

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №29»

**Инклюзивное образование в
МБДОУ №29
2019г.**

Нормативно-правовая база по работе с детьми с ОВЗ МБДОУ № 29

- Устав;
- Документы регламентирующие/регулирующие отношения между ОУ и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ (заявление о приеме, договор, согласие родителей на сопровождение психологом и др. узкими специалистами ДОУ, заявление на АОП);
- Положение о пилотной площадке по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение по организации инклюзивного образования;
- Положение о ПМПк;
- План работы ПМПк;
- Положение об адаптированных образовательных программах;
- Паспорт доступности;
- Адаптированные образовательные программы (АОП)

Алгоритм работы с семьей

Организация деятельности ПМПк

- Первичная встреча
- Формирование юридических отношений (договор и т.д.)
 - Адаптация (наблюдение/диагностика)
 - Пед. консилиум (ПМПк)
 - Разработка АОП
 - Реализация АОП
 - Промежуточная диагностика
 - Параллельно ведется работа с родителями, консультирование

Ребенок с ОВЗ, поступивший в детский сад

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

Воспитатели

Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе

Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПК ДОУ)

Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности;

Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)

Специалисты

Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь

Администрация ДОУ

Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)

Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении

Медработник ДОУ

Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации рекреационных процессов в детском саду и дома.

Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

Взаимодействие ДООУ с другими организациями



Кадровое обеспечение

- Заведующий/Заместитель заведующего;
- Педагоги групп;
- 2 Музыкальных руководителя;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог – психолог;
- Учитель - логопед;
- Учитель – дефектолог;
- Ассистент (помощник воспитателя);
- Медработник (медсестра).

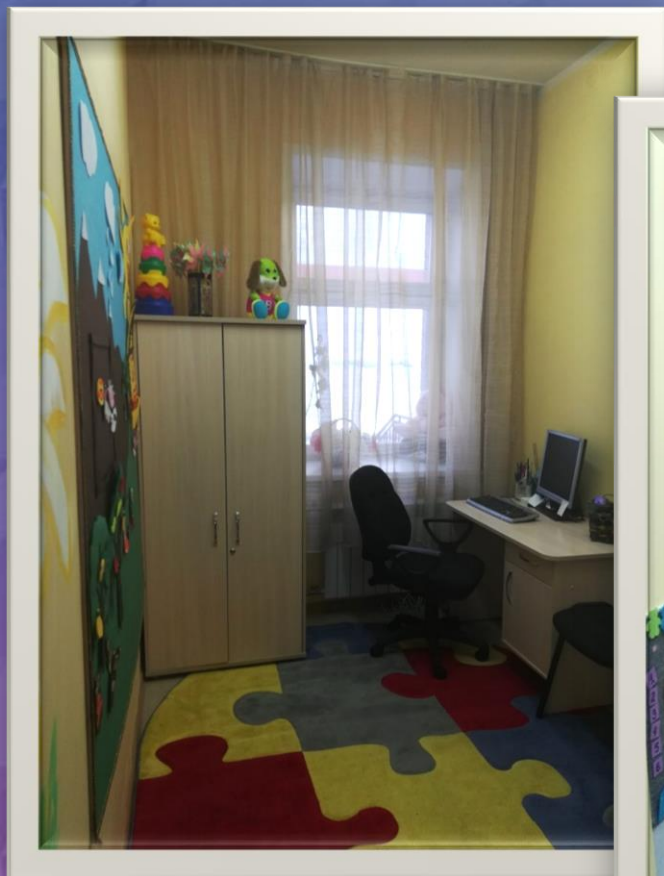
Применяемые методики в работе с детьми с ОВЗ

- Диагностический комплекс Стребелевой;
- Методические рекомендации для детей с РАС Алехина С.В.;
- Сказкотерапия;
- АРТ-терапия;
- Песочная терапия;
- Суджоктерапия;
- Литотерапия;
- Ритмопластика;
- Музыкалотерапия;
- Игротерапия;
- Ресурсные уголки, уголки уединения

- Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.
- Смысл инклюзии — не просто поместить ребенка в обычную группу дошкольного учреждения, а полностью вовлечь необычного ребенка в социум.
- Семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом они надеются на более широкие возможности общения их детей с типично развивающимися сверстниками.

