатным написанием. Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения.</p> <p>Продолжать учить читать слоги и слова.</p> <p>Дидактическая игра «Слова с буквой «Я». Заучивание стихотворения.</p> |
| Январь | | |
| | «Буква «Ю» | <p>Познакомить с гласной буквой «Ю» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения о букве «Ю». Определение места буквы «Ю» в словах, придуманных детьми. Продолжать учить читать слоги и слова. Фонетический разбор слов.</p> |
| | «Буква «Е». | <p>Познакомить детей с гласной буквой «Е» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить читать слоги и слова с этой буквой.</p> <p>Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные., проводить фонетический разбор слов, используя схемы</p> |
| | «Буква «Ё». | <p>Познакомить с гласной буквой «Ё» и её печатным написанием. Придумывание слов с буквой «Ё», фонетический разбор слов.</p> <p>Заучивание стихотворения. Учить читать слоги и слова.</p> <p>Придумывание слов с буквой «Ё»,</p> |

Февраль

| | | |
|----|--|--|
| 1. | «Звук и буква «И». | Познакомить с гласной буквой «И» и её печатным написанием. Заучивание стихотворения. Учить находить место буквы в словах: в начале, в середине и в конце слова. Чтение слогов и слов. Учить находить место буквы в словах. |
| 2. | «Звуки «Г-Гь» - «К Кь» и буквы «Г»- «К». | Познакомить детей с гласными звуками «Г-Гь» (звонкими) и «К-Кь» -(Глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Г» и «К». Придумывание слов с этими буквами и определение их места в словах. |
| 3. | «Звуки «Д-Дь» -«Т-ТЬ» и буквы «Д- «Т». | Познакомить детей со звуками «Д-Дь (звонкими) и «Т-ТЬ» (глухими). Познакомить с печатным написанием букв «Д» -«Т». Придумывание детьми слов с этими звуками и определение их места в словах. |
| 4 | «Звуки «В-Вь, Ф- Фь» и буквы «В-Ф». | Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Познакомить с новыми звуками и буквами: «В-Вь, Ф-Фь», «В-Ф», с печатным написанием букв «В,Ф». Придумывание детьми слов с этими буквами, их фонетический разбор |

Март

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | «Звуки «З-Зь, С-Сь» и буквы «З-С». | Познакомить детей с согласными звуками «З-Зь (звонкими) и «С-Сь» (глухими) и с печатным написанием букв «З-С». Придумывание детьми слов с этими буквами, фонетический разбор слов. Составление предложений. |
| 2. | «Звуки «Б-Бь, П-Пь» и буквы «Б-П». | Познакомить детей с согласными звуками «Б-Бь (звонкими), П-Пь (глухими)», с печатным написанием букв «Б-П». Учить читать слова и несложные тексты. Определение порядка слов в предложении. |
| 3. | «Звуки «Х-Хь» и буква «Х». | Познакомить с согласными звуками «Х-Хь», с печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой «Х». Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. |

| | | |
|---------------|-----------------------|--|
| 4. | «Звуки и буквы «Ж-Ш». | Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками «Ж» (звонким) и «Ш» (глухим). Познакомить детей с тем, что у звуков «, Ш» нет мягкой пары Учить читать слова и стихотворения. Продолжать работу со схемами. |
| Апрель | | |
| 1. | «Звуки и буквы «Ч-Щ». | Познакомить детей с мягкими согласными звуками «Ч-Щ», с печатным написанием буквы «Ч». Заучивание стихотворения о букве «Ч». Определениеместа звуков «Ч-Щ» в словах. Продолжать учить работать по схемам. Учить читать слова и несложныетексты |
| 2. | «Звук и буква «Ц». | Познакомить детей с твёрдым согласным звуком «Ц»,с печатным написанием буквы «Ц». Придумывание детьми слов с буквой «Ц», определение места звука вслове. Продолжать учить читать слова, стихотворения. |
| 3. | «Звук и буква «Й» | Познакомить с мягким согласным звуком «Й», с печатным написанием буквы «Й». Заучивание стихотворения. Учить читать стихотворение. Продолжать работу по схемам . Составление предложений на определённую тему, короткихрассказов. |
| 4. | «Буква «ь». | Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака, с печатным написанием буквы «ь». Заучиваниестихотворения. Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Продолжать учить читать слова. |

