

**Инструментарий к педагогической диагностике**

**1. Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.**

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет; от 3-х – 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карта может использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Образовательной программой дошкольного образования и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карта развития содержит методические рекомендации и комплексы бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию – и сопровождается удобной системой навигации.

Рекомендованы для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

**Методические указания**

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоёмкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем затрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.


Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели – «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.





- Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.
- Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам – при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также – при необходимости – психологу или логопеду.
- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.
- Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях своего ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.
- По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию – это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Индивидуальные карты развития (Образец 1 стр.)



	3															
	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

<b>Я</b>																	
																	
																	
																	
<b>С2</b>																	
																	

## 2. Инструментарий ФИРО «Оценка качества дошкольного образования»

### Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребёнка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включённость в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребёнка:

- **творческая инициатива** – включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включённость в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребёнка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребёнка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*

## Критерии, показатели, индикаторы проявления видов инициативы

Таблица 1.

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
<p style="text-align: center;">Творческая инициатива</p> <p><i>наблюдение за сюжетно-ролевой игрой</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 уровень (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</li> <li>- активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</li> <li>- с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями</li> </ul>	<p><i>Берет на себя роль и выполняет однообразные ролевые действия несколько раз;</i></p> <p><i>Игровые действия направлены на соучастника – предмет или человека;</i></p> <p><i>Логика действий легко нарушается без протестов со стороны ребенка</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>2 уровень (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.д.);</li> <li>- активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</li> <li>- принимает и обозначает в речи игровые роли;</li> <li>- развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</li> <li>- в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь о связности</li> </ul>	<p><i>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры: «Я хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.д.</i></p> <p><i>Принимает разные роли</i></p> <p><i>При развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью</i></p> <p><i>Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но и не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>3 уровень (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет разнообразные игровые замыслы;</li> <li>- активно создает предметную обстановку «под замысел»;</li> <li>- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</li> <li>- может при этом осознанно использовать смену ролей;</li> <li>- замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)</li> </ul>	<p><i>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность (индикатор необходимо доработать в процессе наблюдения)</i></p> <p><i>Использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами), выстраивает «план игры»;</i></p> <p><i>Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)</i></p> <p><i>Игра в соответствии с «планом»</i></p> <p><i>Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил</i></p>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
<p>Инициатива целеполагание волевое усилие</p> <p><i>наблюдение продуктивной деятельностью</i></p> <p>как и за</p>	<p><b>1 уровень (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов);</li> <li>- завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени;</li> <li>- на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</li> <li>- название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется)</li> </ul>	<p><i>Ребенок поглощён процессом</i></p> <p><i>Конкретная цель не фиксируется, на вопрос: «Что ты делаешь?» - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</i></p> <p><i>Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</i></p>
	<p><b>2 уровень (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает конкретное намерение – цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</li> <li>- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может измениться, вы зависимости от того, что получается)</li> </ul>	<p><i>Формирует конкретную цель («Нарисую домик» и т.д.);</i></p> <p><i>Использует только выбранные первоначально материалы;</i></p> <p><i>В процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i></p>
	<p><b>3 уровень (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет конкретное намерение – цель;</li> <li>Работает над материалом в соответствии с целью;</li> <li>- конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</li> <li>- самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</li> </ul>	<p><i>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</i></p> <p><i>Фиксирует конкретный результат, переделывает, стирает, корректирует, но не уничтожает работу, не отвлекается от нее;</i></p> <p><i>Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</i></p>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
<p>Коммуникативная инициатива</p> <p><i>наблюдение за совместной деятельностью продуктивной и игровой</i></p>	<p><b>1 уровень (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;</li> <li>- также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</li> <li>- старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;</li> <li>- ситуативно в выборе довольствуется обществом и вниманием любого</li> </ul>	<p><i>Обращает внимание на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым</i></p>
	<p><b>2 уровень (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»);</li> <li>- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);</li> <li>- поддерживает диалог в конкретной деятельности;</li> <li>- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником</li> </ul>	<p><i>Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай делать, играть...»), ждет ответной реакции партнера;</i></p> <p><i>Поддерживает диалог в конкретной деятельности, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»);</i></p> <p><i>Предпочитает играть и общаться с определенными детьми</i></p>
	<p><b>3 уровень (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давай так играть..., рисовать...»);</li> <li>- использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;</li> <li>- может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;</li> <li>- легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</li> <li>- может иницировать и поддерживать простой диалог со сверстниками на отвлеченную тему;</li> <li>- избирателен в выборе партнеров;</li> <li>- осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами</li> </ul>	<p><i>В развернутой словесной форме предлагает партнерам «план игры», план действий;</i></p> <p><i>Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</i></p> <p><i>Играет и общается в основной с определенными детьми;</i></p> <p><i>Умеет договариваться, выходить из спорных ситуаций без конфликтов</i></p>

Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
Познавательная инициатива – любознательность  <i>наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</i>	<p align="center"><b>1 уровень (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</li> <li>- активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, собирает-разбирает, без попыток достичь исходного состояния);</li> <li>- многократно повторяет действия, поглощен процессом</li> </ul>	<p><i>Рассматривает новый предмет, берет в руки, действует с ним;</i>  <i>Манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь исходного состояния</i></p>
	<p align="center"><b>2 уровень (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищает или сопровождение вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»);</li> <li>- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему так?»);</li> <li>- высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («если делать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием;</li> <li>- выстраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования</li> </ul>	<p><i>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?);</i>  <i>Высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании новых предметов;</i>  <i>Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту (разбирает-собирает), добиваясь нужного результата, не ограничиваясь простым манипулированием.</i></p>
	<p align="center"><b>3 уровень (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (как? почему? зачем?);</li> <li>- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</li> <li>- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</li> <li>- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</li> <li>- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает</li> </ul>	<p><i>Задает вопросы об отвлеченных вещах (вещах и предметах, не находящихся вокруг ребенка – космос, улица, работа мамы и т.д.);</i>  <i>Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений (собирает коллекции, классифицирует по каким-либо признакам предметы, картинки, карточки и т.д.);</i>  <i>Способен к простому рассуждению (использует в речи обороты «Потому что...», «Оттого что...», «А если, то...»);</i>  <i>Проявляет интерес к символическим языкам (самостоятельно в деятельности схемы, планы, пооперационные карты, чертежи, «шифрует» текст, срисовывает буквы, использует буквы и цифры для своих целей)</i></p>



Критерий	Показатели	Ключевые характеристики (индикаторы)
<p>Двигательная инициатива</p> <p><i>наблюдение за различными формами двигательной активности</i></p>	<p><b>1 уровень (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами;</li> <li>- его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения);</li> <li>- ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью</li> </ul>	<p><i>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым; При появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним действия (кидает, бросает и т.д.)</i></p>
	<p><b>2 уровень (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения;</li> <li>- проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию);</li> <li>- следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения;</li> <li>- с удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности</li> </ul>	<p><i>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения;</i></p> <p><i>Осваивает новые типы движений, подражая взрослому;</i></p> <p><i>Сложные движения воспроизводит в общих чертах;</i></p> <p><i>Если движение не получается/ребенок устал – возвращается к первоначальному способу их выполнения</i></p>
	<p><b>3 уровень (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить свои показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее);</li> <li>- он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его;</li> <li>- проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езда на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими;</li> <li>- не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными движениями</li> </ul>	<p><i>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно;</i></p> <p><i>Ребенка привлекает физическая активность, будет повторять многократно, пока не добьется результата;</i></p> <p><i>Рассказывает о своих достижениях в каком-либо виде спорта;</i></p> <p><i>Организует подвижную игру самостоятельно;</i></p> <p><i>??? команда???</i></p>

**Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности  
в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

Для удобства проведения педагогической диагностики была используется Унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков (таблицы 2 – 6).

При работе с унифицированной Картой наблюдения учитываются 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Таблица 2*

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы  
 Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ  
 (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Таблица 3.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Таблица 4.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы  
**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

Таблица 5.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей \_\_\_\_\_ группы  
**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
 (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Таблица 6.

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей (рисунок 1). Воспитатель самостоятельно может выбрать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

### Электронная форма Унифицированной «Карты развития» детей

Рисунок 1

Унифицированная карта развития детей _____ группы																Карта развития детей 3-7 лет		
Воспитатель: _____																		
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

**Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет  
(3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

**Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.**

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год.**

*Первый раз* – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

*Второй раз* – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

*Третий раз* – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

**Правила заполнения «Карты развития»**

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «*обычно*» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «*изредка*» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «*никогда*» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

*Из трех* описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

**ВАЖНО!** Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

никогда – обычно – изредка;

изредка – обычно – изредка;

никогда – обычно – никогда;

обычно – изредка – никогда; и т. п.



**ВАЖНО!** Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

**ВАЖНО!** Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.