- Внедрение инклюзивного образования в ДООУ началось с первых детей с ОВЗ и с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации, семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки.
- Но самые главные участники инклюзивного обучения — здоровые дети + дети с ОВЗ. Дети не заметили того, что в группах появились новые дети, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Преобразование педагогического пространства, в котором происходит воспитание и образование детей с ОВЗ



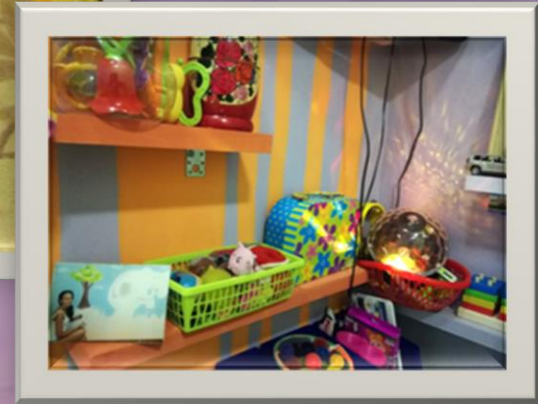
Изолятор переоборудован в кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

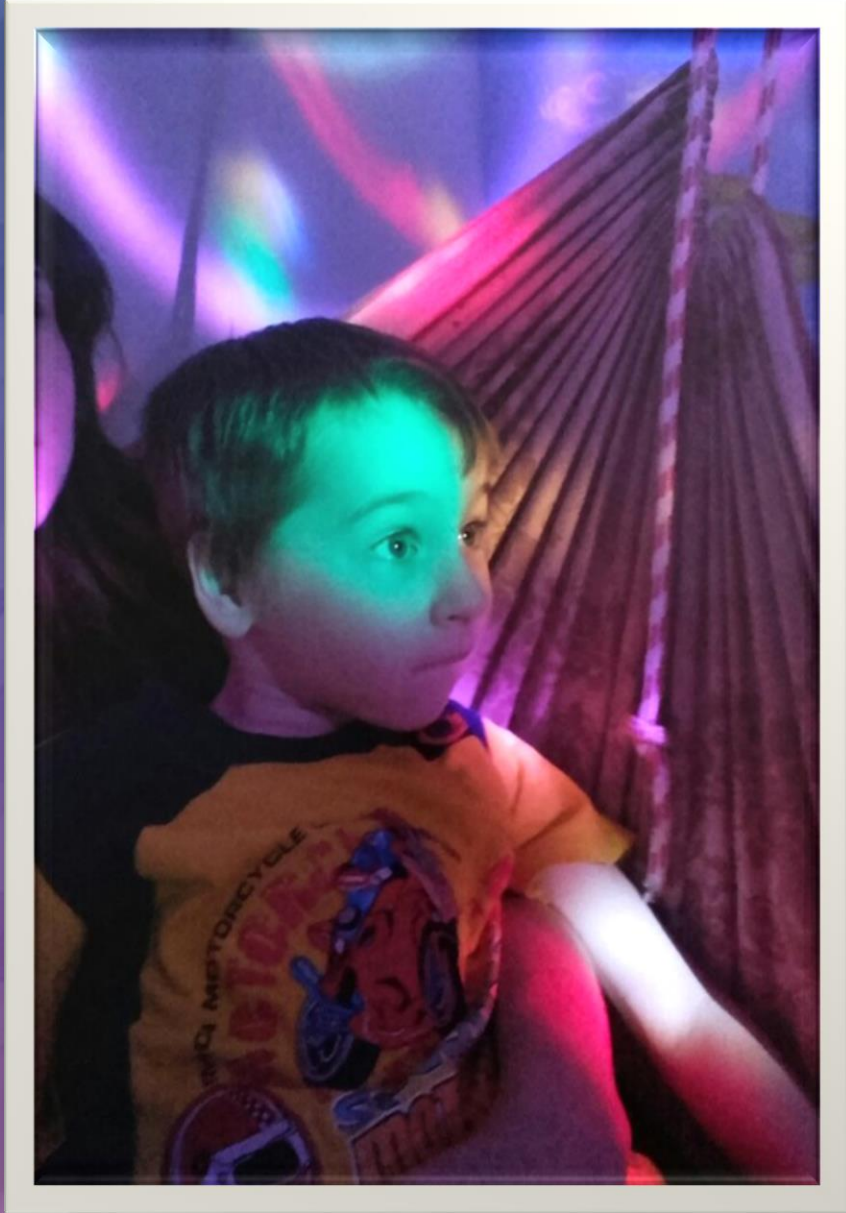


Кабинет методиста ДООУ переоборудован в кабинет учителя-дефектолога



Складское помещение переоборудовано в сенсорную комнату





Коридор медблока переоборудован в комнату песочной терапии



Эффективно используется пространство помещений ДОУ



Здоровьесберегающая технология в
образовательной деятельности
«Логоритмика»



