

Нормативно-правовая база по работе с детьми с ОВЗ МБДОУ № 29

- Устав;
- Документы регламентирующие/регулирующие отношения между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ (заявление о приеме, договор, согласие родителей на сопровождение психологом и др. узкими специалистами ДОУ, заявление на АОП);
- Положение о пилотной площадке по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение по организации инклюзивного образования;
- Положение о ПМПк;
- План работы ПМПк;
- Положение об адаптированных образовательных программах;
- Паспорт доступности;
- Адаптированные образовательные программы (АОП)

Алгоритм работы с семьей. Организация деятельности ПМПк

- Первичная встреча
- Формирование юридических отношений (договор и т.д.)
 - Адаптация (наблюдение/диагностика)
 - Пед. консилиум (ПМПк)
 - Разработка АОП
 - Реализация АОП
 - Промежуточная диагностика

Параллельно ведется работа с родителями,
консультирование

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса.

Воспитатели

Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПК ДОУ)

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности;

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

Специалисты

Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ

Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

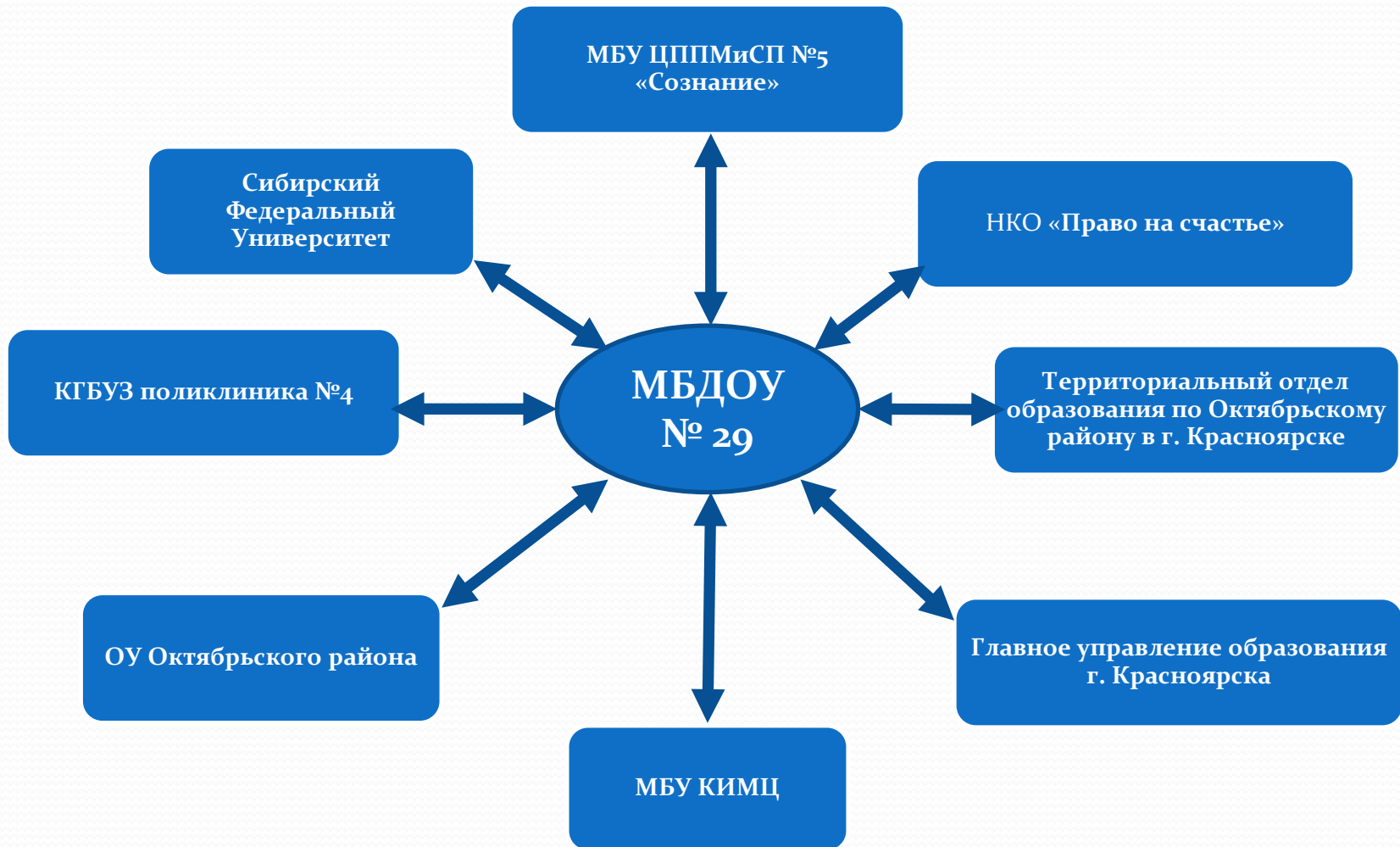
Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Медработник ДОУ

Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Взаимодействие ДООУ с другими организациями



Кадровое обеспечение

<p>2015 май</p> <p>Заведующий Зам. заведующего; Педагоги групп; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре; Педагог – психолог;</p> <p>медработник (педиатр/медсестра).</p>	<p>2015 сентябрь (1 гр. комбинированной направленности)</p> <p>Заведующий Зам. заведующего; Педагоги групп; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре;</p> <p>Педагог – психолог;</p> <p>Учитель–логопед– 0,2 ст.;</p> <p>Учитель–дефектолог– 0,2 ст.;</p> <p>медработник (педиатр/ медсестра).</p>	<p>2016 сентябрь (4 гр. комбинированной направленности)</p> <p>Заведующий Зам. заведующего; Педагоги групп; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре;</p> <p>Педагог – психолог;</p> <p>Учитель–логопед– 0,5 ст.;</p> <p>Учитель–дефектолог– 0,5 ст.;</p> <p>Воспитатель - -0,5 ст.</p> <p>медработник (педиатр/ медсестра).</p>
--	---	---

Кадровое обеспечение

2017 январь

(5 гр. комбинированной направленности)

Заведующий

Зам. заведующего;

Педагоги групп;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре;

Педагог – психолог;

Учитель–логопед– 1 ст.;

Учитель–дефектолог– 0,5 ст.;

Воспитатель – 1 ст.

медработник

(педиатр/ медсестра)

2017 сентябрь

(4 гр. комбинированной направленности + 1 группа для детей с ТНР)

Заведующий

Зам. заведующего;

Педагоги групп;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре;

Педагог – психолог;

Учитель–логопед– 2 ст.;

Учитель–дефектолог– 1 ст.;

Помощник воспитателя - 1,5 ст.

+ сотрудничество с СФУ - ТЬЮТОРЫ
СТУДЕНТЫ (3 человека) на практику в ДОУ

медработник

(педиатр/ медсестра).

Профессиональный рост

Районный уровень	Игра-квест «В гостях у доктора Айболита» («Сознание») Представление опыта работы сада с детьми с ОВЗ на совещании заведующих
Городской уровень	<p>Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология и практика» Доклад «Развитие мелкой моторики через игры с песком у детей с ОВЗ»</p> <p>Семинар-практикум «Использование возможностей театральной педагогики в работе с детьми ОВЗ и нейротичными детьми»</p> <p>Краевой методический практикум «Восхождение к вершинам мастерства»</p> <p>Методический практикум «Восхождение к вершинам мастерства» в рамках Сибирского образовательного форума» Проведение мастер-класса для педагогов</p>
Краевой уровень	НПК по инклюзивному образованию
Всероссийский уровень	<p>XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Психология детства. Психологическое здоровье детей и подростков» Проведение мастер-класса «Развитие мелкой моторики через игры с песком у детей с ОВЗ»</p> <p>Конкурс инновационных проектов, направленных на развитие технологий и содержания образования для детей с ОВЗ («Свой среди своих») Проект «Развитие невербальной коммуникации детей дошкольного возраста»</p>
КПК (самообразование)	<p>Сертификат участника во Всероссийском научно – практическом вебинаре «Использование метода флортайм в работе с детьми с расстройством аутистического спектра»</p> <p>Сертификат участника обучающего семинара «Специфика коррекционно – развивающей работы с безречевыми детьми»</p>

