



# Региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

## Номинация «Лучший инклюзивный детский сад»





# Информационная карта

**Наименование организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»

**Юридический адрес организации:** 660062, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крупской 10ж.

**Фактический адрес организации:** 660062, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крупской 10ж.

**Контактные данные руководителя:** Ковязина Елена Анатольевна, заведующий, телефон: (391) 218-18-62, 8983-284-93-82





## *Цель инклюзивного образования:*

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

## *Задачи:*

1. Создание универсальной безбарьерной среды.
2. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формирование инклюзивной культуры в ДОУ.





## *Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

**Детский сад посещают 190 воспитанников, из них 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 10 детей - инвалидов.**

**Среди воспитанников с ОВЗ:**

- дети с задержкой психического развития – 14 детей (далее ЗПР)**
- дети со сложным и сочетанными дефектами – 1 ребёнок**
- дети с расстройством аутистического спектра – 3 ребёнка (далее РАС)**
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 24 ребёнка (далее ТНР)**
- дети с нарушением интеллекта – 1 ребёнок.**

**Задачи инклюзивного образования в ДОУ решаются в группах комбинированной, компенсирующей направленности и в группе кратковременного пребывания.**







## Реализации инклюзивного образования

Система обучения и воспитания выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Организация инклюзивной практики в ДОУ предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности детей с ОВЗ.





# Условия для реализации инклюзивной практики

*Организационное обеспечение включает в себя:*

- Нормативно-локальные акты.
- Организация медицинского обслуживания, питания, взаимодействия с родителями, ППК.
- Информационное обеспечение.

*Материально-техническое обеспечение включает в себя:*

- Архитектурная среда.
- Предметно-развивающая среда (пространство для свободной и организованной образовательной деятельности).
- Специальное оборудование.

*Организационно-педагогическое обеспечение включает в себя:*

- Программно-методическое обеспечение.
- ООП, АООП, АОП.
- Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе воспитанников.
- Вариативные формы образования.
- Система мониторинга достижений воспитанников.





*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации включает в себя:*

- **Специалисты.**
- **ППк.**
- **Рекомендуемые программы работы специалистов.**

*Кадровое обеспечение образовательного процесса включает в себя:*

- **Воспитатель.**
- **Музыкальный руководитель.**
- **Инструктор по ФИЗО.**
- **Педагог-психолог.**
- **Учитель-логопед.**
- **Учитель-дефектолог.**







## Создание специальных условий в

# образовательной организации для обучения детей с ОВЗ

Преобразование педагогического пространства, в котором происходит воспитание и образование детей с ОВЗ.





# Эффективно используется пространство ДОУ



*Небольшой холл перед кабинетом педагога-психолога  
переоборудован в комнату песочной терапии*





*Складские помещения переоборудованы в сенсорную и соляную комнаты:*

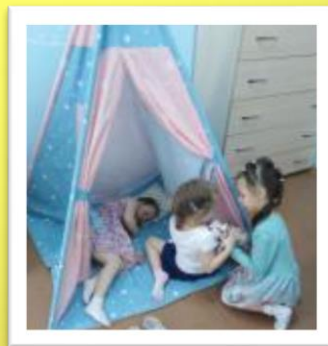
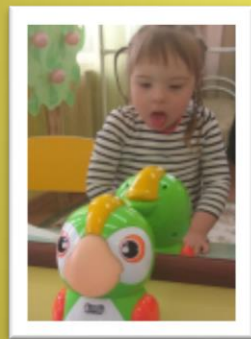








*В группах созданы места для уединения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ:*







## Организация образовательной деятельности

Особое внимание уделяется созданию специально развивающей среде и разработке индивидуального образовательного маршрута. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ применяются дидактические пособия выполненные руками педагогов.