Май

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | «Буква «ъ». | Познакомить детей с буквой «ъ», с печатным написанием буквы «ъ». Познакомить с разделительной функцией «ъ». Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Заучивание стихотворения. Продолжать работать по фонетическому разбору слов |
| .2. | Гласные и согласные звуки и буквы. Ребусы, загадки». | Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Работа со схемами, фонетический разбор слов. Познакомить детей с ребусами. |
| 3. | Алфавит. «Гласные и согласные звуки и буквы» | Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Умение различать звонкие и глухие согласные. Закрепить умение работать по схемам, составлять схемы к заданным словам. Продолжать учить разгадывать ребусы, отгадывать загадки. |
| 4. | «Весёлая азбука». | Итоговое развлечение для детей совместно с родителями. |

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с картинками, таблицами.

Театрализация.

Рисование.

Использование ИКТ.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

| №п/п | Название раздела | Форма занятий | Организация учебно-воспитательного процесса | Форма подведения итогов |
|------|---|------------------------------|---|---|
| 1 | Введение | Беседа, игра | иллюстрации | |
| 2 | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. | Дидактическая игра | Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки | Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему» |
| 3 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными | Беседа, дидактическая игра | Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки | Дидактическая игра «Распредели правильно» |
| 4 | Устное народное творчество | Беседа, драматизация конкурс | Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы) | Инсценировка народных сказок «Колобок», «Теремок» |
| 5 | Произведения детских писателей | Беседа, драматизация | Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто ,Г. Сапгира, О. Высоцкой. | Конкурс на лучшего чтеца |
| 6 | Речевые уроки по картинкам и серии картинок. | Беседа, дидактическая игра. | Картинки, серии картинок | Конкурс на лучшего рассказчика |
| 7 | Повторение. | Дидактическая игра, конкурс | Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки | Открытый урок |

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- . Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
- Родительские собрания.
- Открытые занятия по дополнительному образованию.
- Фотоотчёты для родителей.
- Привлечение родителей к изготовлению наглядного и раздаточного материала.
- Индивидуальные консультации по интересующим вопросам.
- Анкетирование.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной группы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности

Количество детей в группе для занятий по программе – не более 10 человек.

Полный курс занятий составляет 72 часа.

Продолжительность занятий строится на основании СанПиНа 2.4.1.3049 -13:

не более 25 минут – старшая группа

не менее 30 минут – подготовительная группа.

3.2. Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Картотека словесных игр

Картотека дидактических игр

Карточки – схемы

Карточки по звуковому анализу слов

Наборы букв

Мнемотаблицы

Ребусы

Развивающие игры

Карточки «Составь рассказ»

Карточки «Какая буква спряталась?»

Театрализация

Таблицы

Говорящая азбука

Карточки – схемы

Палочки Кюизенера.

Использование ИКТ

Презентации на каждую букву.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованное для каждой группы рабочее место с подготовленными карточками, необходимым для работы материалом.

Место, для размещения дополнительного материала: книги, картотеки, картины, схемы

Наборы букв, пластилин, карандаши, палочки Кюизенера, развивающие игры

3.3. Учебный план

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. | 8 |
| 3. | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными | 28 |
| 4 | Устное народное творчество | 8 |
| 5 | Произведения детских писателей | 6 |
| 6. | Речевые уроки по картинам и серии картинок. | 8 |
| 7 | Повторение. | 4 |
| 8 | Проектная деятельность | 8 |
| | Всего | 72 |

Литература

Г, А, Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Москва 1991г.

И. А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме». Детство пресс2007г.

Д, Г, Шумаева «Как хорошо уметь читать». С. – Петербург1997г.

Е, В, Колесникова «Звуки и буквы». Москва 2005г.

А, Г, Арушанова «Речь и речевое общение детей». Москва 1999г.

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». Москва 1988г

.И. Выгодская «Звукоград, буквоград». Москва 1999г.

Н. В. Дуров «От звука к букве» 1и2 части. Москва 2003г.

Р. М. Хамидулина «Обучение грамоте». Москва 2009г.

А. И. Максаков «Учите, играя». Москва1983г.

Н. С. Жукова «Букварь».

Е. А. Левчук «Грамматика в сказках и историях.» С, - Петербург 2005г.

Т. Н. Ломбина «Рюкзачок с загадками». Ростов 2006г.