Дети с ОВЗ в МБДОУ № 29

Группа	Кол-во детей в группе	Из них с ОВЗ	Заключение ПМПК
«Сказка»	25	2	<p>1. ЗПР. ОНР I-II уровня., моторная алалия. Эмоционально – волевые нарушения *</p> <p>2. Ребенок с РАС-Расстройство аутистического спектра, стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи.*</p>
«Солнышко»	25	3	<p>1. 2. Тяжелое нарушение речи. ОНР I-II уровня, дизартрия. Уровень познавательно развития незначительно ниже возрастной нормы. (<u>2 ребенка</u>)</p> <p>3. Тяжелое нарушение речи. Уровень познавательно развития значительно ниже возрастной нормы. Соматическое заболевание.</p>
«Бабочки»	25	2	<p>1. Ребенок с РАС-Расстройство аутистического спектра, стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи.*</p> <p>2. Ребенок с особенностями в физическом и психическом развитии. С нарушениями опорно-двигательного аппарата.*</p>

Группа	Кол-во детей в группе	Из них с ОВЗ	Заключение ПМПК
«Радуга»	25	3	<p>1. Ребенок с РАС-Расстройство аутистического спектра, стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи. *</p> <p>2. Тяжелое нарушение речи. Уровень познавательного развития значительно ниже возрастной нормы.</p> <p>3. Малокорригируемое недоразвитие познавательной деятельности; грубое недоразвитие речи. Синдром Дауна</p>
«Пчёлки»	25	3	<p>1.2.3. Ребенок с особенностями в физическом и психическом развитии. Тяжелое нарушение речи. (3 ребенка)</p> <p>4. ЗПР, Уровень познавательного развития значительно ниже возрастной нормы. Имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нарушения в поведении. *</p> <p>5. ЗПР, Уровень познавательного развития значительно ниже возрастной нормы. Имеет особенности в психическом и физическом развитии.</p> <p>* - <u>дети, нуждающиеся, в сопровождении.</u></p>

Применяемые методики в работе с детьми с ОВЗ

- Диагностический комплекс Стребелевой;
- Методические рекомендации для детей с РАС Алехина С.В.;
- Сказкотерапия;
- АРТ-терапия;
- Песочная терапия;
- Суджоктерапия;
- Литотерапия;
- Ритмопластика;
- Музыкалотерапия;
- Игротерапия;
- Логоритмика;
- Ресурсные уголки, уголки уединения
- Методика невербальных коммуникаций

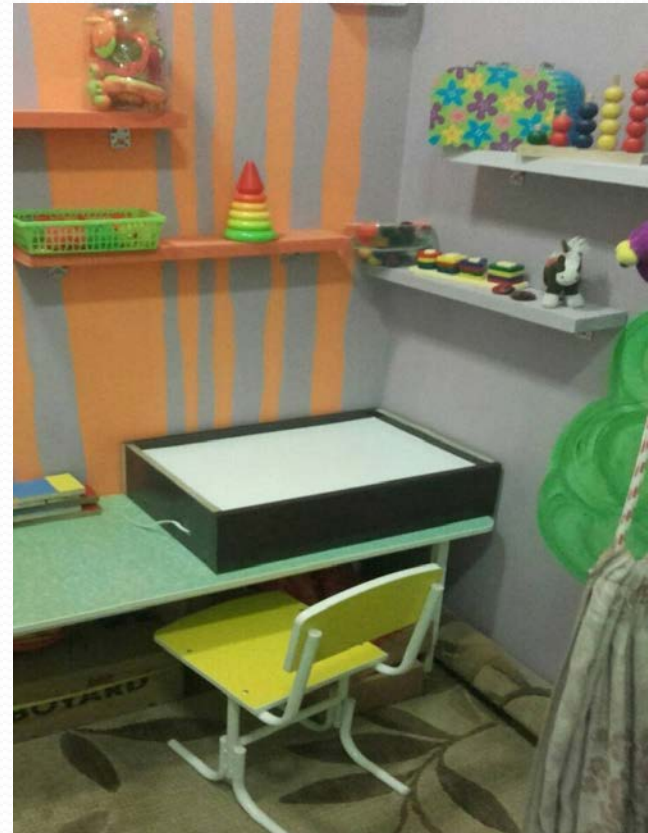
Создание материально-технической базы

Администрацией ДОУ организованы кабинеты для работы узких специалистов: Кабинет учителя – логопеда; Кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога.



Создание материально-технической базы

Сенсорная комната и Комната песочной терапии



Создание материально-технической базы

Сенсорная комната и Комната песочной терапии



Наши воспитанники



Наши воспитанники



Наши воспитанники



Наши воспитанники



Наши воспитанники



Наши воспитанники



Наши воспитанники





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

