

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 244»

Принята на педагогическом совете.
МАДОУ № 244.
Протокол № 8 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
И.О. Заведующего МАДОУ № 244
Т.Н. Грудинова
Приказ № 175-Р от 28.08.2023 г.



Согласовано на заседании
Родительского комитета МАДОУ № 244
Председатель РК
Приятелева А.И. *[Signature]*
Протокол № 9 от 28.08.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Согласовано на заседании
Родительского комитета МАДОУ № 244
Председатель РК
Приятелева А.И.
Протокол № 9 от 28.08.2023 г.

I. Общие положения

МАДОУ № 244 расположено по адресу: 660111 г. Красноярск, улица Тельмана, дом 47-В, находится в промышленном районе, на хороших транспортных развязках. Учреждение введено в эксплуатацию в феврале 1972 г.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

МАДОУ № 244 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 13.07.2022 г., регистрационный номер № 00240558 (бессрочно).

Нормативно-правовыми документами для разработки образовательной программы МАДОУ № 244 являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Обновленный ФГОС ДО. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений..." (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- . Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденные Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

Образовательная программа МАДОУ № 244 разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной программой дошкольного образования, которая отражает современный культурно исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа дошкольного образования:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ Образовательной программы, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОУ при разработке Образовательной программы использовало право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При разработке Образовательной программы соблюдены требования в создании единой образовательной среды, что является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель, задачи и принципы реализации Образовательной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач.

Задачи:

- 1) обеспечить единое для РФ содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) построить (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создать условия равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 5) достичь детям на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 6) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) *формировать осознанное отношение к овладению способами укрепления собственного здоровья через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы и внедрение здоровьесберегающих технологий.*
- 9) *обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края.*

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы в разные периоды детства.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с

одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы; обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств

предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного

поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровью берегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. (*Инструментарий педагогической диагностики см. в приложении №1*).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Образовательной программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям *«Извлечения из изменений в ФГОС ДО, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955»:*

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей,

принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» выстроены с учетом возраста по направлениям:

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

Возраст	Обязательная часть ОП (инвариативная) ФОП ДО		Формируемая часть участниками образовательных отношений (вариативная)
	ФОП ДО	Методическое обеспечение	
От 1 г. до 2 лет	Задачи п. 18.2.1 Содержание п.18.2.2	Воспитание детей раннего возраста /Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева и др. – М.: Просвещение, 1996.	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Воробушки» издательство «Русское слово», 2022.
От 2 лет до 3 лет	Задачи п. 18.3.1 Содержание п.18.3.2	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос,2002.	
От 3 до 4 лет 2 младшая группа	Задачи п. 18.4.1 Содержание п.18.4.2.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово» 2019.
От 4 до 5 лет Средняя группа	Задачи п. 18.5.1 Содержание п.18.5.2.	Н.П. Гришаева. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система	
От 5 до 6 лет Старшая группа	Задачи п. 18.6.1 Содержание		

<p>От 6 до 7 лет Подготовительная группа</p>	<p>п.18.6.2 Задачи п. 18.7.1 Содержание п.18.7.2.</p>	<p>реализации, формы, сценарии. Методическое пособие. Издательство Вентана-Граф, Росучебник, 2017.</p> <p>Конкевич С. В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете, СПб.: «Детство - пресс», 2011.</p> <p>Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Пазухина И. А. Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3—4 лет; 5 -7 лет, СПб.: «Детство - Пресс», 2011.</p> <p>Масалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетно-ролевых игр</p>	<p>другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Педагогическая практика в рамках реализации направления города «Формирование юного горожанина»:</p> <p>1) Педагогический проект «Семья» творческая группа педагогов ДОУ, руководитель воспитатель Новосельская Л.А.</p> <p>2)Педагогический проект «Детский сад», творческая группа педагогов ДОУ, руководители воспитатели Зотина М.И., Нарсеян И.Л.</p> <p>3)Педагогический проект «Мой город, край родной» - творческая группа педагогов ДОУ, руководитель Масловская Т.И. старший воспитатель.</p> <p>4) Педагогический проект «Скоро в школу», разработанный воспитателями Севериной Е.А., Гайковой А.В.</p>
--	---	--	--

		<p>детей. Издательство «Речь», 2010.</p> <p>Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка роста».-СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: - <i>Методические рекомендации</i> /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.</p> <p>Рабочая программа «Формирование у старших дошкольников финансовой грамотности» воспитателя Прокопенко С.Н.</p>	
--	--	---	--

Формирование основ гражданственности и патриотизма (усложнение содержания)

Возраст	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
3-4 лет		Педагог регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут, знакомит с близлежащим окружением ДОО, доступным для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места время препровождения в населенном пункте.

	Обогащать представления детей о малой родине, и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражения детьми своих впечатлений о малой родине и различных видах деятельности.
4 – 5 лет		Начинается знакомство с символами страны (флаг, герб), памятными датами (День защитника отечества, День Победы)
5-6 лет		* Расширяет представления о государственных символах: гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения. * Обогащает представления о праздниках : День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День защитника отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.
6-7 лет		Знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России. • Расширяет представления о столице России – Москве. • Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: все что были ранее + День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции РФ

Формирование основ безопасного поведения

Возраст	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
3-4 лет	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования... Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички. Педагог обсуждает правила поведения в группе, на площадке ДОО и т. д....
4 – 5 лет	Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
5-6 лет	Знакомить детей об основных источниках и	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного

	видах опасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения. Знакомить с основными правилами использования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	поведения в сети Интернет. Обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
6-7 лет	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в сети Интернет.	Педагог обсуждает с детьми безопасные правила цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Новое в 6-7 лет

В сфере социальных отношений: педагог обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, к освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах,

пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание области «Познавательное развитие» выстроены с учетом возраста по направлениям:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа

Возраст	Обязательная часть ОП (инвариативная)		Формируемая часть участниками образовательных отношений (вариативная)
	ФОП ДО	Парциальные программы	
От 1г. до 2 лет	<p>Основные задачи познавательного развития п. 19.2.1.</p> <p>Содержание образовательной деятельности п. 19.2.2</p>	<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет./под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.</p>	<p>Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Игры для детей от 1-3 лет. М.: издательство «Русское слово» 2022</p>
От 2-3 лет	<p>Основные задачи познавательного развития п. 19.3.1.</p> <p>Содержание образовательной деятельности п. 19.3.2</p>	<p>Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас: Дидактическое пособие к образовательной программе «Детство». – СПб.: Геоконт, 2000.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М.: Просвещение 2003.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос,2002.</p> <p>Павлова Л.Н. знакомим малыша с окружающим миром. – М.:</p>	

		Просвещение, 2000. Мир природы и ребенок /под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Изд.2-е.-СПб.: Акцидент,2001.	
От 3-4 лет	Основные задачи познавательного развития п.19.4.1. Содержание образовательной деятельности п. 19.4.2	«Игралочка». Петерсон Л.Г , Кочемасова Е.Е.. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.	"Академия педагогических проектов РФ" авторская программа "Познаю мир" автор: Слажнева О.А. воспитатель МБДОУ №1 "Детский сад комбинированного вида "Сибирячок"
От 4-5 лет	Основные задачи познавательного развития п.19.5.1. Содержание образовательной деятельности п. 19.5.2	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019.	Владимирова Т.В. Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность» от 4-7 лет, Ульяновск, 2001.
От 5-6 лет	Основные задачи познавательного развития п.19.6.1. Содержание образовательной деятельности п. 19.6.2	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». –М.: Детство Пресс 2020.	Методические пособия (из опыта работы МДОУ Советского района) для детей от 3-7 лет «Игры с логическими блоками Дьенеша»; «Палочки Кьюйзенера» - 2019.
От 6-7 лет	Основные задачи познавательного развития п.19.7.1. Содержание образовательной деятельности п. 19.7.2	О.В.Дыбина Игровые технологии с предметным миром от 3-7 лет. Корзун А.В. Веселая дидактика. ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Минск, 2000.	

