

# Опыт системного развития инклюзивного образования в ДООУ - «Территория добра»

Результаты проекта в рамках деятельности  
городской базовой площадки по  
инклюзивному образованию

МБДОУ № 29

**Актуальность:** сегодня существуют специализированные учреждения, в которых, могут обучаться дети с нарушениями в развитии. Но обучение и социализация ребёнка с ОВЗ без участия семьи не может дать ожидаемых результатов, поскольку работа специалистов не будет эффективной без изучения и коррекции детско-родительских отношений.

Семье, имеющей ребенка с нарушением в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

Так же одним из важных вопросов образования является развитие новых подходов к развитию детей с ОВЗ. Поэтому создание единой системы помощи как родителям, так и детям с ОВЗ – необходимое условие улучшения жизни этой социальной группы. Меняется система образования и появляется новый подход к осуществлению образовательной деятельности детей. Инклюзивный принцип показывает, что проблемы и трудности в обучении, которые испытывают воспитанники с особыми образовательными потребностями, происходят из-за устаревшей организации и практики учебного процесса, неэффективности, негибких методов обучения. При инклюзивном подходе целесообразнее искать новые педагогические подходы к обучению, а не адаптировать воспитанника с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартного образования. Поэтому, инклюзивное образование в ДОУ мы рассматриваем как системный подход.



**Цель:** создание единой комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.

**Задачи:** - реализация модели психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально-личностного направлений деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи;

- пополнение и преобразование развивающей предметно пространственной среды ДОУ.



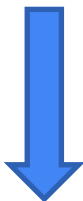
**Описание опыта:** Командная работа — это совместное принятие решений всеми участниками образовательного процесса и ответственность каждого участника за его выполнение; единая политика в достижении поставленных целей; обмен информацией и способность людей совместно решать проблемы и задачи.

Ресурс образовательного и социального развития связан не только с возможностями ребенка и его семьи, но в первую очередь с возможностями и ресурсами образовательного учреждения, включающего различные субъекты образовательного пространства, т.е. организацию специальной образовательной (социокультурной) среды в ДОУ.

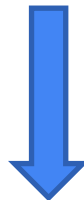
Таким образом, мы видим, что инклюзивное образование позволяет оказывать системную комплексную помощь в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями только при условии соблюдения необходимых условий.



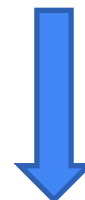
**Реализация этапов коллективной работы в течение двух лет позволяет включать в образовательный процесс детей с различными видами и степенями нарушений, в том числе и с тяжелыми нарушениями развития, и в результате создавать и отрабатывать практико-ориентированные технологии их психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям:**



включение ребенка  
в образовательное  
пространство



включение педагогического коллектива  
в инклюзивное пространство



включение и моделирование  
инклюзивного  
пространства для всей семьи



## План мероприятий

1. Пополнение инклюзивной развивающей среды в ДОУ;
2. Организация сетевого взаимодействия в работе;
3. Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
4. Работа по раннему выявлению детей с ОВЗ в ДОУ.

**Количественный состав детей с ОВЗ – 43 ребенка, из них 10 детей инвалидов.**

1. Дети с ЗПР – 14 детей;
2. Дети с РАС – 3 ребёнка;
3. Дети с нарушением интеллекта – 1 ребёнок;
4. Дети со сложными и сочетанными дефектами – 1 ребёнок;
5. Дети с ТНР – 24 ребёнка.

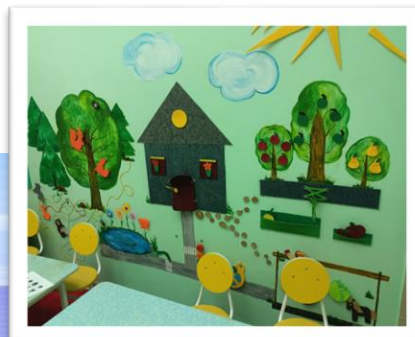
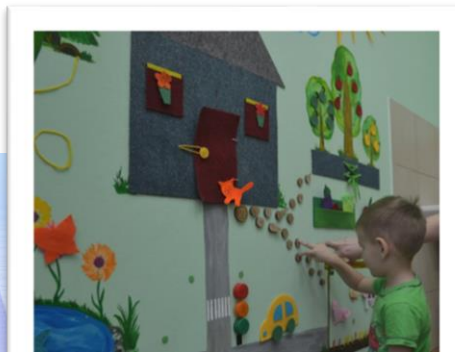
**Педагогический состав:** 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

