

План деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 2 младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<p>Предполагаемый результат взаимодействия педагогов с родителями на конец учебного года.</p>				
<p>2 младшая группа</p> <p>Воспитатель стремится развивать интерес родителей к</p>	<p>Направления взаимодействия:</p> <p>Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые</p>	<p>Направления взаимодействия:</p> <p>Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.</p>	<p>Направления взаимодействия:</p> <p>Развивать активную, компетентную позицию родителей. -Ориентировка на потребности родителей группы</p>	<p>Направления взаимодействия:</p> <p>Помочь родителям получить удовольствие от совместных игр, общения со своим</p>

<p><i>проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка</i></p>	<p>возникают в разных семьях.</p> <p>Формы работы: Методы первичной диагностики: -анкетирование «Мой ребенок» -беседы с родителями «Наша семья и ребенок» -Наблюдения за общением родителей с ребенком в утренние и вечерние часы. Показатели: -эмоциональный настрой ребенка -Эмоциональный настрой взрослого на общение -особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении -Особенности воспитательной тактики родителя -Типичная позиция, которую занимают каждый в общении -Возникающие трудности общения.</p>	<p>Формы работы взаимодействия с родителями: -«Первое знакомство» -«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем...» -«Делаем рисунок, (поделку) в подарок группе -Совместные праздники родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Взаимодействие с воспитателями, психологом ДОО Цель: ознакомление с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности: -участие в психолого-педагогических тренингах «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка»</p> <p>Включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливая на совместное</p>	<p>-Определить наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем детскую самостоятельность» • «Как научит ребенка играть» • «Как организовать семейный досуг» • Особо важно обратить внимание родителей на вопросы здоровья ребенка. Подвести родителей к пониманию, что основным фактором сохранения здоровья ребенка – это здоровый образ жизни его семьи. <p>Формы работы: -дискуссии, круглый стол, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.</p>	<p>ребенком.</p> <p>Формы работы: -Цикл игровых встреч с мамами -«Сильные, ловкие, смелые» совместные подвижные игры -«Мы рисуем» совместное творчество -Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», -Участие родителей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Новогодний подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно»</p>
--	---	---	---	--

		развитие ребенка.		
--	--	-------------------	--	--

Средняя группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Возрастная группа Предполагаемый результат взаимодействия педагогов с родителями на конец учебного года.	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Средняя группа Воспитатель вовлекает	Направления взаимодействия: Продолжать изучать	Направления взаимодействия: Установить тесные	Направления взаимодействия: Побудить у родителей образовательные запросы (что	Направления взаимодействия: Стремиться сделать

<p><i>родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</i></p>	<p>особенности семейного воспитания, знакомиться с традициями семейного воспитания. Обращать внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей. Изучать удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом» -Беседа с родителями «Традиции нашей семьи» -Беседы с детьми « Ты и твоя семья», Диагностическая беседа «Какой я родитель» 	<p>взаимоотношения с каждым родителем. Способствовать сплочению родительского коллектива группы.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов детей с родителями «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь это я, это вся моя семья». -совместное оформление групповой газеты, фотоальбомов «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей», где каждая семья оформляет свою страничку. - ознакомление родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. -заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Викторина «Знаем ли мы 	<p>я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Расширять знания родителей о различных подходах воспитания, развивать умения видеть и понимать своего ребенка, совершенствовать умения родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительский клуб «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем свой город» -Разработка комплексной программы психолого-педагогического образования семьи при поддержке медицинской и психологической службы «Учимся общаться с ребенком», «Знаю ли я своего ребенка», «растим здоровыми» 	<p>родителей активными участниками жизни детского коллектива.</p> <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение совместных праздников и досугов. -игровые встречи «Посмотрите – это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою маму мамину люблю», «Папа может все что угодно». -Проведение совместных с детьми форм деятельности (вместе трудимся на участке, вместе украшаем группу к празднику, вместе гуляем, вместе идем в зоопарк..)
---	---	---	---	---