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание области «Речевое развитие» выстроены с учетом возраста по направлениям:

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте с 3 лет.
- 6) Интерес к художественной литературе

Возраст	Обязательная часть ОП (инвариативная)		Формируемая часть участниками образовательных отношений (вариативная)
	ФОП ДО	Парциальные программы	
От 1г. до 2 лет	Задачи п. 20.2.1 Содержание п. 20.2.2		
От 2-3 лет	Задачи п. 20.3.1 Содержание п. 20.3.2		
От 3-4 лет	Задачи п. 20.4.1 Содержание п. 20.4.2	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (с 4-7 лет) Парциальная программа. СПб : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2020. Белоусова Л.Е. Удивительные истории Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003.	
От 4-5 лет	Задачи п. 20.5.1 Содержание п. 20.5.2		
От 5-6 лет	Задачи п. 20.6.1 Содержание п. 20.6.2		
От 6-7 лет	Задачи п. 20.7.1 Содержание п. 20.7.2		
			Рабочая программа по обучению детей грамоте на 2023-2024 учебный год Воспитатель Северина Е.А

3.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание области «Художественно-эстетическое развитие» выстроены с учетом возраста по видам деятельности:

- 1) Приобщение к искусству
- 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- 3) Народное-декоративное прикладное искусство
- 4) Конструктивная деятельность
- 5) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
- 6) Театральная деятельность
- 7) Культурно-досуговая деятельность.

Возраст	Обязательная часть ОП (инвариативная)		Формируемая часть участниками образовательных отношений (вариативная)
	ФОП ДО	Парциальные программы	
От 1г. до 2 лет	Задачи п.21.2.1. Содержание п.21.2.2.		Коренева Т.Ф. МП. Парциальная программа « В мире музыкальной драматургии» : музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. (От 1-4 лет) М.: «Русское слово» 2022
От 2-3 лет	Задачи п.21.3.1. Содержание п.2.3.2.	1. Лыкова И.А. Цветные ладошки.М.:ИД «Цветной мир» 2019.	
От 3-4 лет	Задачи п.21.4.1. Содержание п.21.4.2.		
От 4-5 лет	Задачи п.21.5.1. Содержание п.21.5.2.		
От 5-6 лет	Задачи п.21.6.1. Содержание п.21.6.2.	2. Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду. М.: ИЗД «Цветной мир», 2018.	
От 6-7 лет	Задачи п.21.7.1. Содержание п.21.7.2.	3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». СПб. – «Композитор-	Коренева Т.Ф. Музыкально- ритмические движения для детей дошкольного возраста. (от 3-7 лет) М.: «Русское слово» 2022 Коренева Т.Ф. МП. Музыкальные

		<p>Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>5. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>6. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>7. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>8. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>9. Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Ребенок и музыка - СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>10. А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши!».- СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>11. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика».- СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>12. Серебрякова Л.Г. МП. Круглый</p>	<p>ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста. (от 3-7 лет) М.: «Русское слово» 2022</p> <p>Генералова И.А. МП. Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр». М.: «Русское слово» 2022</p> <p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. — М.: ТЦ Сфера. 2012.</p>
--	--	---	---

		<p>год.40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. 5–7 лет старшая, подготовительная к школе. ООО «Русское слово» 2021</p> <p>13. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3–7лет.</p> <p>14. Театрализованная деятельность в детском саду : игры, упражнения, сценарии / Е. А. Антипина. - 2-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2009</p> <p>15. Н.Ф. Губанова. Театральная деятельность дошкольников от 2-5 лет. Москва «Вако», 2011.</p> <p>1. Т.И. Петрова. Театрализованные игры в детском саду. М.:Издательство «Школьная пресса», 2000.</p>	
--	--	--	--

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Задачи и содержание области «Физическое развитие» выстроены с учетом возраста по направлениям:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения.
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения.
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Возраст	Обязательная часть ОП (инвариативная) ФОП ДО		Формируемая часть участниками образовательных отношений (вариативная)
	ФОП ДО	Методическое обеспечение	
От 1 г. до 2 лет	Задачи п. 22.2.1. Содержание п.22.2.2.		Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. От 0-7 лет
От 2-3 лет	Задачи п. 22.3.1. Содержание п.22.3.2.	Шестопалова М.С., Лебедева Е.В., Лебедева А.А. Физкультурные занятия для детей третьего года жизни. Методическое пособие. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978.	Шарманова С.Б. МП.На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста.
От 3-4 лет	Задачи п. 22.4.1. Содержание п.22.4.2.	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЬШИ- КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016	Л.В. Гаврючина Здоровье сберегающие технологии в ДОУ, М., «ТЦ», 2010. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет (кинезиологическая и дыхательная гимнастики,

		год. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. От 0-7 лет Шарманова С.Б. МП.На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста.	комплексы утренних зарядок , Волгоград.: «Учитель», 2009. Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2013. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий.
От 4-5 лет	Задачи п. 22.5.1. Содержание п.22.5.2.	Шарманова С.Б. МП.На зарядку встали дети! Утренняя зарядка в средней группе (4-5 лет).	5–7 лет старшая, подготовительная к школе. ООО «Русское слово», 2021. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
От 5-6 лет	Задачи п. 22.6.1. Содержание п.22.6.2	МП. Шарманова С.Б. На зарядку становись! Утренняя зарядка в старшей группе (5-6 лет).	Рабочая программа МАДОУ № 244 «Здоровье» (система ФОР, использование ЗСТ) Рабочая программа спортивной секции «Здоровей-ка», Крюковой Т.В. инструктора по ф/к.
От 6-7 лет	Задачи п. 22.7.1. Содержание п.22.7.2.	Авт.-сост. Прищепа С.С. МП.Здоровый ребенок-улыбающийся ребенок: семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей.	Рабочая программа по хореографии «Непоседы» (из опыта работы музыкального руководителя ДОУ)

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

П. 23. ФОП ДО. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы ДО.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая: конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