# Создание инклюзивной образовательной среды в ДОУ

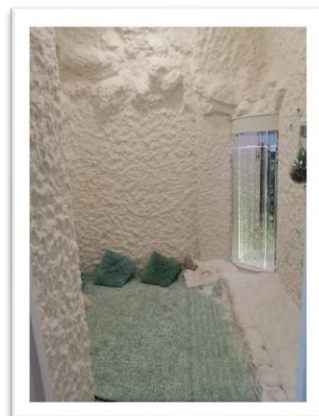
Комната сенсорной терапии



Кабинеты узких специалистов  
(кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога,  
учителя-дефектолога)



Соляная комната









## Организация сетевого взаимодействия в работе

- ➔ Красноярский педагогический колледж № 2 ;
- ➔ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- ➔ КГБУСО Детский Психоневрологический интернат «Подсолнух»;
- ➔ Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта;
- ➔ Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»;



# Подготовка и повышение квалификации педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде



**КПК по темам:**

- Организация и содержание воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС;
- Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС;
- Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ;
- Авторский курс Рината Каримова «Сенсорная зима для запуска речи»;
- Индивидуальное психологическое консультирование в образовании;
- Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семей;
- Инклюзивный танец от А до Я;
- Сенсорная интеграция. Диагностика и Терапия, Дохновская М., Израиль;
- Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Клинический психолог. Нейропсихолог;
- Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция;
- Техника тейпирования в логопедии и дефектологии. Холистический подход;
- Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## Представление опыта работы

- Международный конкурс им. Л.С. Выготского. Курс «NSB-практикум»;
- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик в номинации «Практики работы с родителями обучающихся»;
- Федеральный проект «Поддержка семей имеющих детей», национального проекта образования;
- III районный конкурс психологических заключений;
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»;
- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик;
- Презентационный клуб «Инклюзивное образование»: «Методы и приемы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования»;
- Акция «ППП»;
- Презентационный клуб «Инклюзивное образование» Открытое занятие в инклюзивной группе старшего возраста «Рисуем на стекле»;
- Обмен опытом через международную программу «Open World» (США) по теме : «Музыкальная терапия в инклюзии»;
- Представление опыта работы в Калейдоскопе дефектологических практик в рамках РМО для родителей и коллег.
- Участие в районной акции «Лайфхаки от специалистов сопровождения» (консультации на странице сайта и Вконтакте МБУ ЦПМС «Сознание»);
- Краевой фестиваль «Лучших инклюзивных практик» с темой: «Изобразительная деятельность в работе с детьми с ОВЗ»;
- Региональный этап конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» с темой: «Реализация модели инклюзивного образования в ДОУ»;
- Тиражирование практик инклюзивного образования. Презентационная площадка «Взаимодействие ДОУ с коррекционными учреждениями в рамках проекта «Территория добра»»;
- Конкурс инклюзивного танца;
- Конкурс «Мастерская учителя – логопеда» на лучшее авторское пособие (игру) по развитию речи для детей дошкольного возраста;
- Конкурс чтецов среди воспитанников с ОВЗ.

# Представление опыта работы



## «Работа с нетрадиционными материалами для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»

Автор: Ларионова Диана Андреевна  
МБДОУ № 29, воспитатель  
Адрес: Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской 10к  
Телефон (391)218-18-62, 218-18-82  
E-mail: 29150515@mail.ru



**Введение:** Проблема развития мелкой моторики у детей раннего возраста отражена в ФГОС, представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Детям с нормой в развитии это удастся более легко, чем детям с ОВЗ. Поэтому считаю особенно важным именно на раннем этапе у детей с ОВЗ развивать мелкую моторику посредством нетрадиционных материалов.

**Цель педагогической практики:** Стимулирование психических процессов у детей с ОВЗ (память, речь, внимание, мышление) через развитие мелкой моторики пальцев рук посредством нетрадиционных техник.

**Описание практики:** нетрадиционный материал представляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер. Работа с детьми с ОВЗ ведется систематическая.