# *Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики*

**В ДОУ разработаны и успешно реализуются:**

- **Адаптированные образовательные программы: для детей с тяжёлыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития; для детей со сложными и сочетанными дефектами; для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с нарушением интеллекта.**
- **Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
- **Программы психолого-педагогического сопровождения детей.**
- **Индивидуальные программы реабилитации/абилитации на всех детей инвалидов (на основе МСЭ).**
- **Парциальные программы.**
- **Программы коррекционной направленности.**





## *Применяемые методики в работе с детьми с ОВЗ*

- **Диагностический комплекс Стребелевой;**
- **Методические рекомендации для детей с РАС Алехина С.В.;**
- **Элементы телесной терапии и кинезеологии;**
- **Сказкотерапия;**
- **АРТ-терапия;**
- **Песочная терапия;**
- **Суджоктерапия;**
- **Литотерапия;**
- **Ритмопластика;**
- **Музыкотерапия;**
- **Игротерапия;**
- **Ресурсные уголки, уголки уединения.**



# Кадровое обеспечение

Образовательный, коррекционно-развивающий процессы в ДОУ осуществляют: воспитатели, педагог–психолог, учителя – логопеды, учитель–дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, ассистенты (помощник воспитателя).

Укомплектованность педагогическим работникам в ДОУ составляет 100%.  
За период с 2017 по 2021 гг. прошли КПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – 18 педагогов, что составляет 86 % от общего числа воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.

## Психолого-педагогическое сопровождение

Успешным условием организации образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного процессов в МБДОУ направленных на помощь в преодолении детьми трудностей, связанных с ограниченными возможностями их здоровья, социально-личностное развитие и успешную адаптацию, является командная совместная работа специалистов.







# *Паспорт доступности объекта*

**В ДОУ оформлен паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования, а также план мероприятий по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг .**

## *ДОУ имеет статус базовой площадки по инклюзивному образованию*

**Приказом № 391/п от 01.10.2020 г. Главного Управления Образования администрации г. Красноярска «Об утверждении городских базовых площадок по инклюзивному образованию» детский сад реализует практику формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.**





## Социальное партнерство

Значимое место в деятельности и развитии ДОУ по решению задач по вопросам образования детей с ОВЗ занимает взаимодействие с социальными партнёрами:

- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»».
- КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта».
- МБУ ЦМПП и СП № 5 «Сознание».
- МБУ КИМЦ.
- КГБУЗ поликлиника № 4.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.



# Достижения детей с ОВЗ

Районный конкурс  
«Театральная Жемчужина»



Благотворительный концерт  
«Солнце в твоих руках», посвященный  
международному дню, человека с синдромом Дауна



Международные соревнования  
«Inclusive Dance»



Международный конкурс  
детского рисунка  
«Ангелы мира»





Городской карнавал  
«Город детства - 2019»  
с участием детей с ОВЗ



Участие в благотворительном  
концерте «Жить»



Активное участие в  
Третьей Инклюзиаде



# Опыт и результаты инклюзивного образования ДОУ

В рамках недели инклюзивного образования проведено мероприятие «Равные возможности-равные права»

Презентация опыта работы на конференциях







## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Организационный комитет Всероссийского образовательного портала «Зану» выражает искреннюю благодарность

**Ковязиной Елене Анатольевне**

заведующей МБДОУ № 29 г. Красноярск

за активное сотрудничество и участие в организации проведения деловых мероприятий по теме:

**Работа с детьми с ОВЗ**

г. Красноярск МБДОУ №29  
17 Августа 2017 года

Главный редактор:



Сергеевская С.И.



ПРЕМИЯ ВОРДИ  
«РОДИТЕЛЬСКОЕ СПАСИБО»

# ДИПЛОМ

№ 26/П

ЛАУРЕАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА  
в КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

в номинации

«ЗА ПОМОЩЬ в РАЗВИТИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

КОВЯЗИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

СПАСИБО ВСЕМ, КТО ДЕЛАЕТ ЭТОТ  
МИР ДОБРЕЕ И ЛУЧШЕ!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
2019





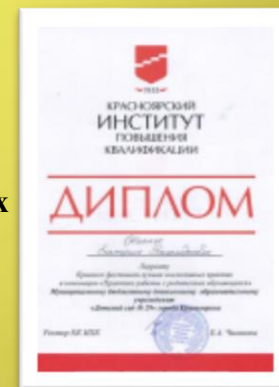
VI Всероссийский конкурс  
«Воспитатели России»  
номинация  
«Лучший воспитатель-  
профессионал  
образовательной организации  
«Инклюзивное образование»



Обмен опытом в США по темам  
2018 г.- «Музыкальная терапия в работе с людьми с ОВЗ» и  
2019г. – «Социальное партнерство. Музыкальная терапия в работе с  
людьми с ОВЗ»



Краевой фестиваль лучших  
инклюзивных практик







*Спасибо за внимание!*