№ п/п	Деятельность	Формы деятельности с детьми
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)</p>	<p><i>Творческие игры:</i> - <i>режиссерские</i> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - <i>сюжетно-ролевые;</i> - <i>игры-драматизации;</i> - <i>игры со строительным материалом</i> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); - <i>игры - фантазирование;</i> - <i>импровизационные игры-этюды.</i> <i>Игры с правилами:</i> - <i>дидактические</i> (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); - <i>подвижные</i> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); - <i>развивающие;</i> - <i>музыкальные;</i> - <i>компьютерные игры</i> (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие) - <i>народные (обрядовые) игры</i></p>

2	<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения с взрослыми сверстниками:</i> беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p><i>Гимнастика, занятия физической культурой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения (детский фитнес) ; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; -сюжетные -бессюжетные -Простейший туризм(пешеходный, лыжный, велосипедный) <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, коньках.</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная активность.</i></p> <p><i>Прогулка</i></p> <p><i>Дни здоровья</i></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги</i></p> <p><i>Детские соревнования</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p><i>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры)</i></p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд(умение поддерживать порядок в окружающей обстановке)</i></p> <p><i>Труд в природе.</i></p> <p><i>Ручной труд (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)</i></p>
6	<p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>

7	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и др. бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
8	Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы

Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие проекты • Сюжетно-ролевые игры • Экспериментирование • Коллекционирование • Музейное дело • Экскурсии • Мастерские • Сенсорный, интеллектуальный тренинг • Музыкальные, литературные гостиные • Детские студии • Школа здоровья • Школа мышления • Спортивные клубы по интересам • Детские мастер – классы • Клубы по интересам
--------------	---

Методы реализации Программы:

<p>Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-рецептивный метод – это передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации. • Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. • Проблемное изложение – постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др. • Исследовательский –направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. • Активные методы – представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. (Метод предполагаемых ошибок, метод моделирования и др.)
--	---

Средства реализации Программы:

<p>Средства обучения (с помощью чего осуществляется деятельность и действия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные(применяемые взрослым) • Раздаточные(используемые детьми) • Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) • Современные технические средства • Информационные средства • Средства, направленные на развитие деятельности детей: <ol style="list-style-type: none"> 1) двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); 2) игровой (игры, игрушки); 3) коммуникативной(дидактический материал); 4) чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); 5) познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); 6) трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); 7) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); 8) музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). <p>Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.),но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.</p>
---	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО п. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3.1. Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.3.2. Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики позволяют выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности ребенка, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Спортивная секция** – форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности.
- **Школа здоровья** - форма совместной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья дошкольников. Организуется Школа Здоровья во всех возрастных группах. В рамках Школы Здоровья организовываются динамические игровые сеансы, физкультурные минутки, минутки здоровья, уроки Мойдодыра.
- **Детский мастер-класс** - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.
- **Клубный час**-ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз в неделю.
- **Утренний (вечерний) круг** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО п. 25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3.4.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Ранний возраст

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ✓ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ✓ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ✓ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Дошкольный возраст – 3-8 лет

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- ✓ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Реализация технологий социализации дошкольников «Клубный час», «Час свободной игры» «Флеш-моб» и др.

Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.

Культурная практика - вид детской деятельности	Проявление Самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением

	социального опыта.		социального опыта.	
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет Любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

3.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

ФОП ДО п.26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- 1) информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовой, психолого-педагогические компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Информационно – аналитическое
2. Психолого – педагогическое просвещение
3. Совместные мероприятия
4. Взаимодействие с семьями групп социального риска.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ определение запросов родителей: на образование, выбор программ и технологий, дополнительного образования (кружки), согласование режима пребывания ребенка в детском саду;
- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и познавательное развитие ребенка;
- ✓ Привлечение родителей к совместному наблюдению в семье с использованием шкал МКДО: наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и приложение единого направленных с педагогами образовательных усилий на семейном уровне.
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, практикумах и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Родительский квест • Семейный педагогический проект • Мастер-класс • Семейная гостиная здорового образа жизни • Семинар-практикум • Круглый стол • Конкурсы • Анкетирование • Семейный клуб «Здоровячок» • Видеозал • Акции (ЗОЖ, экологические, социальные) • Воскресный семейный абонемент • День семьи, День здоровья • Музей спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация • Переписка родителей и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почтовый ящик» ✓ Записки ✓ Личный блокнот ✓ Письмо ✓ Благодарственное письмо ✓ Открытка • Телефон доверия • Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий • Анализ педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • «Справочник для родителей» • Демо-система • Семейная медиатека • Презентации (мультимедийная, альбомная) • Родительская газета, журнал • Банк педагогических идей • Кейс «Секреты воспитания» • Фотомакет «Семейный вернисаж» • Памятка родителю от лица ребенка • Галерея спортивных достижений • Портфолио семьи • Книга – эстафета • Фотомонтаж • Библиотека для родителей

(План взаимодействия с родителями см. в приложении № 2)

3.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
 - 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
 - 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
 - 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 - 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 - 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

➤ Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

➤ Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

➤ Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

➤ **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

➤ **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

➤ **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

➤ Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.6.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
		Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке.

Трудовое	Труд	Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.6.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.6.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей:

- Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении.
- Круг традиционных праздников и событий.
- Режим дня, правила поведения и ритуалы.
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия.
- Воспитание ответственности через доверие и с уважение.
- Авторитет труда и знания.
- Свобода и ответственность.

Режим функционирования МАДОУ № 244: в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Функционирует 11 групп общеобразовательной направленности:

1 группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

10 групп дошкольного возраста от 3-8 лет.

Структура учебного года

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Диагностика качества образования по инструментарию ФИРО на основе проявления инициативности детей. 1 диагностика 2 диагностика	Сентябрь-октябрь
	Декабрь-январь
	Апрель - май

3 диагностика	
Новогодние каникулы (общероссийские)	С 30 декабря по 10 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным городом и краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов ➤ экспериментальная и опытническая деятельность ➤ трудовая деятельность в природе ➤ индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным городом и краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурная - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -культурные практики - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным городом и краем.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО):

- Ценности
- Основные правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Психологический климат
- Система отношений в разных типах общности
- Характер воспитательных отношений
- Способы взаимодействия
- Сетевое общение
- Специфика и формы организации жизненных циклов ДОО

Элементы уклада	Содержание
Ценности	- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. - инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность...
Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах;

		<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - родительский договор, и т.д.
Традиции и ритуалы		<ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
Система отношений в разных общностях		<p>культура поведения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер воспитательных процессов		<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
Предметно-пространственная среда		<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого». <p>Воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);</p>

	<p>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>Уголок дружбы, наличие различных пространств для обеспечения вариативности игровых действий детей, плакат о Дружбе, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Мои друзья» и т.д.</p>
--	---

Традиции МАДОУ № 244:

Ежедневный уклад:

- **«Утреннее приветствие всех детей группы».** Дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день; развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Сказка перед сном»-** чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- **«Кружок комплиментов» -** это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.
- **«Меню на сегодня»-** ежедневно, перед приемом пищи, воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.
- **«Наша гордость», «Звезда дня»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость группы»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;=

Традиционные события:

- **Тематические мероприятия методической, образовательной деятельности в течение недели.**

Комплексное решение задач образовательной деятельности с детьми и педагогами через мероприятия разной направленности: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «Неделя ПДД», «Неделя спорта», «Неделя защиты природы» и др.