«Театральная Жемчужина»



«Весенняя капель»



Благотворительный концерт
«Солнце в твоих руках»,
посвященный
международному дню, человека с
синдромом Дауна



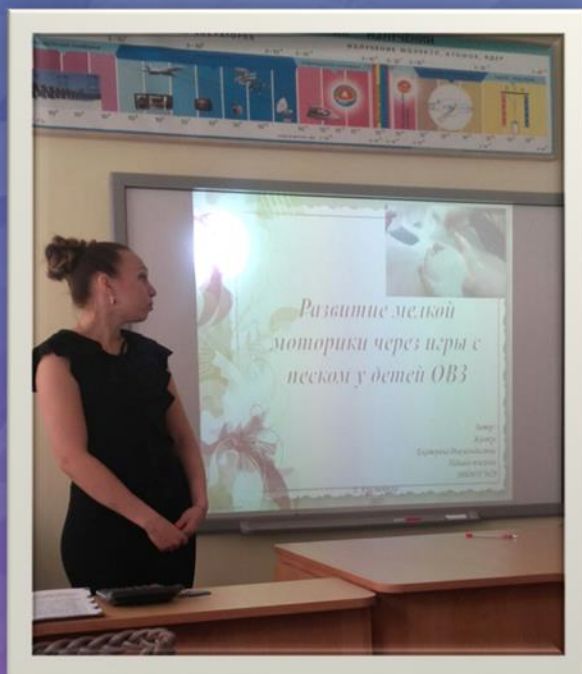
Наши достижения



В рамках недели инклюзивного образования
проведено мероприятие
«Равные возможности-равные права»



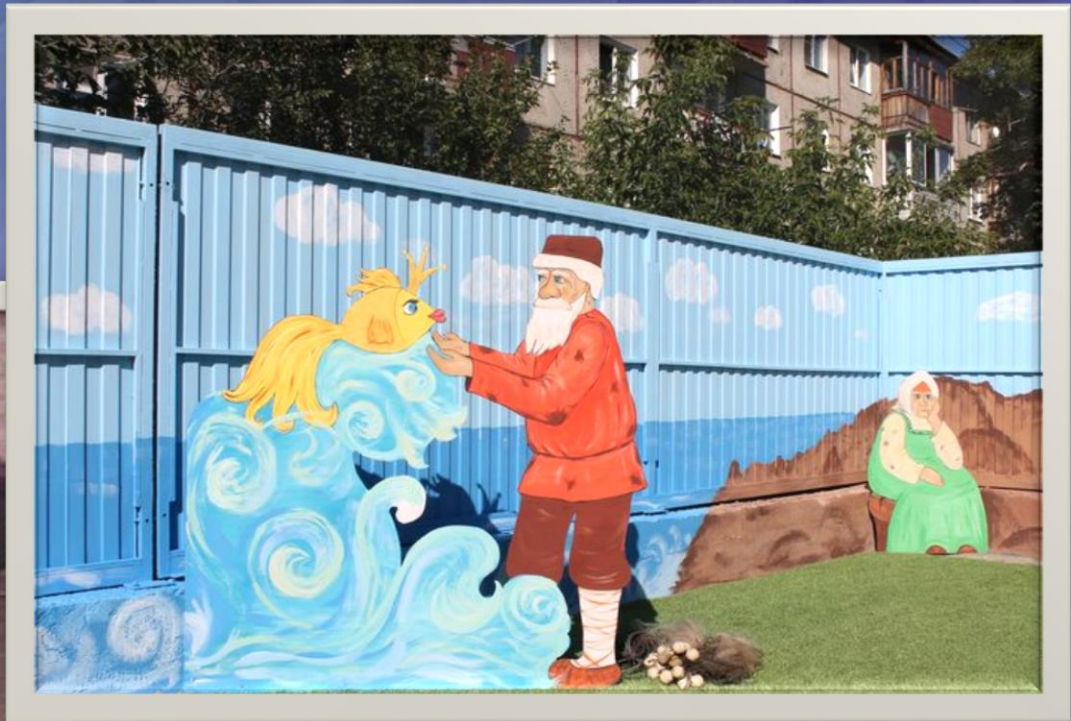
Мы делимся опытом



Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с применением дидактических пособий выполненных своими руками









В ДОУ созданы условия для успешной интеграции и социализации детей с ОВЗ



В течение дня дети взаимодействуют друг с другом не только на занятиях, но и во всех видах деятельности, происходит интеграция во всех направлениях.

- Из опыта видно, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду не возникает.
- Они воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.



Спасибо за внимание!