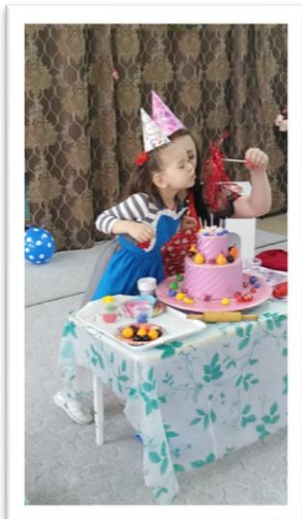
**Результаты:** Вводя работу систематически ввиду, что мелкая моторика пальцев рук имеет развивающее воздействие на психические процессы. Используемая работа положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, что способствует стимулированию физического и психического здоровья ребенка.

**Вывод:** Работа в данном направлении будет актуальна и востребована до тех пор, пока учреждения оказывают образовательные и оздоровительные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.





# Представление опыта работы внутри ДОУ (ежегодная неделя педагогического мастерства)





## Публикация статей

- «Развитие сенсомоторного интеллекта детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»;
- «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья на музыкальных занятиях»;
- «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Развитие мелкой моторики через игры с песком у детей с ОВЗ»;
- «Вариативность предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Развитие игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Развитие невербальной коммуникации детей в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении»;

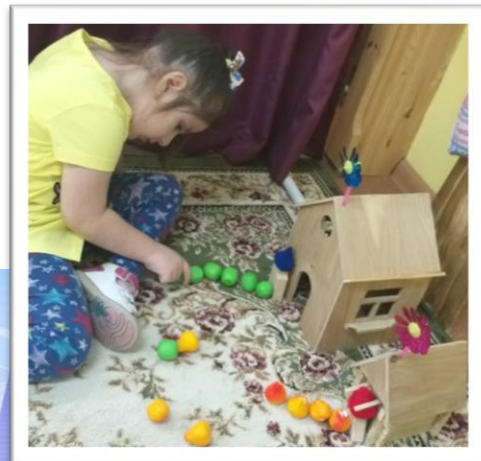
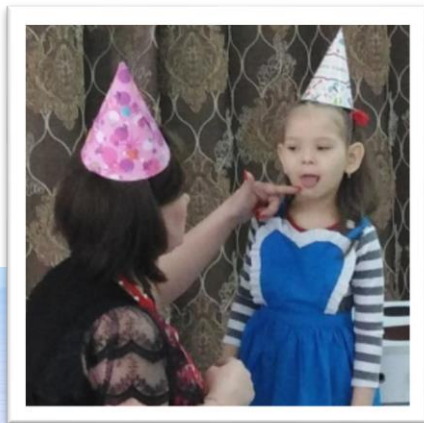
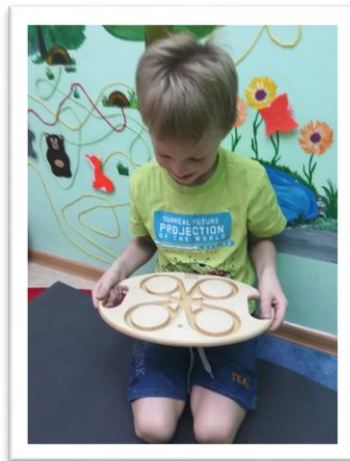


## **Результаты:**

- Реализуя практику инклюзивного обучения, нами создана, апробирована и реализуется в системе модель коллективной организации инклюзивного образования в учреждении, включающая в себя: работу взаимодействия педагогов, работу с детьми с ОВЗ и родителями или лицами их заменяющими;
- Весь педагогический состав прошел профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- Повышение уровня эмпатии, толерантности у участников образовательных отношений и принятие друг друга;
- Постоянное обновление, пополнение и преобразование развивающей инклюзивной среды ДОУ;
- Для муниципальных образовательных учреждений района и города представляется опыт работы нашего детского сада в рамках инклюзивного образования в ДОУ.

На базе ДОУ реализуются четыре долгосрочных проекта по инклюзивному образованию:

1. «Практика формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении»;
2. «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста»;
3. «Правополушарное рисование как метод успешной социализации детей с ОВЗ»;
4. «Музыкальная терапия для детей с ОВЗ».



**Спасибо за внимание!**