- **Чествование воспитанников, участников в мероприятиях социальной направленности, соревнований.**

Поздравление и вручение медалей, грамот, призов воспитанникам, участникам районных и внутри садовых мероприятий социальной направленности, соревнований, выставок, конкурсов. Прохождение торжественного почетного круга победителей среди воспитанников учреждения.

Ежегодные традиционные праздники в ДОУ: День Знаний, осенние праздники, День матери, День отца, Новый год, проводы русской зимы, День рождения детского сада, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпуск в школу, День защиты детей, День Знаний, групповые праздники: дни рождения детей.

Акции, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «*Бессмертный полк*» - совместно с педагогами воспитанники ежегодно в День Победы проходят по территории ДОУ с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.
- Акция «*Дети-ветераны*» - приурочена к Международному дню пожилого человека. С целью **воспитания** в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям старшего возраста, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, **воспитанники** детского сада ежегодно посещают геронтологический центр «Уют» с концертами и вручают подарки, сделанные своими руками.
- Акция «*Блокадный хлеб*» - ежегодно. Участники образовательных отношений чтут память жителей «*Блокадного Ленинграда*», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям.
- Акции «*Зеленый кошелёк*», «*Посади цветок - укрась планету!*», «*Сохраним зеленую красавицу*», «*Покормим птиц зимой*».
- Акция «*Поможем обитателям Роева ручья*» - сбор кормов для животных зоопарка.
- Акция к Дню Победы «*Голубь мира*» - ежегодно проходит в парке Гвардейском. Мастер-класс по изготовлению голубей из бумаги.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

3.6.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Организация воспитывающей среды в ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям

- «от **взрослого**», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Основными характеристиками воспитательной среды является ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей среды.
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности.
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая. С одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

3.6.3.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Решение задач нескольких направлений воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному</p>

			<p>дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», и«Природа»	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек»,	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к</p>

		«Природа»	<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
«Физическое развитие»	Физическое Оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

3.6.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия с семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДОУ. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративноприкладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско- взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде в групповых уголках ДОУ.

Почтовый ящик - родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт ДОУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. С помощью сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада. *(План взаимодействия с семьями воспитанников см. в приложении № 3).*

3.6.3.6. События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие-это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад № 244» возможно **в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками. С взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и.т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для малышей детского сада и.т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

<i>Наименование события</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Время проведения</i>
Мир искусства и литературы		
Осенний вальс	1.Вернисаж картин художников-пейзажистов об осени. 2.Выставка детского творчества «Вот и осень к нам пришла»	октябрь ноябрь
День художественного чтения	Конкурс чтецов	февраль
День театра	Театральный фестиваль	ноябрь, январь
Неделя детской книги	Литературные проекты	апрель

День музея	Детские презентации мини – музеев, коллекционирования.	май
<i>Явления окружающего мира</i>		
День знаний	КВН между детьми подготовительных групп	сентябрь
День дошкольного работника	Концерт «Хорошо у нас в саду»	сентябрь
Месячник безопасности	«Школа светофорных наук» конкурс	октябрь
День матери	Концерт «Милой мамочке моей»	ноябрь
Неделя исследований	Конкурс «Мы – юные экологи»	декабрь
Новый год	Праздник «Новый год»	декабрь
День защитника Отечества	Совместные мероприятия с папами и дедушками на группах старшего дошкольного возраста «Защитники Отечества»	февраль
Международный женский день	Праздник «8 марта»	март
День смеха	Вечер шуток: беседы о возникновении праздника Дня смеха, участвовать в забавах, сюрпризных моментах, знакомится с устным народным творчеством (шутки, прибаутки, небылицы).	1 апреля
День космических путешествий	Презентация проекта «Космос и мы»	апрель
День птиц	Акция «Скворечник»	апрель
День города	Игра «Поле чудес»	июнь
<i>Явления нравственной жизни ребёнка</i>		
День пожилого человека	Концерт для ветеранов в профилактории «Металлург»	октябрь
День рождения детского сада	Презентация проекта «Планета добра»	февраль
День Победы	Досуги, концерты, акции, создание мини-музея «Красноярцы в годы ВОВ»	Апрель - май
День защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунков на асфальте	Июнь
<i>Мир здоровья и физкультуры</i>		
День здоровья	Мероприятия с детьми по формированию здорового образа жизни и двигательной деятельности детей.	октябрь, декабрь, апрель, июль
Кросс	Оздоровительный бег	Май-сентябрь
«Спортивная ярмарка»	Развлечение Встречи с выпускниками детского сада. - знакомство с разными видами спорта, -беседы о спортивных комплексах, детских спортивных секциях и спортсменах Красноярска.	октябрь
Спортивные праздники и развлечения	Спортивный досуг на улице «Взятие снежного городка». -Постройка снежного городка (родители-дети) -Подготовка сценария, атрибутов и игровых персонажей. -Составление семейных или командных коллажей по игре.	январь
	Спортивный праздник - для детей старшего дошкольного	февраль

	<p>возраста: «Папа, мама, я – здоровая семья» -Участие в эстафетах, подвижных играх на сплочение детского коллектива. -Выпуск газеты «Моя семья – мой дом». -Создание портфолио семьи «Спортивная страничка» -Подготовка формы, атрибутов к празднику.</p>	
	<p>Спортивный праздник «Зов джунглей». Создание партнерских отношений в физкультурно-экологической деятельности между детьми и взрослыми</p>	апрель
Неделя здоровья	Уроки Здоровей-ки во всех возрастных группах. Мероприятия на формирование здорового образа жизни, вызвать положительное отношение к ЗОЖ, подвижным играм, к спортивным упражнениям	1 раз в 2 месяца
Акция «Здоровье детей в наших руках»	В рамках акции родители с детьми активно участвуют в спортивных мероприятиях в ДОУ и дома, посещают различные спортивные учреждения, дети проводят мастер-классы для родителей, готовят презентации	январь
Малые олимпийские игры	Соревнования внутри ДОУ по видам: -подвижные игры -многоборье -меткие стрелки -русские шашки	Декабрь-февраль
Создание мини-музея спорта в ДОУ	Сбор экспонатов и оборудование мини-музея спорта	Январь-
Экскурсия «Детский сад спортивный».	Создание галереи спортивных достижений воспитанников ДОУ	февраль
Создание ППС группы	Конкурс на лучший спортивный центр группы	март
Создание ППС участка	Защита эскиза уголка здоровья на участке	май

3.6.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений,

их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации взаимодействия взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с темами недели, месяца. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять (в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является центрирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Центрирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ ППС по образовательным областям и центрам активности в ДОУ

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Центры активности (по видам деятельности)				
■ Экологический центр	■ Речевой центр	■ Игровой центр	■ Центр искусства и творчества	■ Спортивный центр
■ Патриотический центр	■ Литератур - ный центр	■ Уголок уединения, релаксации	■ Театрализован - ный центр	■ Центр здоровья
■ Математический центр и логики		■ Уголок дежурства	■ Музыкальный центр	
Уголок Коллекций		■ Конструктивный центр		
Уголок «Мини-музей»		■ Центр ОБЖ и дорожного движения		
Уголок «Макеты»		■ Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

В центрах активности учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона:

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); »: русские народные сказки, художественная литература. Аудио и видео материалы.
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Центры изобразительной деятельности, музыкального воспитания, физического развития отражают национальный колорит.
- «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Особое внимание уделено патриотическому центру (также его называют "Уголок России"), содержит материал по следующим разделам:

- Знания о государстве.
- Малая родина: родной край (область, автономия, город, поселок).
- Народные традиции и культура.
- Семья — самое важное в жизни.