		свой город»		
--	--	-------------	--	--

Старшая группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Предполагаемый результат взаимодействия педагогов с родителями на конец учебного года.				
Старшая группа	Направления взаимодействия:	Направления взаимодействия:	Направления взаимодействия:	Направления взаимодействия:
Результаты взаимодействия взрослых и детей	Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, учесть их	Способствовать накоплению родителями позитивного	Развивать педагогическую компетентность родителей. Помогать сплочению родительского коллектива.	Опираясь на интерес к совместной деятельности,

<p>становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание педагогической рефлексии, которая является основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Родители перешли к позиции инициаторов и активных участников.</p>	<p>пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы -анкетирование на темы: «Какие мы родители», «развиваем художественное творчество в семье и в детском саду», «Воспитание чувств». «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» -беседы с детьми «Хочу ли я в школу?», «Что я знаю о школе» -Совместные с родителями анализы детских рисунков на проблему когда лучше отдавать ребенка в школу. 	<p>воспитательного опыта.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями, где акцентируется внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. -Создание рукописного журнала «традиции моей семьи», альбома «В детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний «Это было недавно, это было давно». -Выставки детского творчества, на которых демонстрируются достижения детей. -Совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии. прогулки по городу) -Оказание помощи родителям в беседах с детьми о профессиях родителей и близких родственников; о 	<p>Создать условия для презентации их педагогического роста.</p> <p>Формы работы, которые помогут родителям занять субъектную позицию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи «Права ребенка и родителей», «Здоровье и ум через игру», «развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». -Тренинги, анализ реальных ситуаций, показ о обсуждение видеоматериалов 2. Родительский клуб «Доверие» (включает совместные игры и упражнения, совместное участие в различных видах деятельности. 3. Проведение конкурсов , родительских встреч «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». 	<p>развивающиеся творческие умения детей и взрослых, сделать родителей активными участниками разнообразных мероприятий.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Встречи, викторины, вечера-досуга, музыкальный салон и творческие гостиные. -Совместные детско-родительские проекты: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Энциклопедия городов российских» -«День семьи», где каждая семья делает презентацию своей семьи, любимые игры и увлечения.
--	---	---	--	---

		путешествиях по родной стране.		
--	--	--------------------------------	--	--

Подготовительная группа

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Предполагаемый результат взаимодействия педагогов с родителями на конец учебного года.				
<i>Родители активно участвуют в совместных с детьми видах деятельности; установлены партнерские</i>	Направления взаимодействия: Помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе,	Задача Направления взаимодействия: Убедить родителей, что подготовка ребенка к школе тесно связана с социально-личностным	Задача Направления взаимодействия: Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе,	Задачи Направления взаимодействия: раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности:

<p>взаимоотношения. Родители уверенные, радостные, удовлетворенные от общения со своими детьми. Родители должны понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>	<p>научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика родителями своего ребенка. Воспитатель и педагог-психолог предоставляет выбор материалов для самодиагностики. Анкеты: «Какой вы воспитатель?», Тесты: «Какие мы родители?» «Понимаем ли мы своих детей» Родительские сочинения на тему: «Портрет моего ребенка» 2. Совместные обсуждения родители-педагоги ДОУ (какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. 3. Комплексная диагностика педагогом-психологом и воспитателями группы по готовности ребенка к школе. 	<p>развитие, формированием отношения к себе, развития умений и общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями «Наши достижения за год» 2. Дискуссии на темы: «Каким я вижу своего ребенка», «Если у ребенка нет друзей» 3. Детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому» 4. Открытые занятия (после которых обсуждения с родителями успешности ребенка) 5. Совместные игры-занятия «Умники и умницы», «КВН», «Кто больше назовет слов на букву...», 6. Семинары практикумы для родителей. чтобы познакомить с играми, игровыми упражнениями, направленной на развитие познавательной сферы. 7. выпуск информационных буклетов. Бюллетеней, газеты для родителей. 	<p>способствовать родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический университет для родителей. 2. Беседы «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник» 3. Родительский клуб – «Родители будущих первоклассников» 4. Кружки, студии, секции, организованные родителями 5. Детско-родительский клуб «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения» 	<p>художественной, литературной, познавательной.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы 2. Совместные дела «Поздравляем ветеранов», «Сажаем цветы на участке», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам» 3. Выставки совместного творчества поделок, рисунков. «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия»
--	---	--	--	---