Содержание зависит от возраста детей. Пособия о семье, культуре, родном крае должны часто меняться, чтобы постоянно вызывать интерес у детей. Символика государства остается неизменной.

Оформление патриотического уголка в младшей и средней группах.

- Мой дом, моя семья
- Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы.
- Малая родина
- Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью родителей. Наборы открыток часто продаются как сувенирная продукция. Если есть возможность, то можно сделать объемный макет детского сада.
- Народные традиции и культура
- Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.). Хорошо, если в доступе у детей будут предметы старины, макеты старинных предметов. Детям интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, так как большинство атрибутики старинных изб детям знакомы из сказок.

Оформление патриотического уголка в старшей и подготовительной группах.

- Мой дом, моя семья
- Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья».
- Малая родина. Материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности. Чтобы дети гордились своей малой родиной и знали ее символику.

- Народные традиции и культура
- Игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы. Полезно знакомить детей с народным календарем и праздниками, традициями.
- Знание о государстве

Этот раздел расширяется и является основным для старших дошкольников. Содержание его многообразно:

- Флаг, герб и портрет президента, детская карта России, альбомы и дидактические материалы о столице нашей Родины Москве, о народах России. Здесь добавляются альбомы и наборы открыток о городах России. Этот материал могут пополнять сами дети после путешествий по стране.

- Музейные экспонаты, альбомы с картинками и фотографиями о событиях Великой Отечественной войны. Этот материал не появляется перед 9 мая, а должен быть постоянно, просто перед праздником Победы ему уделяется особое внимание. Прошлое и современность объединяются в дидактических играх и викторинах о России, защитниках Отечества, государственных праздниках.

- Выставки и альбомы с портретами известных соотечественников могут быть тематическими к праздникам, событиям, мероприятиям. Они касаются сразу двух разделов: «Малая родина» и «Знания о государстве».

- Информация о государственных праздниках. Информация о праздниках сохраняется от 7 до 10 дней, то есть 3-5 дней до праздника и 2-3 дня после. Далее ее можно обновить фотографиями мероприятий, в которых принимали участие сами дети, выставками рисунков или поделками.

В патриотическом уголке для старших дошкольников обязательно должны быть книги: сказки, былины, загадки об исторических событиях и известных соотечественниках.

(Оборудование центров развития см приложение № 3)

3.6.3.9. Социальное партнерство.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Описание системы работы с социальными партнерами.

МАДОУ №244 – это открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, наша дошкольная организация установила и стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Выстроено сотрудничество ДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 3 в рамках просветительской и профилактической работы;
- со специалистами МЧС в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений и оказания своевременной консультативной помощи в организации действий в случае возникновения ЧС;
- с МБОУ СОШ № 56 успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: *организационная и образовательная деятельность адаптационно – профилактическая работа, взаимодействие с родителями, методическая работа;*
- с детской музыкальной школой № 10, с театральными коллективами г. Красноярска проводятся мероприятия на договорной основе по направлению художественно – эстетического развития детей.

Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является максимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий:

- на базе МАДОУ №244 действует консультационный пункт для родителей дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- на территории МБОУ СОШ №56: школьный стадион, футбольное поле используется для проведения различных спортивных соревнований, лыжня. Школьный музей стал местом патриотического воспитания и связи поколений.
- *Детская музыкальная школа №10*– выступление учащихся на базе ДОУ с концертными программами; использование актового зала школы для организации совместных выставок детского творчества;

- *Детская библиотека им. К.И. Чуковского* – знакомство с книгой, освоение культуры чтения. Проведение культурно-массовых мероприятий по ознакомлению с творчеством детских писателей;
 - на базе детского сада реализуется совместный культурно-просветительский проект «*Программа Камертайм*» (автор Войтюк П.П.), цель которого организация и проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий для детей на материале музыкально-литературных представлений с использованием акустических музыкальных инструментов.
 - *Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»*: дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;
 - *экскурсионное бюро*: в ходе экскурсий дети вместе с родителями знакомятся с достопримечательностями Красноярска, посещают интересные места. В результате у дошкольников возрастает познавательная активность, интерес к миру, складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.
 - *ДК культуры и спорта металлургов* – обучение воспитанников в спортивных секциях: у-шу, художественная гимнастика, акробатика; занятия в образцовом ансамбле эстрадного танца «*Фантазия*»;
 - *академия футбола «Форвард», хоккейный клуб «Сокол»* - занятия детей в спортивных секциях.
- Пожарная часть №17*- Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.
- ГИБДД по Советскому району* - Проведение занятий сотрудниками ГИБДД по изучению правил дорожного движения.

3.6.4.Организационный раздел Программы воспитания.

3.6.4.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. .

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательные деятельности в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностных и функциональных обязанностей, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, - распространяет передовой опыт других образовательных организаций;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий, участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощи; - осуществляет социологические исследования

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающимся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - Формирует положительное отношение к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагогический состав на 31 мая 2023 г.

	Общее количество педагогов	образование		квалификация			Педагогический стаж				
		высшее	Ср. спец.	высшая	1	Не аттест.	1-3	3-5	5-10	10-20	20 и выше
Май 2023	17 100%	4 24%	13 76%	6 35%	1 6%	10 59%	9 53%	1 6%	4 24%	0	3 17%

3.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 244» на 2021-2024 гг.
- Комплекс мер по обеспечению реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг. МАДОУ № 244
- Годовой план работы МАДОУ «Детского сада №244» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад № 244» в разделе «Документы» https://www.kras-dou.ru/244/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=126

П.29.4.2. ФОРМ ДО Рекомендовано использовать Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

3.6.4.3. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 244»

(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы ФОП ДО п.36)

Сроки проведения мероприятия	Направления воспитания	Возрастные группы	
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Патриотическое	1 сентября «День знаний» 8 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников (мероприятия по плану воспитателя с учетом возраста детей)	
	Физкультурно-оздоровительное	Подвижные игры с природным материалом: «Собери листики красного, желтого, зеленого цвета» «Собери шишки в корзины разного цвета» «Найди свой домик».	Флешмоб «С днем дошкольного работника»
	Познавательное	Мероприятия по теме месяца: «Приходи скорее осень, все тебя об этом просим!» осенние признаки в природе. И снова мы встретились вместе друзья!» Игровые ситуации о том, как я провел лето!	
	Социальное	Семейный коллаж «Ах, лето!» Выставка «Моя любимая игрушка»	Семейный коллаж «Ах, лето!»
	Трудовое	Изготовление осенней странички для Книги природы	«Фантазеры» выставка самоделок из природного и бросового материала. Изготовление подарков малышам. Дети готовят приглашительные билеты для сотрудников ДОУ на концерт.
	Этико-эстетическое	Праздник осени с показом кукольного театра по р.н.с. «Репка»	1 сентября - Праздник «День знаний» Поздравительный концерт для сотрудников детского сада
Октябрь	Патриотическое	3 воскресенье октября День отца в России. Во всех группах мероприятия с приглашением пап (по плану воспитателя)	
	Физкультурно-оздоровительное	Игровая программа: «Листья желтые летят, поиграть со мной хотят». День здоровья «Аскорбинка-витаминка- наши лучшие друзья»-(овощи-фрукты).	ЗОЖ- питание «Что на земле родится, то для здоровья пригодится»

		Физкультурный досуг «У медведя во бору»	
	Познавательное	Библиотечный час – презентация книжек-малышек «Любимые блюда нашей семьи»	«Что узнаем мы ребята, о зверях и о зверятах»- выставка книг Е.И. Чарушимна
		Внесение календаря природы «Птицы нашего участка»	Изготовление дидактического пособия «Птицы нашего края»
	Социальное	Акция «Подарим книжку малышу»	1 октября Международный день пожилых людей. Библиотечный час – презентация книжек-малышек «Любимые блюда нашей семьи» Акция «Подарим книжку малышу»
	Трудовое	Конкурс кормушек для птиц. Изготовление подарков для пожилых людей	
	Этико-эстетическое	1 октября: Международный день музыки. В гостях у детей квартет «Камертайм» - встреча с классической музыкой.	
		Осенний праздник	- Поздравление пожилых людей в доме ветеранов «Уют» детский концерт и вручение подарков, сделанными своими руками. - Организация выставки репродукций «Художница осень рисует картины» с сопровождением детей-экскурсоводов ; -Участие в районном конкурсе детского творчества «Осенних красок карнавал»
Ноябрь	Патриотическое	4 ноября: День народного единства 10 ноября: профессиональный праздник МВД России. 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 30 ноября: день Государственного герба Российской Федерации (планирование мероприятий в соответствии с возрастом детей)	
		Посмотри как хорош, детский сад, где ты живешь»	«И красива и богата наша Родина, ребята!»
	Физкультурно-оздоровительное	Игровая программа, посвященная празднованию Дню единства.	Квест игра: путешествие «Здесь каждый камешек знаком»
	Познавательное	«Дом, в котором я живу»	«Это твой город и край родной, имя его ты открой». Викторина «Твой край»
	Социальное	Фото выставка «Вот мой дом родной»	Виртуальная экскурсия – репортаж «Город на

		«Хорошо у нас в саду» альбом с фотографиями сотрудников ДОУ на рабочем месте.	ладошке)(любимые места города.
	Трудовое	Изготовление макета «Подворье» младшая гр. Изготовление макета «Русская изба» - средняя гр.	Создание макета «Долго ехать от столицы до любой ее границы»
	Этико-эстетическое	Тематический досуг «В дымковской сказочной стране»	«Славилась Россия чудо-мастерами Что дерево и глину в сказку превращали»
		Праздничный концерт, посвященный дню матери.	
Декабрь	Патриотическое		12 декабря: День Конституции Российской Федерации (основного закона страны)
		«Зима махнула рукавом и все покрыла серебром» (сезонные изменения в природе)	
		Изготовление зимней странички для Книги природы	Фото конкурс «Зимние зарисовки нашего города»
	Физкультурно-оздоровительное	Зимние забавы, игры со снегом, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.	Спортивное развлечение «Снеговик зовет скорей на прогулку всех детей»
	Познавательное	«Зимю много есть чудес – все вызывает интерес» (опытно-экспериментальная деятельность)	
		Игротека «Сказочный мешок Деда Мороза»	«Елочка нарядная в гости к нам пришла»
	Социальное	18 декабря – День рождения Деда Мороза	3 декабря международный день инвалидов: Этические беседы, волонтерство к детям с ОВЗ. 5 декабря – день волонтера. Реализация проекта по преемственности старших дошкольников с малышами. «Мой любимый Новый год в разных странах он живет»
	Трудовое	Новый год мы ждали, свою группу украшали. Акция «Сохраним зеленую красавицу»	
		Чистка ледяных дорожек и малых форм от снега.	Мастерская Деда Мороза по изготовлению елочных украшений.
		Этико-эстетическое	Итоговое мероприятие по ПДД «Азбука безопасности». 8 декабря международный день художника. (мероприятия по плану воспитателя с учетом возраста детей) Детский вернисаж в фойе ДОУ из лучших рисунков. Праздник новогодней елки
Январь	Патриотическое	«В мире много интересного, нам порою неизвестного»: 16 января – день зимних видов спорта в России; 24 января – День снега;	

		«День рождения В.И. Сурикова.	
		Литературная минутка – стихи о зиме.	Викторина «Красноярск – спортивный» 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Беседы с о цене хлеба в блокадном Ленинграде.
Физкультурно-оздоровительное	Мероприятия по теме «Где здоровье там и я, со здоровьем мы друзья!»		
	Открытый показ сюжетной утренней гимнастики «Чтобы быть всегда здоровым, день с зарядки начинай!»	Физкультурный досуг «Взятие снежного городка»	
Познавательное	«На маминой кухне предметы живут и варят, и парят, и вкусно пекут» (рассматривание и классификация посуды)		«Путешествие в страну удивительных предметов» (бытовая техника)
Социальное	«Зимние забавы, безопасность на улице»		«Всем ребятам знать пора, что спички страшная игра». Совместная деятельность педагога с детьми по составлению правил безопасности.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы -пассажиры»		Конкурс чтецов. «Небылицы в лицах»; «Правила этикета»
Трудовое	Акция по уборке прогулочных площадок от снега. «Чистота – лучшая красота» «В чистоте жить – здоровым быть»		
Этико-эстетическое	«Тили-тили, тили бом, мы спасаем кошкин дом» - драматизация		Правила поведения достойны уважения. Драматизация сказки старшими детьми для малышей «Дело было в лесу»
Февраль	Патриотическое	Наша армия сильна – бережет весь мир она. 23 февраля – день защитника Отечества.	
			Оформление коллекции атрибутов Российской армии (эмблемы, пряжки, звездочки на погонах и др.)
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	
Познавательное	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.		

		Альбом с фотографиями профессии сотрудников ДОУ. Выставка транспорта «Цветные автомобили».	Детский клуб «Кем быть?» Фото загадки «О профессиях наших мам.» 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – составление поздравительных писем воинам, участвующим в спецоперации на Украине 8 февраля: День российской науки. Шоу опытов и экспериментов.
		Опытно-исследовательская деятельность в центрах науки (согласно плана группы)	
	Социальное	Мама, папа и я – пешеходная семья	Правила дорожные – знать каждому положено
	Трудовое	Подарок для папы и бабушки Изготовление макета «Наша улица»	Подарок для папы и бабушки Изготовление макета «Улица города»
	Этико-эстетическое	Сюжетно-развлекательная игра «Светофорчик»	КВН «Три чудесных цвета»
Март	Патриотическое	«Детвора кричит: «Ура!» В гости к нам пришла весна! Сезонные изменения в природе (наступление весны). Итоговое мероприятие «Презентация адвент-календаря «Приметы весны»	
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы). Виртуальная экскурсия по Крыму. Артек – лагерь детства.
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивные мероприятия «В гостях у Мой додыра» «Уроки Айболита»	Спортивные соревнования «Если хочешь быть здоров!»
	Познавательное	Вернисаж картин о весне из серии «Мы-играем»	Рассматривание репродукций о весне. Юморина – литературно-художественный вечер.
	Социальное	Игротека «Раз, два, три, четыре, пять – будем в сказку мы играть»	
	Трудовое	Изготовление подарков маме, бабушке.	Изготовление подарков маме, бабушке. Изготовление открыток -смешилок к 1 апреля-дню смеха.

	Этико-эстетическое	Праздник «Мама – солнышко мое»	Праздник «Международный женский день»	
		27 марта: Всемирный день театра Показ кукольного театра Драматизация стихов и фрагментов из р.н.сказок	27 марта: Всемирный день театра Театральный марафон «В гостях у сказки»	
Апрель	Патриотическое	Путешествие в космические дали с Лунтиком	Проект «Космонавтам стать хочу, скоро в космос полечу»	
	Физкультурно-оздоровительное	День подвижных игр.	Конкурс строевой песни.	
	Познавательное	Изготовление весенней странички для Книги природы.	Весенний кинозал.	
	Социальное	Библиотечный час «Книжкины именины»	Сюжетно-ролевая игра «Книгоиздательство»	
	Трудовое		Оформление фото альбома «Животные Роева Ручья»	Смастерили мы ракету для полета на планету.
			Акция «Берегите птиц» - развесим скворечники на участках.	
Этико-эстетическое	Виртуальная экскурсия «В гости к обитателям Роева ручья»	Мультимедийный проект «Обитатели Роева ручья». Выставка экологических проектов «Берегите животных».		
Май	Патриотическое	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Посещение мини-музея подготовительной группы «Красноярцы в годы Великой отечественной войны» Возложение цветов к стелле воинам ВО войны		
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «Солнечные зайчики прыгают по лужам»	Флешмоб «Аэробика для Бобика»	
	Познавательное	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - мероприятия о ЗОЖ		
	Социальное	«Дети из ладошек солнышко сложили, чтобы непременно люди все дружили»		
	Трудовое	«В славный праздник День Победы, я спешу поздравить деда» - изготовление голубей мира из бумаги.		
		Изготовление подарков для выпускников (закладки)	Творческая мастерская по изготовлению военной техники, макетов.	
	Этико-эстетическое	Поздравление выпускников на выпускном празднике.		Выпускные праздники «До свидания детский сад»
		Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир»		

4. Организационный раздел Образовательной программы ДОУ.

4.1. В ФОП ДО п.30 представлены психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

<ul style="list-style-type: none">• признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
<ul style="list-style-type: none">• решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования: (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). И традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
<ul style="list-style-type: none">• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО дошкольного и начального общего уровней образования; ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
<ul style="list-style-type: none">• учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
<ul style="list-style-type: none">• создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
<ul style="list-style-type: none">• индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
<ul style="list-style-type: none">• совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
<ul style="list-style-type: none">• психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
<ul style="list-style-type: none">• формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы
<ul style="list-style-type: none">• использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации• предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ФОО ДО П.31 представлены «Особенности организации РППС»

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Особое внимание уделить реализации ФОП ДО:

П. 31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

П. 31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

(Рекомендации Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. - Москва 2022, см. Приложение № 4).

4.3. Материально-техническое обеспечение.

П.32 ФОО ДО. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

(Описание материально – технического обеспечения Образовательной программы ДОО см. приложение №5).

4.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

ФОО ДО:

П.32.8 Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

П. 32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

П. 33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для Федеральной программы.

(Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Образовательной программы МАДОУ № 244 смотреть в приложении № 6).

4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОУ.

В П. 35 ФОП ДО представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

П.35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

П. 35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

П.35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

П.35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

П.35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

П. 35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7 лет	10 минут

Организация режима дня детей дошкольного возраста
(холодный период: сентябрь - май)

	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.25-8.55	8.40-8.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	8.35-10.00	8.35-10.00	8.50-10.35	8.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.10-12.00	10.35-12.25	11.10-12.35
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	12.00-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры,	15.00-15.55	15.00-16.05	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, подготовка и			15.20-16.20	15.20-16.30

проведение непосредственно образовательной деятельности			Самостоятельные игры Культурные практики	Самостоятельные игры Культурные практики
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20	16.05-16.20	16.20-16.40	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	16.20-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Организация режима дня детей дошкольного возраста
(теплый период: июнь-август)

	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, познавательная-исследовательская и трудовая деятельность), оздоровительный бег	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30	9.00-12.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20	16.00-16.30	16.10-16.30	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	16.20-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

**Организация режима дня детей раннего возраста
(холодный период: сентябрь-май)**

№	Содержание	2-3 лет
1	Прием: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры. Утренняя гимнастика в групповом помещении.	7.00-8.15
3	Подготовка к I завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); I завтрак	8.15-8.35
2	Самостоятельные игры, ситуации общения, игровые ситуации	8.35-9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	По подгруппам 1. 9.00-9.10 2. 9.20-9.35
4	Игры. Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), II завтрак	9.35-10.10
5	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения). Прогулка (наблюдения; игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)*	10.10-11.30
6	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.30-11.45
7	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); Обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). Сон	12.15-15.15
9	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к НОД.	15.15-15.30
10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	По подгруппам 1.15.30-15.40 2.15.50-16.00
11	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН.; Уплотненный полдник (этикет)	16.00-16.25
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.25-16.40
12	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем.	16.40 -18.10
13	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры). Уход домой.	18.10-19.00
Продолжительность дневного сна		3 часа

**Организация режима дня для детей раннего возраста
(теплый период: июнь-август)**

№	Содержание	2-3 года
1	Прием детей: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; Утренняя гимнастика.	7.00-8.35
2	Завтрак. Самостоятельные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы	8.35-9.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий). * Второй завтрак	9.00-11.30 \ 10.00
4	Продолжение прогулки	
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.30-11.45
6	Обед	11.45-12.00
7	Подготовка ко сну. Сон	12.00 - 15.00
8	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры.	15.00-15.30
9	Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы).	15.30-16.00
10	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); Уплотненный полдник	16.00-16.25
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.25-16.35
12	Прогулка: наблюдения; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий)* Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.35-19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей.

Ранний возраст.

Содержание	Время	
	От 1,5 до 2 лет	От 2-3 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Занятия, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00

Дошкольный возраст

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Распорядок дня воспитанников МАДОУ № 244

Понятие распорядок дня – это заранее сформированный список дел, которые требуется успеть выполнить с того момента, как проснулись утром, и до укладывания в кровать вечером.

Цель данной последовательности задач – максимальная эффективность распределения времени для преуспевания во всех жизненных сферах.

Дни недели	I половина дня		Прогулка	II половина дня	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст		Ранний возраст	Дошкольный возраст
понедельник	Ситуации общения Игровые ситуации Театрализованные игры Образовательные ситуации	Утренний круг (совместное планирование) Дежурство в столовой, в природном уголке НОД Познавательные проекты Игровые ситуации Экспериментирование Школа здоровья	Экскурсии Целевые прогулки Опыты и эксперименты	Ситуации общения Игровые ситуации Образовательные ситуации по сенсорному развитию Индивидуальная работа по формированию К.Г.Н.	«Тропа здоровья» (закаливание) Музыкальная студия «Веселые нотки» Творческие мастерские Вечерний круг
	Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, конструктивные игры, игры в центрах активности)				
вторник	Ситуации общения	Утренний круг (совместное планирование) Дежурство в столовой, в природном уголке НОД «Школа мышления» Акции	Опыты и эксперименты	Дидактические игры на формирование К.Г.Н. Наблюдения за трудом взрослых, поручения. Индивидуальная работа по развитию речи	«Тропа здоровья» (закаливание) Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка» Творческие мастерские Вечерний круг
	Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, конструктивные игры, игры в центрах активности)				

<i>среда</i>	<p>К.Г.Н. Игры с логическими блоками Дьенеша</p>	<p><i>Утренний круг (совместное планирование)</i> Дежурство в столовой, в природном уголке</p> <p><i>НОД</i> <i>Литературные чтения</i></p> <p><i>Школа здоровья</i></p>	<p>Опыты и эксперименты</p>	<p><i>Театрализованные игры по Р.Н.С.</i></p> <p>К.Г.Н.</p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию движений</i></p>	<p>«Тропа здоровья» (закаливание)</p> <p>Клубный час</p> <p>Вечерний круг</p>
	<i>Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)</i>				
<i>четверг</i>	<p>Дидактические игры с куклой по теме «Семья»</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, коллажей.</p> <p>К.Г.Н.</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя во время накрывания на столы к завтраку.</p>	<p><i>Утренний круг (совместное планирование)</i> Дежурство в столовой, в природном уголке</p> <p><i>НОД</i> <i>Познавательные проекты</i></p> <p><i>Игровые ситуации</i></p>	<p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Опыты и эксперименты</p>	<p>Ситуации общения</p> <p>К.Г.Н.</p> <p>Игры на сенсорное развитие</p> <p>Речевые игры</p>	<p>«Тропа здоровья» (закаливание)</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка»</p> <p>Хореография «Непоседы»</p> <p>Вечерний круг</p>
	<i>Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)</i>				

пятница	Ситуации общения К.Г.Н. Наблюдения в уголке природы. Речевые и хороводные игры	<i>Утренний круг (совместное планирование) Дежурство в столовой, в природном уголке НОД Школа здоровья Экспериментирование Творческие мастерские</i>	Опыты и эксперимен ты	«Тропа здоровья» (закаливан ие). Игры с элементами эксперимен та. Вечер подвижных игр	«Тропа здоровья» (закаливание) «АБВГДейка» <i>Итоговые мероприятия по теме недели</i> <i>Вечерний круг</i>
	Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)				

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний (вечерний) круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ритмическая гимнастика			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка»			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Школа здоровья	<i>3 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>	<i>3 раза в месяц</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, «Школа мышления».	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты,	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Вокальная студия «Веселые нотки»			<i>1 раз в неделю</i>	
Детская театральная студия «Теремок»		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд) по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Детский досуг	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке,	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

самостоятельная деятельность на прогулке				
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель организации двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут.			
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 3-4 игр	Ежедневно не менее 4-5 игр	Ежедневно не менее 5-6 игр	Ежедневно не менее 6-8 игр
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна – по рижскому методу. Умывание рук прохладной водой до локтей. Полоскание рта после каждого приема пищи.			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно в утренний отрезок времени и после дневного сна			
Занятия на тренажерах, спортивные упражнения в физкультурном зале	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10- 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Спортивная секция «Здоровей-ка»	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Активный отдых				
Физкультурные праздники	-	2 раза в год, не более 1-1,5 часов.	2 раза в год, не более 1,5 часов	2 раза в год, не более 1,5 часов
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц во 2-ю половину дня на	1 – 2 раза в месяц во 2-ю половину дня	1 -2 раза в месяц во 2-ю половину дня	1 -2 раза в месяц во 2-ю половину дня

	свежем воздухе, не более 20-25 минут	преимущественно на свежем воздухе, не более 20-25 минут	преимущественно на свежем воздухе, не более 30-40 минут	преимущественно на свежем воздухе, не более 40-45 минут
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Детский туризм. Пешеходные прогулки.			Время перехода в одну сторону 30-40 минут. Общая продолжительность не более 1,5 – 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут . с перерывами не менее 10 минут	Время перехода в одну сторону 35-40 минут. Общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут с перерывами между переходами не менее 10 минут.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №244. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №244 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся от 3-х до 5-ти часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие выстроена на основе Федеральной программы дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), которая отражает современный культурно исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа дошкольного образования:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает физическое развитие детей как приоритетного направления ДОУ, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Задачи формируемой части Образовательной программы:

- формировать осознанное отношение к овладению способами укрепления собственного здоровья через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы и внедрение здоровьесберегающих технологий.
- обогатить представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края.

Программное обеспечение формируемой части ОП строится с использованием современных парциальных образовательных программ и образовательных проектов и практик педагогов ДОУ:

- 1) Л.В. Гаврючина Здоровье сберегающие технологии в ДОУ, М., «ТЦ», 2010.
- 2) Железнова Е. Р. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет (кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок, Волгоград.: «Учитель», 2009.
- 3) Рабочая программа МАДОУ № 244 «Здоровье» (система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий).
- 4) Рабочая программа спортивной секции «Здоровей-ка», Крюковой Т.В. инструктора по ф/к.
- 5) Рабочая программа по хореографии «Непоседы» (из опыта работы музыкального руководителя ДОУ).
- 6) Педагогический проект «Моя семья» - разработанный педагогами ДОУ.
- 7) Педагогический проект «Мой детский сад», разработанный педагогами ДОУ

- 8) Педагогическая практика «Скоро в школу», разработанная воспитателями Севериной Е.А., Приятелевой О.В.
- 9) Педагогические проекты: «Красноярск – душа Сибири», «Мой край родной» - творческая группа педагогов ДООУ, руководитель Масловская Т.И. старший воспитатель.

Уважаемые родители!

В нашем дошкольном учреждении сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Мы предлагаем вам интересные формы взаимодействия:

- *информационно-аналитические* (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы и др.);

- *познавательные* (круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг и др.);

- *досуговые* (концерты, соревнования, семейные вернисажи, ярмарки и др.);

- *письменные* (записки, личные блокноты, электронная почта и др.)

Одной из самых интересных форм является совместный детско-взрослый проект.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДООУ (<http://kras-dou.ru/244/>).

